



圖書館

# 清远职业技术学院图书馆 信息文萃

2024 年第 1 期

总 61 期

顾 问 胡刚 许建

主 编 蔡锦容

副 主 编

责任编辑 罗心妍

资料收集 罗心妍

## 目录

### 政策解读

正确理解把握“双高”绩效评价的要义 .....	4
构建与新质生产力相适应的职教话语体系 .....	6
锻造新型智库“硬实力” 助力教育强国建设 .....	7

### 典型经验

“新”而行 育大湾区汽车优才——广东交通职业技术学院强化产教科融合，精准服务汽车产业新需求 .....	13
威海职院推进“实境化”实践教学改革——“校园职业场”赋能学生成长成才 .....	17
厘清政企校职责 破解产教“两张皮”——现代职业教育与民营经济融合发展的台州实践	19
马玉霞代表：组建行业院校“职教出海”联盟 .....	21

### 教育改革

混合所有制办学须破解“混”而不“合” .....	22
推进职业教育与产业深度融合 .....	25
构建与新质生产力相适应的职教话语体系 .....	28

### 职教发展

深刻认识和把握新时代职业教育的新使命 .....	29
职普融通路径的形象表达 .....	31
抓落地式科技创新 促新质生产力发展 .....	33
推动职业教育产教深度融合，服务区域经济社会发展 .....	35

### 教育教学

实实在在搞好职业教育，培养更多大国工匠 .....	36
职业院校数字校园建设应处理好几对关系 .....	39
高职通识教育要体现“职业”特点 .....	41

### 人才培养

现代职业教育亟须培养“斜杠人才” .....	42
发展新质生产力，职业院校当何为 .....	44
深刻认识和把握新时代职业教育的新使命 .....	47

### 清远职教

清职院学生以第一名成绩冲进国赛！首届全国大学生职业规划大赛省赛落幕 .....	49
推动高质量发展跃上新台阶！2024年清职院这样干 .....	50

## 正确理解把握“双高”绩效评价的要义

绩效评价是教育评价的重要指挥棒，也是中国特色高水平高职学校和专业建设的直接指挥棒。日前，教育部办公厅等部门发布《关于开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划（2019—2023年）绩效评价工作的通知》，197个“双高计划”参与学校和省级“双高”建设单位乃至整个高职战线对此十分关注。因此，正确理解和把握“双高”绩效评价的工作内涵和政策要义，关系着中国高职教育事业的方向和未来，真正体现“建与不建大不一样，建好建差很不一样”，对中国高职教育发展起到引领作用。

### 不忘来时之初心

中国特色高水平高职学校和专业建设计划酝酿于2017年，成形于2018年，启动于2019年。当初的三句话代表了决策者最初的思考，即“地方离不开、业内都认可、国际可交流”。其中，“地方离不开”代表了其对地方经济社会发展和产业发展的支撑需求；“业内都认可”体现了其在高职同行中的影响力和示范带动作用；“国际可交流”代表了其应该通过国际合作交流、教随产出，在人才培养和标准建设等方面对国际职业教育尤其是“一带一路”共建国家和地区的影响乃至引领作用。

随后，教育部、财政部《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》明确“双高计划”要着力建设一批“引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平”的高职学校和专业群，带动职业学校持续深化改革，强化内涵建设，实现高质量发展。这对“双高”建设单位在办学模式和体制机制改革、人才培养模式改革、“双师型”教学团队建设尤其是“三教”改革、“岗课赛证”综合育人改革等方面

提出了要求，同时，也对其打造中国特色、创建世界水平提出了希望。正因为这样，我们有理由认为，“四个关键词组”和“三句话”应该是“双高计划”的初心使命，我们的绩效评价工作既要记述走过的路，更应当不忘来时的心。

### 以成果和成效说话

根据中共中央、国务院《关于全面实施预算绩效管理的意见》，教育部、财政部印发了《现代职业教育质量提升计划资金管理办法》和《中国特色高水平高职学校和专业建设计划绩效管理暂行办法》，强调了“双高计划”的绩效管理和绩效评价，并已成功开展了中期绩效评价工作。笔者认为，在确保资金使用合法规范的前提下，绩效评价大致有几个要点：

一是预算绩效管理和绩效评价是国家治理体系建设和能力建设的重要内容，强调花钱必问效、无效必问责。而“双高计划”资金是常规资金以外的特别支持资金，更应有特别的绩效，且必须用准用好，用出成效。

二是绩效建设和评价的目标应该是“双高计划”在实施期内达到的产出和效果。上述《暂行办法》第三条的要求是：绩效目标着重对接国家战略，响应改革任务部署，紧盯“引领”、强化“支撑”、凸显“高”、彰显“强”、体现“特”，展示在国家形成“一批有效的职业教育高质量发展政策、制度、标准”方面的贡献度。笔者认为，这就是按计划任务要求逐一对账，按改革创新要求创新出彩。

三是绩效建设的成果要求应该是数量和质量有机结合。从数量上，按照花一定的钱办一定的事，钱随事走、花钱见效、钱事匹配的要求，把钱花好和事办好有机

结合，从数量上百分之百或接近百分之百完成任务；从质量上看应该对标对表、与时俱进，有改革创新举措，有引领出彩的标志性成果。

四是普遍采用案例佐证和数据支持的方法，也就是说，证明“双高计划”资金使用成效要描述做法和结果，而最有效的方式是案例佐证，也就是我们通常所说的让事实说话、让数据说话，讲好中国高职改革创新的故事，讲好“双高计划”出彩见效的故事。

#### 讲究过程运行规范

全面实施预算绩效管理是推进国家治理体系和治理能力现代化的内在要求，而现代项目管理的重要方式之一就是既要讲结果又要讲过程，把结果和过程统一起来。

为对“双高计划”从申报到运行再到评价的全过程进行全方位监控，教育部和财政部专门设置了项目监测平台，要求填写建设周期内的绩效评价数据，提交佐证材料和典型案例，并形成自我评分及自评结论，其他相关资料如总结报告、审计报告等均需在平台上传，每年的进展情况也在平台呈现。

对此笔者认为，一是过程管理和平台监测强调“双高计划”任务编制的科学性、合理性，也反映出学校对自身情况的把握、对高职教育类型及层次规律的把握、对“双高计划”项目政策要义的把握，是对学校办学治校水平的重要考量。

二是过程管理和平台监测体现了对学校按计划任务书有序推进“双高计划”项目的能力和水平，防止有些项目建设单位重申报、轻建设，重期末突出、轻日常管理的情况，真正做到从申报到运行再到评价全过程有序推进，规范运行。

三是过程管理和平台监测可以克服随意性，避免大起大落，这样做，可以保持

项目运行管理和学校日常工作的有机统一和协调运行，防止“两张皮”，防止突击花钱、突击抓项目，真正做到“双高计划”提出的持续强化内涵建设，引领职业教育高质量发展的目标要求。

#### 始终不忘办学根本点

从本质上讲，“双高计划”是职业教育的长周期的质量工程，其目标是面向2035年，面向教育现代化，立足于教育强国建设。但它本身的目的是引领改革、支撑发展，是职业教育高质量发展的重要内容和有机组成部分。因此，“双高计划”必须抓住办学治校根本点。

一要坚持加强党的全面领导和党的全面建设。“双高计划”的亮点之一就在于在“一加强四打造五提升”中把加强党的建设放在了第一点，彰显了“双高计划”的政治站位。为此，我们一定要以落实“双高计划”任务为契机，充分把握党的全面领导的重要意义和基本要求，切实推动党委领导下的校长负责制落地生根，党建“双创”工作立地见效，让党的旗帜在“双高计划”中高高飘扬。

二要全面落实立德树人根本任务。要把“双高计划”的重要落点放在立德树人根本任务上，真正让学生获益增值，在打造高素质技术技能服务平台中构建立德树人的体制机制，引导学生申请入党，支持学生报名参军，提高学生就业创业能力，鼓励学生到祖国最需要的地方建功立业，为培养更多技术技能人才和能工巧匠、大国工匠多做贡献。

三要持续深化产教融合、校企合作。对标对表习近平总书记对职业教育的重要指示，学习贯彻全国职业教育大会精神，贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》，落实中办国办有关文件精神，努力在“双高”建设中把产教融合、校企合作落到实

处，以产教融合赋能职业教育高质量发展，为构建现代职业教育体系作出高职贡献。

总之，评价不是目的而是手段，通过科学合理正确有序的评价，真正实现项目建设的初衷，引导各校努力办好让党放心、

人民满意的高质量高水平教育，这才是“双高”绩效评价的目的所在。

来源：《中国教育报》

时间：2024年2月20日

提供者：罗心妍

## 构建与新质生产力相适应的职教话语体系

去年9月，习近平总书记在黑龙江考察时首次提出“新质生产力”这一重要概念。今年1月底，习近平总书记在中共中央政治局集体学习时对发展新质生产力作出全面阐释和系统部署。今年3月初，新质生产力被写入政府工作报告。新质生产力这一筑基于颠覆性技术和新要素条件的中国式现代化新话语的生成，意味着传统工业化经济增长方式必然让位于新型工业化经济增长方式，按照“创新、协调、绿色、开放、共享”的新发展理念推进高质量发展。对于特别强调产教融合、增强适应性的职业教育来说，若要高质量发展，全面推进适应新质生产力需要的培养目标、课程模式、治理体系等各项改革尤为迫切。笔者认为，推进职业教育改革的基础工作是，要认识并走出传统工业时代职业教育话语体系的实践困境，加快构建与新质生产力相适应的中国职业教育新话语体系。

语言是存在之家，话语体系蕴含思维逻辑和理论范式。传统职业教育话语体系的主导思想是效率主义，也称泰勒主义或福特主义，生成于电气技术革命及其引发的工业效率运动，理论源头是斯宾塞社会达尔文主义，而后在科学管理理论和行为主义心理学的不断加持下，使物本逻辑和效率目标成为职业教育理论建构的根基。传统职业教育话语体系的关键词取自工业生产流水线，诸如训练、标准、规格、规模、适配、好用等等，特别强调工具效

率功能，与之相应的课程开发原理主要是行为主义“刺激—反应”学说，与之相应的人才培养目标是“合格产品”，用职业教育课程论之父博比特的话说，即“职业学校从头到尾的工作都是为了同样的产品”。应当承认，传统职业教育话语体系恰切地诠释了传统工业时代生产力对标准化、技能型“高效劳动者”的批量需求问题，但是在今天却已无力诠释新质生产力对多样化、思想型“创新劳动者”的迫切需求问题。

新质生产力以科技创新推动产业创新，以数智技术重新配置效率，传统工业生产效率必然被新型工业化的全要素生产率所取代。因此，在重塑产业形态和加快形成新质生产力的背景下，如果职业教育话语体系依然在“刺激—反应”的行为主义世界中谋求生存，那么职业教育不可能实现自我拯救，更谈不上有拯救他人的技艺。笔者认为，当传统工业化转向新型工业化、传统生产力转向新质生产力的时候，职业教育话语体系的逻辑基础应当从物本转向人本，主导思想应当从效率主义转向生命主义。事实上，2022年底，中共中央办公厅和国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，提出了职业教育变革的“五大转向”，包括功能定位由“谋业”转向“人本”，改革重心由“教育”转向“产教”，服务场域由“区域”转向“全局”，发展路径由“分类”转向“协同”，办学主体由“单

一”转向“多元”，笔者认为这是对职业教育话语体系从效率主义转向生命主义的政策引导。

职业教育话语体系转向生命主义具有重要的生产力变革意义。首先，生命主义与新质生产力的底层逻辑相适应，强调高效能和高质量源自人的思想创造和技术创新，而不是密集型劳动力的比拼。其次，生命主义与新质生产力的生态性系统相适应，重视人与社会、人与自然以及人与自我的多重关系，使职业教育从“跨界”场景转向“生态”场景。再次，生命主义与新质生产力的成长性特征相适应，新质

生产力的成长性好，它要求技能人才的“再技能化”过程，不能是技能的静态迁移，而是技能的向上生长。特别值得指出的是，职业教育的生命主义话语体系在中华优秀传统文化土壤中孕育和生长，如《易经》讲：“天地之大德曰生。”中国近代实业家、政治家、教育家张謇以“大生”为企业命名，就是济世救民的民族企业家的生命主义精神的体现，这种精神也是发展新质生产力所不可或缺的。

来源：《中国教育报》  
时间：2024年3月12日  
提供者：罗心妍

## 锻造新型智库“硬实力” 助力教育强国建设

职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型，是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，在以中国式现代化为支撑的社会主义强国建设中发挥着极为重要的作用。近年来，职业教育受到党和国家的空前重视，迎来了大创新大发展的新时期。从2014年《关于加快发展现代职业教育的决定》《现代职业教育体系建设规划（2014—2020年）》的印发，到2022年新修订的《中华人民共和国职业教育法》颁布实施，《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》出台，职业教育改革重大政策密集出台，有效推动了职业教育高质量发展。

2018年底，中国职业技术教育学会第五届理事会成立。这五年，学会以挺膺担当、奋发有为的姿态，做有理想、负责任的行动者，与职业教育改革创新同向同行、同频共振。

五年来，在教育部党组坚强领导下，在相关司局大力支持下，学会锚定2035年建成教育强国目标，深刻把握新时代新征程推进新型工业化的基本规律，围绕发展新质生产力，坚持跳出教育看教育，紧跟科技进步和时代发展，立足智库型学会建设定位，团结汇聚社会各界力量重塑职教生态，以前沿课题研究为导引、以新技术培训为载体、以专业升级和数字化改造为支撑，推进中国特色现代职业教育体系建设，努力书写以教育强国建设支撑引领中国式现代化的精彩答卷。

坚持学术立会 打造智库型学会

问：立足智库定位，中国职业技术教育学会如何以课题研究支撑教育强国建设？

答：五年来，学会对“强国建设，教育何为”“教育强国，职教何为”时代课题的认识持续深化，针对现代职业教育体

系建设改革的重大和前沿问题，学会积极开展有组织科研，为优化职业教育类型定位、助力教育强国建设，提供了系列理论研究、实践探索和政策建议，形成了丰硕的研究成果。

开展课题研究。学会发布的课题分为四类：一是坚定职教类型定位，探索职教制度模式创新；二是落实新版专业目录，推动职业教育的数字化转型；三是聚焦先进制造业，服务现代职教高质量发展；四是助力教育强国建设，促进现代职教体系建设改革。

2022年，学会发布两批课题，主题涵盖制造强国、工业革命4.0、“双碳”目标、中高职一体化专业课程体系建设等，为强化职业教育类型特色、完善产教融合办学体制、深化教育教学改革奠定一定的理论与实践基础。

2023年，学会重点围绕“一体两翼”“现代职业教育体系建设改革体制机制、路径举措、经验做法”等方向发布课题选题，充分调动各方积极性，有序有效地推进现代职教体系建设改革。

据不完全统计，课题成果在国内外各类学术刊物上发表学术论文1100多篇，撰写研究报告400多份，形成了丰硕的理论、教学实践和行业应用成果。

推进专业升级和数字化改造 提升职业教育适应性

问：近年来，新经济、新技术、新产业、新职业不断涌现，对职业教育提出了更高的要求。请问，学会是如何助力职业教育的专业升级和数字化改造的？

答：学会始终坚持教育服务高质量发展这个硬道理，把专业升级和数字化改造作为更好发挥学会战略智库作用的立足点

和着力点。在教育部领导下，学会全过程、全领域、全方位组织指导和深度参与《职业教育专业目录（2021年）》（简称“新版专业”）的研制工作。

2020年，学会领导担任该项工作总顾问，提出了职业教育专业升级和数字化改造的指导思想、基本框架和实施路径。学会聚焦数字经济、新型工业化，牵头组织26位院士和专家对职业教育专业进行了颠覆性改造，覆盖新版专业目录全部的1349个专业，新增专业271个，数字化改造的专业超过60%，专业适应率由30%提高到80%，为职业教育服务、支撑、匹配产业高质量发展奠定了专业基础。

2021年3月，新版专业目录颁布后，学会把做好新版专业目录系统解读和落实落地作为一项重点任务来抓。依托说课研讨会、前沿科技培训、高端论坛等“十大工作载体”，组织举办了系列活动，广泛开展新版专业推广宣传、师资培训、课题研究等工作，系统、全面深化专业升级和数字化改造布局，有力推进新版专业目录高标准落地落实，职业教育生源质量、就业质量逐步提升，企业用人满意度、社会认同感显著提高。

2022年，学会助力职教战线强化类型、补上短板，通过建设课程、教材、师资等要素优质资源，推进实训教学数字化改造工作，创新教材知识体系、内容体系、呈现形式，改革教学方法，切实推进教学内容与产业升级和技术升级对接、人才培养与岗位需求和变革对接，加强内涵建设和数字化转型，培养适应数字经济时代发展需求的技术技能人才。

2023年，学会充分发挥桥梁纽带作用，邀请参与新版专业目录研制的相关行业企



业、学校、研究机构的院士、专家加入新版专业目录落地实施、推广宣传、师资培训、课题研究等方面的工作，把智库型学会建设提高到一个新的更高水平。

同时，学会还积极指导构建类型教育专业知识体系，围绕制造业领域重点专业，指导6所院校，系统研究专业基础能力、核心能力和复合能力，初步形成69个高职专科、11个高职本科专业知识体系方案，为职业教育中高本技术技能人才一体化培养提供有力支撑。

问：专家资源是新型智库建设的重要支撑。五年来，学会对分支机构进行了怎样的调整和重塑？对提高职业教育人才培养能力、服务高质量发展起到了哪些重要作用？

答：学会把分支机构作为建设智库型学会的重要载体和抓手，对原有分支机构进行结构性调整和战略性重塑，不断提升服务力、贡献力、支撑力。

五年来，学会聚焦强国建设目标任务，以服务国家“卡脖子”技术攻关和智能制造为任务导向，以新名称驱动新定位、新内涵、新任务，学会更名重组了智能制造、微电子与工业软件、工业互联网、网络安全等15家分支机构。同时，聚焦智能制造、工业互联网技术、工业机器人技术、新材料等重要领域，对专业范围相近、功能交叉的分支机构进行合并。

学会分支机构覆盖了我国国民经济全部41个工业门类，邀请科技界、教育界、经济界、产业界等领域的院士和知名专家组建专家指导委员会，打造该专业领域的新型智库，在扩大服务范围、提高服务质量、拓展服务功能、激发服务活力等方面发挥了重要作用。

一是以专业切入，适应科技和产业变革。分支机构按照专业大类和行业领域，举办新版专业目录专题解读会和学术报告会，聚焦各自专业领域，以会代训，为新版专业落地培训教师3万多人，引领职业院校紧跟科技进步和产业优化升级。围绕教材适应新版专业和数字赋能制造业，推动新技术新型教材建设。二是以服务兴会助推高质量发展。搭建起了一批对接科技前沿、服务国家战略的智库型研究实践平台，特别是围绕芯片、高端装备制造、新材料、种源等“卡脖子”领域开展研究的分支机构已占到学会机构总数的30%以上。

开展新技术培训 培养良匠良师

问：“说专业·说课程·说专业群·说教材”研讨会（以下简称“说课研讨会”）是学会的十大工作载体之一，也是全国首个服务职业院校教师的品牌论坛。说课研讨会这五年取得了哪些成果以及接下来有什么计划？

答：五年来，学会组织了32届说课研讨会，动员组织全国千余所院校的5万余名一线教师参与，累计近70万名教师在线研究与学习，直接推动130个专业群、212个专业、369门课程以及人工智能、工业互联网、集成电路等数十部教材的数字化转型。

2019年，学会以“人工智能背景下职业教育的数字化转型”为主题举办了首届数字化研讨会，开启第五届理事会引领职教数字化转型的序幕。32届说课研讨会聚焦推动新型工业化，加快发展新质生产力，围绕数字技术、新一代信息技术、智能建造与新型建筑工业化、工业互联网助力职教改革和专业升级、智慧财经、智慧农业、“中文+新技术”等主题，促进职业教育主

动适应新技术、新场景、新业态，推动教育生态、学校形态、教学方式变革。

说课研讨会从引领职教数字化转型、推动新版专业落地、强化补知识短板，再到提升专业能力建设，逐渐形成紧跟科技进步、服务数字经济、推动“三教”改革、培养数字人才的鲜明特色。

今后说课研讨会将围绕教育强国建设的战略任务，结合教育部提出的十一项重点工作相关内容，落实好专业、课程、师资、教材与实践中心（基地）建设，打造新时代职业教育“金专、金课、金师、金地、金教材”。

一是以鲜明主题汇聚“金专”资源。说课研讨会将紧跟职业教育数字化转型趋势和变革要求，服务高端仪器、能源电子、电力装备、农机装备等相关专业教学资源建设，落实“金专”任务。二是以能力重塑落地“金课”建设。说课研讨会一方面将持续推动人工智能、大数据、云计算等新一代信息技术基础课，加强数学等基础教材建设；另一方面将继续面向行业重点领域，打造一流核心课程。三是以案例分享造就职教“金师”。说课研讨会将继续秉持紧跟科技发展前沿的理念，加大邀请院士及行（企）业专家力度，分享行业新技术和标准。四是以资源共享打造职教“金地”。说课研讨会将明确生产实践项目在相关案例分享中的比重，将是否基于生产实践过程，是否基于新技术、新工艺、新规范，是否深度运用数字技术解决现场问题，作为专家邀请及主题案例选取的首要标准，以资源共享落实“金地”建设任务。五是以产教融合共同开发“金教材”。说课研讨会将依托学会专家资源及分支机构力量，重点面向战略性新兴产业、先进制

造业、现代服务业、现代农业等领域，持续组织编写优质教材。

问：良匠必有良师。学会在哪些专业领域开展了提升教师素质的培训？下一步在师资培训上有什么计划？

答：五年来，学会重点围绕5G、大数据、工业互联网、网络安全、人工智能等新一代信息技术和集成电路、新材料、生物技术等前沿领域，广泛动员科技界、教育界、企业界力量，发挥龙头企业、科研机构的资源优势，为职业院校管理者、教师提供专精特新技术、智能制造、数字化转型等优质培训。

这些培训培养了具备数字化教学能力的职业教育师资，引领职业院校紧跟科技进步和产业优化升级，增强了职业教育服务高质量发展的能力。截至目前，学会已开展新技术培训18期、常规培训560多期，累计参训人员达2.7万人次。

学会下一步将以教育家精神为引领，助力高素质教师队伍建设，拓展教师队伍培养培训新思路。瞄准科教融汇新方向，挖掘整合市域产教联合体、行业产教融合共同体培训资源和潜力，切实提高培训针对性、适应性。同时，抓好培训前中后的全流程管理，强化需求定位、方案审核、学员管理、财务把关等重点环节管控，确保培训学员高质量结业。

聚焦前瞻性人才培养 服务现代化产业体系建设

问：《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》提出建设一批重点行业和领域的跨区域行业产教融合共同体，学会在这方面重点开展了哪些工作？

答：聚焦服务高质量发展是学会的首要任务。坚持职业教育与产业结合、与地

方和政府政策结合、与社会区域结构结合、与个人终身学习结合，在省域现代职业教育体系建设新模式、市域产教联合体、行业产教融合共同体建设方面，为地方政府部门和省级教育行政部门提供战略咨询。

一是打造联合体和共同体。学会与奇安信、北京理工大学、重庆电子工程职业学院等共建网络空间安全产教融合共同体；与驻马店市政府部门、河南机电职业学院等联合发起驻马店国际农产品加工市域产教联合体。二是深化与地方政府部门战略合作。服务部省战略合作协议落地实施，学会与保定、定西、沧州、宁夏等地方政府部门建立战略合作关系，提升职业教育服务区域经济和产业发展的能力。三是加强与行业龙头企业深度合作。学会与中国工业互联网研究院、三一重工在产业互联网人才培养、重大前沿课题研究、数字职教建设等方面开展合作，为增强产业链供应链自主可控能力提供高端技术技能人才支撑；与华为技术有限公司建设深层次产教科长期协作平台，共同促进5G+数字化人才培养。

问：在围绕现代化产业体系建设、服务制造业核心竞争力提升、努力破解“卡脖子”产业发展与人才培养脱节的瓶颈问题方面，学会做了哪些工作？

答：五年来，学会牢牢把握高质量发展对人才、科技需求的“第一信号”，聚焦先进制造业、战略性新兴产业、“一老一小”等重点领域，特别是芯片、高端装备制造、新材料、种源等“卡脖子”领域，针对产业升级和数字化改造的需求，对职业教育专业、课程、教材等体系进行了深度更新和调整。

一是聚焦新一代信息技术、高端装备制造等重点产业领域，与行业龙头企业建立战略合作关系，助力企业上下游产业链

高水平技术技能人才培养和“双师型”教师队伍建设。二是打造科技成果转化职业教育“中试车间”，把职业教育纳入创新链。由倪光南等56位院士牵头，破解科技产业“两张皮”难题，累计发布36项高校和科研院所待转化先进科技成果。三是举办30多场高端论坛，搭建了华为5G+产教科融合、高端装备制造、智慧农业、光子智能制造、工业互联网等新技术交流平台，吸引来自全国1000多所院校、累计近千万人次参与。四是面向职教战线，征集职业院校解决产业发展问题的实践案例，宣传推广典型做法，引导职业院校着力破解人才培养与产业发展脱节的瓶颈问题，为关键领域培养更多高素质技术技能人才，提升职业教育适应、服务、支撑、匹配产业发展能力。

问：2023年9月，习近平总书记提出“积极培育未来产业，加快形成新质生产力，增强发展新动能”。中央政治局第十一次集体学习时，习近平总书记提出了“加快发展新质生产力，扎实推进高质量发展”的要求。学会是如何理解和贯彻落实的？

答：发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点。习近平总书记强调，要及时将科技创新成果应用到具体产业和产业链上。从1到N，这就是职业教育大有可为的地方。

职业教育要围绕人才培养这一战略支点，认真落实党中央加快发展新质生产力的战略部署，服务传统工业和消费品工业的数字化改造，推动从1到N的科技成果转化，解决产业链中高端、供应链安全问题，为发展新质生产力、推动高质量发展培养急需的OT（操作技术）人才。

面向八大新兴产业和九大未来产业，围绕产业基础再造和重大技术装备攻关两大工程，学会将聚焦“五金”新基建，推

动专业对接产业升级持续动态调整，构建专业知识体系，前瞻性培养行业人才，把推进新型工业化、建设现代化产业体系的要求准确全面贯彻到人才培养的全过程。

一是坚定中国职业教育新型智库的发展定位，推动职业教育积极服务“十四五”发展目标和战略任务，构建与新发展格局相适应的高质量职业教育体系。目前，学会汇聚了涵盖41个工业门类的158位两院院士、33位青年科学家、69位企业家、132位教育界专家，为职教战线提供高水平专业服务，为优化职业教育类型定位提供智力支撑。二是以专业升级和数字化改造助力产业升级发展。学会紧扣科技进步和产业变革，牵头组织26位院士和专家对职业教育专业进行了颠覆性改造，尤其是重点重塑了与先进制造业和制造服务业、现代农业、数字经济、“卡脖子”领域等相关的专业，数字化改造的专业超过60%，进一步推进教学内容与产业升级和技术升级对接、人才培养与岗位需求和变革对接，切实增强了职业教育的适应性和吸引力。三是服务现代化产业体系建设特别是聚焦产业基础再造工程和重大技术装备攻关工程，以职业教育数字化转型助力制造业核心竞争力提升。学会在新一代信息技术产业、高档数控机床和机器人、高端仪器、新材料、生物医药等重点行业和重点领域，探索现场工程师和高素质技术技能人才培养的新载体、新路径。

**创办系列高端论坛 提升职教社会形象**

**问：**据了解，学会坚持服务兴会，创办了系列高端论坛，为教育界、产业界等搭建沟通交流的平台。能否介绍下这些论坛产生了哪些影响？

**答：**学会着眼产业变革和战线需求，创办了系列高端论坛。论坛紧紧围绕国家政策、前沿理念、实践创新，聚焦教育部关于职业教育的重大部署，组织科技界、产业界、教育界专家深度互动、凝聚共识，搭建职业教育对接前沿技术的战略平台，构建多方参与共建共享的职业教育新生态。

高端论坛坚持问题导向、需求导向，既注重前瞻理念引领，又聚焦落地载体和长效机制建设，共有来自全国1000多所院校累计近千万人次参与。系列论坛对塑造职教新形象，引领职教战线转变话语体系、更新发展理念、紧跟科技进步、服务产业变革、推动数字化转型，发挥了重要的引领作用，得到职教战线和社会的充分肯定，产生了广泛的影响。

同时，为提高全社会对职业教育的认同感，学会还借助国家级论坛平台，以系列品牌论坛为载体，开阔战线视野，推动前沿科技、行业企业、职业院校交流，构建多方参与共建共享的教育生态。

学会在2019年世界机器人大会期间，举办“智能制造与产教融合专题论坛”；在上海第二届中国国际进口博览会期间，举办“支撑产业高质量发展——现代职业教育使命论坛”；2022年，承办世界职业教育产教融合博览会和世界职教大会职业教育数字化转型发展平行论坛；在2023年大湾区科学论坛期间，举办“科技成果转化与技术技能人才供需对接分论坛”。

通过组织、承办国家级高端论坛，进一步提升全社会对职业教育的关注度和重视度，推动职业教育更好地服务于中国经济转型和高质量发展。

问：2023年是习近平总书记提出共建“一带一路”倡议十周年。围绕共建“一带一路”，学会已连续举办五届“一带一路”职业教育国际研讨会，能否介绍下这一研讨会发挥的作用？

答：五年来，学会深入思考“世界教育，中国何为”“教育强国，开放何为”的时代课题，坚定推进高水平教育对外开放，秉承“以人类技能共同体建设落地人类命运共同体实践”的理念，举办了五届“一带一路”职业教育国际研讨会。研讨会主题从“数字职教建设 共商共建共享”到“开放·合作·共赢——共同构建人类技能共同体”，再到“新内涵、新价值、新使命”，共吸引来自联合国教科文组织和全球近50个国家与地区的2200余名代表参会。

研讨会紧跟数字经济发展趋势，交流职业教育在促进“一带一路”高质量发展中的新理念、新模式、新路径，共商职业教育在服务“一带一路”中的使命与担当，为构建人类命运共同体贡献教育力量。

一是发起一个倡议。2020年，研讨会发布《深圳倡议：推动数字职教共商共建共享》，凝聚数字职教共识，深化数字职教实践，通过加强合作推动职教数字化升级。二是出版多部著作。先后出版《“一带一路”沿线国家职业教育概览》、《世界职教小史》丛书、《中国职业院校优秀案例选集》。三是发布相关报告。先后发布《“一带一路”职业教育国际合作发展报告》《金砖国家职业教育研究报告》。四是举办系列活动。举办数字职教中国案例展、“一带一路”职教故事展；启动校企合作行动计划，为职业院校和企业搭建合作平台；发布相关研究课题，连续两年立项国际比较类研究课题；编辑出版《职业教育学术译丛》、《职业·技术·教育》国际期刊；按月编辑《全球职业技术教育动态》作为常规资料定期分享。

来源：《中国教育报》  
时间：2024年3月12日  
提供者：罗心妍

## “新”而行 育大湾区汽车优才

### ——广东交通职业技术学院强化产教融合，精准服务汽车产业新需求

#### ■教育高质量发展的广东探索

技能成就精彩。在2023—2024年度广东省职业院校学生专业技能大赛中，广东交通职业技术学院（以下简称“广东交职院”）汽车专业群学子“星光闪耀”。他们凭借扎实的基础、过硬的技术，在智能网联汽车技术等三大赛项中获得4项一等奖，实现了“大满贯”和历史性突破，将代表广东省出战国赛。

这是广东交职院汽车专业群立德树人的缩影。近年来，专业群主动适应新技术、新业态、新模式、新产业的发展，以德技并修、低碳高效、命运与共为理念，搭建校、行、企、研、盟“五位一体”协同育人平台，以立德树人为目标点，以课程树人为根本点，以组织树人为关键点，以“双创”树人为着力点，以技能树人为抓手，以双元育人为载体，锻造高素质汽车技术

技能人才，为广东乃至粤港澳大湾区汽车产业的高质量发展提供了坚实的高素质技术技能人才保障和智力支持、技术支撑。

围绕产业升级、企业所急、学校所优建设专业群

广汽埃安智能生态工厂入选全球新能源汽车“灯塔工厂”，全国每4辆新能源汽车中就有1辆“广东造”……广东着力打造具有国际影响力的汽车产业集群，是国家新能源汽车产业冲向世界一流的主力军。

汽车产业发展浪潮奔涌，迈入电动化、网联化、智能化和共享化的“新四化”时代，这对传统汽车人才培养体系提出了新挑战。广东交职院汽车与工程机械学院（以下简称“汽机学院”）经过调研发现，燃油车与新能源车属于两套不同的技术体系，新能源汽车维修领域将面临80%的人才空缺。

“不管是传统汽车还是新能源汽车，电子产品都是重要支撑。汽车电子在整车中的成本占比，2030年将达到50%左右。”广东交职院院长罗毅说。新能源汽车产业高速发展带来大量复合型人才需求。学校以“对接国际标准、解决行业急需、瞄准教育痛点、服务学生发展”为专业建设指南，不断提升专业与产业发展和社会需求的匹配度。

如何让专业群建设与汽车产业链发展同频共振？广东交职院汽机学院联合行业企业、国内外高校等，成立全国智能网联汽车及智慧出行产教融合共同体。专业群研究汽车领域的职业能力标准，分析毕业生的岗位群面向和职业生涯发展路径，率

先参与开发教育类地方标准《广东终身教育资历框架等级标准》，主持开发《汽车业（后市场）行业资历等级标准》。

方向明，思路清。广东交职院基于产业升级所变、企业人才所急、学校专业所优、学生发展所需，充分发挥行业背景深、产业集聚度高、历史积淀厚等多重优势，以基础相通、技术相近、岗位相关、资源共享为原则，以汽车产业链为主线，以汽车电子技术专业为牵引和支撑，组建汽车专业群。

专业群按照“传统车和新能源车并重，汽车前市场和后市场‘两条腿’走路”的技术路线，构建“哑铃型”专业群布局模式。“哑铃”前端对接汽车前市场的整车及零部件制造与测试等岗位群，后端对接汽车后市场中各类型汽车的售后服务岗位群，中间对接汽车产业链从前市场到后市场的中间销售和服务岗位。

广东交职院汽机学院院长郭海龙说，学院通过拓展和优化专业群布局，满足行业需求。在专业群中，汽车电子技术专业可有力支撑新能源汽车和智能网联汽车等相关专业，专业群毕业生一部分到汽车后市场进行车辆售后服务，一部分到汽车前市场的零部件生产中小微企业从事制造、测试等工作，其中创新能力强的学生可在研发助理等岗位大展拳脚。

把脉汽车产业布局，实施技能人才分类分层精细化培养

广东交职院经过调研发现，不像传统汽车发动机和变速箱“疑难杂症”较多，新能源和智能网联汽车维修保养工作量变小了，但智能化技术含量变高了。新能源

汽车技术主要集中在电池、电机、电控“三电”系统，但目前精通“三电”维修的技术人员缺口较大。这迫使职业教育汽车类专业必须提高课程的技术含量。

“产业发展日新月异，如果课程体系滞后于产业主流技术标准，那毕业生的知识和技能也将滞后于企业需求。”郭海龙说。汽车专业群结合德、英等国家的相关经验，分析我国汽车市场相关岗位职业能力，梳理学生毕业后3至5年内相关岗位的职业能力要求，开发出包含342个能力模块的汽车专业群职业能力模块库。专业群还以主持的国家教学资源库为载体，围绕学生通识、专项、可持续发展能力，建立完整的专业群课程体系。

如何解决学生技术基础和知识能力协同培养问题，满足汽车产业集群化发展对复合型人才的需求？专业群依托职业能力模块库，主动适应新技术和新业态对技术技能人才的新要求，以学生为中心、以能力为核心、以项目为引领、以岗位为驱动，重构“平台+模块”专业群课程体系，将企业标准、岗位任职标准引入人才培养方案和培养全过程，课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。

新型课程体系的落地，需要重构课程教学实施方式。专业群构建“能力核心、分级培养”体系，开展“大类招生、一次转专业、二次选方向、三次进订单”改革。学生在校期间有一次转专业机会，大类招生的专业内实施学生二次专业方向分流；通过建立行业订单班，实施第三次选择，畅通学生个性化、多样化发展渠道。毕业生大为受益，他们掌握新技术、新标准后，就业竞争力大大提高，岗位晋升时间平均缩短1—2年。

近5年，专业群获得国家、省级业绩成果分别近60项、近170项，其中国家、省级教学成果奖5项，开发12门国家精品在线开放课程、国家精品资源共享课等，国家精品在线课程在全国几百所学校推广应用，《汽车发动机电控系统检修》立项“十四五”职业教育国家规划教材……

聚智聚力，打造德技双馨“双师型”教学创新团队

车辆不能高压上电启动，原因有哪些？广东交职院汽机学院教师黄景鹏有8年车企实践经历，他将企业真实的工作案例带到课堂上，引导学生诊断分析车辆不能上电的原因，并着手排除故障。

“来自企业的教师对企业人才需求最了解，也能把‘金刚钻’传给学生。我们引进企业经验丰富的高级工程师，教学生练就‘真功夫’。”罗毅说。专业群坚持外引内培，在“双师型”和“双师”结构方面“双管齐下”，着力打造德技双馨、创新协作、追求卓越、国内一流的创新团队。

范立荣曾在企业工作多年，技术能力强。将其引进到广东交职院汽车专业群后，专业群针对性提升他的教学水平，帮助他由能工巧匠变身教学名师。

教育者先受教育，授人技能者先有精湛技能。专业群不但做强增量，更着力优化存量，实施产教融合特派员制度。专业群要求教师到企业“回炉再造”，参与校企合作项目，与企业工程师交流学习新技术。专业群依托校企双向流动“双积分”制度，实现校企师资互培，通过“打造技术技能创新服务平台+协同创新中心+技术工程应用中心+校企共建科研团队”等“组合拳”，引导教师在“实践烈火”中“炼铁成钢”，从企业带回“真本领”。

如今，专业群教师“上得了讲台、能教一堂好课，下得了车间、能干一手好活”。教学团队获评首批国家职业教育教师教学创新团队，“双师”素质教师占比达95%以上，高级职称比例达45%以上。教师获得省级以上教学能力大赛奖项10余项，主持新能源汽车技术国际职业标准2项，承担国家、省、市、校级教科研项目94项。

校企携手，建“一带一路”教育交流民心桥

在广东交职院小鹏汽车广州产教融合基地，10台小鹏新车型被放置在这里。小鹏校企合作部企业负责人张岳讲技术要点，汽车专业群教师郑少鹏讲理论知识，学生在实训车上边操作边学习。

“有紧密对接行业的实训设备，实践水平高的‘双师型’教师支撑，每一名学生都有机会精进技能。”郭海龙说，专业群校企共建小鹏、百度等产业学院，围绕订单学生共育、员工培训共担、国际合作共促等，创新构建“产业高端引领、产教深度融合、国际标准对接、校企多元评价、共育国际人才”的人才培养模式。

如何更好地提升学生的实践能力？专业群以汽车品牌产教融合技术中心（基地）为纽带，联动240余家品牌4S店和检测维修企业，通过“一体化教室+品牌汽车院内培训基地+校中厂+院外实习基地+技术开发中心”，建设分层递进的协同育人平台和技术服务平台。

专业群深知产业升级与迭代中创新人才的重要性，落实广东交职院以深化专业教育教学改革为主线、丰富的“双创”实践活动为辅线、提升学校文化为隐线的“一主一辅一隐”“双创”教育体系，探索“科

教+产教”“双融合”技术技能创新型人才培养模式，提升学生的创新创业能力。学生多次在全国汽车和工程机械专业技能大赛、省级以上创新创业比赛中获团体及个人一等奖；专业群郭海龙和陈翔等教师带领学生创新团队参与广东“扬帆大湾区”主题彩车的设计制作，为国庆70周年献礼。

校企联合育人数量、质量“比翼齐飞”。专业群涌现出一批全国劳动模范等优秀人才，为汽车行业培养近300位总经理、1000位部门经理、2万余名行业骨干，毕业生形成了“312百千万格局”。

近年来，新能源汽车这一“中国制造”新名片，带动中国汽车稳步“走出去”。作为广东省高职教育交通运输类专业教学指导委员会主任委员单位，广东交职院引导省内兄弟院校汽车类专业群充分发挥地域优势，搭建职教国际交流“双向车道”，与马来西亚等国家和地区的教育机构合作，编制新能源汽车类标准和教材等，为“一带一路”共建国家职业教育发展“授之以渔”。专业群与马来西亚SLC汽车工艺学院合作项目获评广东省“一带一路”职业教育联盟“优秀案例”，学校入选2023亚太职业院校影响力指数星级院校。

启航新征程，奋进新时代。未来，专业群将继续投身中国从汽车大国向汽车强国奔涌向前的时代浪潮，努力弘扬广东交职院的“铺路石”品格和“航标灯”精神，为我国汽车职业教育人才的培养探索新路径。

来源：《中国教育报》  
时间：2024年3月6日  
提供者：罗心妍



## 威海职院推进“实境化”实践教学改革 ——“校园职业场”赋能学生成长成才

针对高职院校教学过程中存在的“理论系统化、技能碎片化”、实践教学“假想训练多、真实生产少”等问题，威海职业学院确立了“技艺精、上手快，素质高、后劲足”的实践育人目标，对接行业企业岗位要求和学生职业发展诉求，开展了“实践教学环境与真实职场环境相结合、实践教学内容与岗位工作要求相结合、实践教学评价与工作成果相结合”的实践教学改革，有效赋能学生初岗胜任、体面就业、多岗迁移和终身发展。

整合资源，打造符合企业生产场景的“校园职业场”

焊接技术实训车间里焊花四溅，师生们正合力切割焊接一批钢板——这些钢板将走向国门，装配在由 500 多片独立钢百页组成且每一片都要由不规则钢板焊接而成的某国家足球场幕墙上。“曲面金属在焊接中会产生非常复杂的应力，对产品成型精度的有效控制要求很高。”学校智能焊接技术专业教师刘明海介绍说，一块 20 米长的曲面板，要求的误差不能超过 5 毫米，这对焊接工艺和技能水平提出很高要求，也正是在这种真实生产环境中迎接挑战，学生才能练就过硬的职业能力和素养。

近年来，学校下大力气培育技能文化和职场氛围，重新规划场地资源和设备设施，吸引企业投入资源和技术，为学生创设面向职场、开放共享的学习环境：对原有实训室进行系统化改造和智能化升级，

打造了 56 个生产性实训基地，校企共建 9 个实境化教学工厂，政企校联合成立 7 个协同创新中心，为生产性实训、科技研发、成果转化提供平台支撑；全面开放学校经营性场所，鼓励师生依托专业开办小微企业和创业实体，学生先后创办 20 余家企业；将职场情境、企业文化融入校园，形成了资源丰富、功能齐备的“校园职业场”，以及全时空实战、全方位资源利用的“育人大课堂”，学校成为学生入职前的真实练兵场。

对接需求，构建与真实工作岗位要求吻合的内容体系

在会计工厂的工位上，一边整齐摆放着中小企业的真实账本，另一边摆放着大数据与会计专业的教材，学生不时地翻看和查阅。“这些教材的主要内容来自会计行业各岗位的工作手册，我们通过认真梳理法律知识、岗位职责、典型任务和工作情境，开发了系列工作手册式教材，作为学生学习和工作的案头书、手中卷。”学校大数据与会计专业带头人丁小华表示，这些教材能有效指导学生解决实战中遇到的难题，深受欢迎。“通过完成一个个由简单到复杂的真实项目，我现在可以独立运作 57 家小微企业的账目，并能指导学弟学妹开展业务，感觉自身发生了质的飞跃。”该专业学生吴玉悦自豪地分享个人学习心得。

学校注重实践教学体系的构建，建立常态化的行业企业调研机制，基于企业的人才需求和岗位工作要求，以典型服务或真实产品为载体，开发设计基础性训练、整体性认知、生产性实训、综合性实战等项目和模块，按照技术技能人才成长规律进行重组和序化，形成梯次递进的实践教学项目链。建立教师赴企业顶岗实践制度，支持教师与企业一线技术人员建立密切联系，定期收集企业主流设备、典型产品、在用软件等关键信息，将新技术、新标准、新方法、新工艺及时融入教学内容。与企业一线技术人员共同承担企业生产项目，一起解决生产实践问题，将新的案例和典型经验有效转化为实践教学项目，确保教学内容及时迭代和更新。

真岗实做，实施“岗位实战，学做合一”的教学模式

在学校机电实训楼里藏着十多头栩栩如生的“恐龙”，能感应人的位置并发出声音——它们是由机械设计与制造、电气自动化专业学生制作的仿真恐龙模型，已销售到省内多家儿童游乐场，年产值达20余万元。“我们和学生共同完成‘造型设计—工艺制定—下料施工—美工造型—调试质检—打包出厂’的整个流程，将知识能力和职业素质培养融入工作过程，学生的学习状态发生显著变化。”学校机电工程学院副院长，拥有山东省首席技师、技术技能大师称号的谭建正介绍说，通过项目实施，师生团队在提升技术技能的同时，还学习了成本控制、声光电和美学等跨专业知识，有效提升了综合职业能力。

学校注重行动导向，构建了以生为本、师徒协同的实践共同体，遴选专业素质优良、实践经验丰富、承担企业真实项目的教师担任导师，邀请企业技术人员担任副导师，通过职业能力测试、技能测试、面

试等方式遴选思想品德优良、职业发展目标明晰、勤思考、肯动手、乐实践的学生，组建15至20人的卓越工匠班40个，在实践中有意识地培养“小导师”，逐渐形成结构优化的实践共同体。班级以产业思维为引领，采用全程项目化的运行模式，以工时制替代学时制，根据项目周期调节学习过程，导师带领学生一起完成企业真实的生产实践任务，将知识技能、情感态度、过程方法融入工作过程，构建起“人文素养+技术技能+职业态度”全要素育人的现代师徒传习体系。

成果导向，建立工作业绩与学习成效并重的评价体系

“一家商超的运营看似简单，但真正经营起来远不如课堂上讲授来得轻松。”学校大型商超的创始经理张雪老师表示，因为不具备“双师”能力，他起初并不愿意惹这样的“麻烦”，正是学校的改革举措和评价机制激发了其放手一搏的斗志。“教学改革最大的阻力就是‘多年来人们形成的固化思维和认知’，我们必须要建立有效的评价机制，转变教师和学生的认知，进而影响他们的行动。”学校党委书记李耀华表示，一方面要从教师端树立“用真本事教给学生真本领”的理念，夯实自身的“双师”素养和能力；另一方面从学生端倡导“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的价值认同，让他们树立技能成才、技能报国的目标志向。

学校从教师和学生两个层面构建评价体系，主张职业教育的评价一定是在“事”中开展，而不是在“纸”上进行，评价过程既关注成绩和业绩等数量性指标，更关注影响与成效等质量性指标。面向教师建立业绩和实效并重的评价框架，围绕教学运行状况、生产实践业绩、人才培养实效

开展质性评价和量化考核，鼓励和支持他们基于典型工作任务和真实工作情境，开展行动导向的教学改革。面向学生建立学习成果与信用绩效并重的评价框架，将学生承担的实训生产任务、科技研发、创业实践等项目产出列为学习成果，由教师结合工作态度、工作时长、产品质量评价学

业成绩；将学习投入、合作行为、志愿活动等作为核心要素计入信用绩效，信用积分可兑换学分，鼓励学生积极参与生产经营、劳动服务、双创拓展活动。

来源：《中国教育报》  
时间：2024年3月26日  
提供者：罗心妍

## 厘清政企校职责 破解产教“两张皮”

### ——现代职业教育与民营经济融合发展的台州实践

浙江省台州市是中国民营经济发祥地、股份合作经济发源地，全市民营企业占企业总数的99.5%，曾被评为中国民营经济最具活力城市、中国民营经济最具影响力城市。台州也是“制造之都”，目前已形成35个工业行业大类、170多个行业种类的产业体系，境内A股上市企业数居全国地级市第四位，307个产品细分市场占有率居国内外第一。

2021年台州获批成为国家职业教育创新高地建设城市。台州发挥职业教育国家试点倍增效应，紧紧围绕破解产教“两张皮”、融合深度不够问题，在实践探索中厘清政府做什么、企业做什么、学校做什么，初步形成了“政府统筹、多元办学、立体育人”的多元办学“台州经验”，“校企协同、中高一体、育用贯通”的人才培养“台州模式”，“育训并重、协同研发、成果共享”的服务民企“台州样本”，探索现代职业教育与民营经济融合发展实践，推动产教融合不断走深走实。

聚焦政府做什么

让融合生态优起来

一是政策激励。台州围绕产教深度融合，制定出台20多个激励政策，破解校企

合作中遇到的政策堵点难点。比如，制定《台州市职业教育校企合作促进条例》，今年1月1日起施行。《条例》在法律层面保障企业、院校合法权益，明确企业投资或者企业与政府合作建设职业院校的建设用地，按照科研用地管理，符合国家划拨用地目录的，可以通过划拨方式供地；职业院校、教职工和学生的自主知识产权成果可在企业作价出资或者入股，企业人员的教育教学成果可以认定为技术或者科研成果；职业院校开展校企合作所得收入的一定比例可核定为绩效工资增量，教职工在校企合作中合法取得的企业兼职报酬和科技成果转化奖励收入不纳入绩效工资总量。

二是规划先行。台州不断优化产教城发展布局，对标新能源、新材料、新医药健康、未来汽车、精密制造等五城建设要求，把产教融合发展纳入全市经济社会发展总体规划，出台《台州市临港产业带职业教育发展规划》，明确“1个园区、9个中心、N所特色化学校”的总体布局，引导高校特色学院、中职学校到产业集聚区办学。建立服务临港五城建设“30分钟技能学习圈”，组建模具加工与装配、汽车技

术等 35 个职业教育专业群，新增智能制造、新能源等一批新兴专业。推进办学特色化，增挂 7 所市级特色化校名，比如临海市华海技术学校增挂台州市制药技术学校，温岭市职业技术学校增挂台州市智能制造技术学校，三门职业中专增挂台州市新能源工程学校。

三是市域统筹。加大产教融合市域统筹力度，明确市、县两级政府履行产教融合纳入规划、保障投入、统筹协调、开展督导等八项职责，建立党、政、部门、共同体、学校产教融合“五位一体”工作机制；印发《关于加强职业教育市域统筹工作的意见》，重点推进招生等五方面市域统筹；成立职业教育与产业研究院、产教融合专家指导委员会；搭建产教融合信息服务平台，建成“匠才荟”数字职教管理云中心，初步实现招生、教学、培训、就业等一体化管理。

#### 聚焦企业做什么

##### 让合作意愿强起来

一是引导企业参与办学。以混合所有制办学改革创新推进社会多元办学，出台《职业院校混合所有制办学的实施意见》，对职业院校混合所有制办学的设立办法、投入管理、运行机制、支持保障及监督管理等方面进行规范，明确“政府对举办职业教育的民办非营利性机构给予 20% 生均支持，减少对混合所有制办学机构的金融担保费用，优先支持混合所有制的项目用地”，开展了混合所有制办学试点 32 个，形成“政府+民营企业”“二级学院+民营企业”“学校+民营企业”等多元办学“台州样本”。

二是引导企业协同育人。围绕“把专业建在产业链上、把课堂建在生产线上”，推进政企校多方协同育人。研制产教融合谱系图，发布《台州市产教供需年度报告》，

共建共享 20 多个产业学院产学研合作平台，长三角汽车、模具产教融合联盟等 85 个项目获评省产教融合项目，实现了产业与专业共舞、企业与学校双赢。比如，爱仕达电器股份有限公司与温岭市职业技术学校、浙江工业职业技术学院合作，以产教融合模式定制工业机器人专业人才，校企共同招生、共建课程、互培师资，目前已经有三届 240 名学生毕业，70% 以上学生就业于爱仕达集团。

三是引导企业以技提薪。借助全省首个全市域技能型社会建设试点机会，强化“技高者多得”导向，制定全省首个技术工人薪酬分配指引，出台《行业性能级工资集体协商操作标准》，引导上市公司开展对技术工人股权激励，让技能等级与薪酬待遇“挂钩”。目前，台州开展能级工资集体协商覆盖企业 3913 家，惠及职工 48.15 万人，技术工人年度预期薪酬同比往年提升 6%。比如，上市企业浙江艾迪西流体控制股份有限公司，将 15% 股份纳入员工红利分配体系，让更多技术工人从“打工者”变为“合伙人”。

#### 聚焦学校做什么

##### 让办学活力旺起来

一是提升学校办学能级。职业院校始终把提升办学能级作为第一要务，用好部省共建职教高地支持政策，对接台州汽车及零部件、医药医化、模具与塑料、泵与电机、缝制设备、智能马桶、通用航空等七大千亿产业，办强专业、建优专业群、提升办学实力，以办学能级提升职业教育吸引力。比如，17 所职业院校入选省“双高计划”建设单位，建成国家级和省级中职教育改革发展展示示范校 10 所。

二是提升服务企业能力。职业院校坚持主动对接企业需求，搭建科技创新团队、产业技术联盟、重点实验室、技术孵化中

心等科技服务平台，为企业提供所需服务，每年承接技术服务项目 400 多项、科技成果转化 450 项以上、科技服务实际到款额 6000 万元以上。同时，做大做强职业院校参与社会培训、社会人员学历提升行动，建立职业技能培训“两清单一指数”，每年培训人次达 10 万以上，每年新增成人初高中学历提升 10 万人、大专及以上学历教育学员 30 万人，努力让有学习意愿的社会人员“愿学尽学”“想学尽学”。比如，台州科技职业学院与正保远程教育集团、正誉企业管理（广州）集团三方共建集“学生真账实训、企业真实生产和社会培训服务”等综合功能于一体的产业学院，目前为 3 万多家中小微企业提供真账业务，累计为台州本地中小微企业输送专业财税人才 600 多人，依托“财务云协同管理平台”规范企业财务管理流程，降低企业核算成本达 70%。

三是提升人才培养质量。纵向上，积极探索区域中高企一体化人才培养模式，通过“中职+高职+企业”“中职+本科+企业”等方式，拉长了培养链，增强了学生对职业和企业的认同，提高了人才培养质量。目前，市域内开展长学制人才培养改革培育项目 11 个，入选省中高职一体化改

革试点学校 4 所，每年培养学生 1000 多人。横向上，积极探索职技企一体化培养，实施职业院校和技工院校同目标引领、同政策保障、同平台支持、同归口管理、同频率发展的“五同”改革行动，推动职业院校和技工院校学分互认、一体培养，打破技术工人成长天花板。目前已在全市 16 所学校 43 个专业开展试点，职技融通改革做法获国家发展改革委肯定；借助“学历证书+技能证书”通道，8063 名学生获得技能等级证书。

下一步，台州将紧扣现代职业教育与民营经济融合发展一条主线，以创建国家产教融合型试点城市为契机，不断巩固深化职教国家试点成果，在优化产教融合环境、畅通学生发展通道、提高职业教育吸引力三个重点上下功夫，加强产教融合、学城共兴顶层设计，统筹产教融合、校企合作各方资源，落实好相关激励政策，扩大中高本企一体化培养规模，更加畅通“学历+技能证书”通道，努力让每个人的人生都有出彩的机会，助推创建技能型社会和产教融合型城市，为台州建设民营经济示范城市贡献职教力量。

来源：《中国教育报》  
时间：2024 年 3 月 19 日  
提供者：罗心妍

## 马玉霞代表：组建行业院校“职教出海”联盟

“当前，‘一带一路’建设已进入第二个金色十年，职业教育的国际化发展面临着前所未有的机遇。在不断扩大高水平对外开放的背景下，进一步推进高质量‘职教出海’势在必行。”全国人大代表、郑州铁路职业技术学院院长马玉霞建议，组建行业院校“职教出海”联盟，助力“一带一路”高质量发展。

马玉霞表示，“一带一路”的第一个十年，是中国职业教育“走出去”提质增效的十年。“职教出海”已经成为新时代扩大教育对外开放的重要突破口，也是职业院校践行教育强国战略、服务国家外交大局的重要举措。

“组建行业院校出海联盟，就是在政府统筹指导下，以行业职业教育教学指导

委员会为纽带，以现代职业教育体系建设改革成果为支撑，以培育高素质本土技术技能人才为目标，汇聚行业相关院校组建海外办学联盟，通过高度组织化的产教协同机制有效地服务‘一带一路’高质量发展。”马玉霞说。

马玉霞认为，行业院校海外办学联盟相较于区域性职业院校境外办学组织，具有突出的特点和优势。一是行业院校大多脱胎于企业自办职工学校，与相关产业具有天然粘性，能够实现校企精准对接、双向赋能、共同发展；二是行业院校在专业设置、资源禀赋、人才培养方面与相关产业具有高度的协同性和匹配性，能够完整覆盖产业链上、中、下游，促进产业延伸发展；三是在联盟的组织下，行业院校能够实现同类标准一次建成、同质资源有效汇聚、同域院校集约发展，更好凸显“集中力量办大事”的体制优势和规模优势，在更高水平上服务中国企业国际化发展。

马玉霞所在的郑州铁路职业技术学院是一所铁路行业特色鲜明的高职院校。她介绍，近年来，学院积极参与中资企业海外项目，携手企业共建詹天佑学院，先后承接肯尼亚蒙内铁路、埃塞俄比亚亚吉铁路、沙特麦加轻轨铁路、老挝中老铁路等技术人员培训项目和俄罗斯高铁师资培训等项目，在标准开发、人才培养、技术服务、文化传播方面走出了一条独特道路。

“下一步，我们将积极用好‘詹天佑学院’这一平台，着力推动行业院校出海联盟建设，站在企业的角度培育国际化人才，站在国家的角度履行职业教育光荣使命，在高质量共建‘一带一路’过程中不断谱写职业教育创新发展的新篇章。”马玉霞说。

来源：《中国教育新闻网》  
时间：2024 年 3 月 6 日  
提供者：罗心妍

## 混合所有制办学须破解“混”而不“合”

产教融合是职业教育改革创新发展的逻辑主线，混合所有制办学是深化产教融合的重要突破口，也是当下我国职业教育办学模式改革的重要发展方向。2023 年，国家发展改革委员会等部门印发的《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》提出，要通过混合所有制办学优化产教融合合作模式。在国家政策推动下，山东、江西、河北等省份出台了混合所有制办学的指导实施意见，并且遴选了部分院校开展混合所有制

办学改革试点。混合所有制办学改革的探索并不意味着一旦“混”起来就能够形成多元办学格局，改革最终要达成的目标是高质量共同育人，而实现这一目标还需要学校和企业之间形成协同共治的治理体系与机制来保障。

混合所有制办学面临“混”而不“合”瓶颈

混合所有制办学改革除了面临外部法律法规不健全所造成的沟通协调成本过高和办学风险较大的困境外，还面临着

如何处理“公”与“私”的矛盾。现行混合所有制办学存在“形似神不似”现象，“混”而不“合”的问题较为突出，主要表现在以下四个方面：

一是多元主体“混”但利益不“合”。相对而言，立足产业链的企业希望把办学成果高效率地转化为生产力，追求经济效益的最大化；立足教育链的学校则希望通过办学整合资源融入产业元素推动内涵发展，追求办学效益的最大化。企业和学校存在直接经济利益与长远公益利益、个性局部利益与共性全局利益的博弈。

二是组织实体“混”但体制不“合”。虽然公有制、非公有制的各方基于法律契约建立了混合所有制的新型组织实体，但学校和企业等实体的经营思想与管理体制却各不相同。如企业以市场配置直接评估生产要素投资的成败，注重市场变化、办事效率以及运营执行力；而学校则以育人为中心间接评估教育要素整合的优劣，更注重上级批复、办事程序以及政策性风险。体制不同导致各方在管理理念、节奏、效能以及绩效评估等方面的不同步，造成组织、指挥、督查、评估、反馈等环节的不对称。

三是教学团队“混”但协作不“合”。混合所有制办学集聚了企业技术骨干、技能大师等组建教学团队，但职业院校只是将校企优质人才资源进行简单的叠加，难以发挥出跨界组合团队应有的作用，甚至出现各行其道的局面。主要是因为团队分工不科学，行业企业人才没有在实习实训、毕业就业等环节发挥应有的作用；团

队待遇不合理，校企教师的同工不同酬、同工不同奖造成凝聚力无法形成。

四是协同育人“混”但行为不“合”。政校企行通过混合所有制办学汇合了多元育人要素，但职业院校只是将企业元素实行“填空式”的补充，生产要素以相对独立的形态存在，期望中的优势互补没能实现。传统的“育”和“训”以教育链为主导，人才培养目标不是基于产业链的客观需要，供需双方要素未能有机融合，协同育人也就成了空中楼阁。

以体制机制创新为抓手破解“混”而不“合”

破解“混”而不“合”是当前混合所有制办学走向成熟规范的最大挑战。唯有通过体制机制创新达成相关主体的真正混合，整合校企行各方资源以育人为中心实现融入、延伸以及重组重构，才能破除产教“两张皮”现象，有效破解人才培养供给侧和产业需求侧在结构、质量、水平等方面不相适应的矛盾。

一是强化校企协同办学的利益驱动机制。混合所有制办学各方主体的利益诉求主要是高素质人力资源培养与供给、依托学校的育人项目合作利益、市场化合作服务的利润分红以及社会声誉提升等。各方主体需要根据“谁投资谁受益、谁主张谁佐证”的方式，构建“资源贡献利益+办学贡献利益+市场贡献利益”的校企办学协同利益驱动机制，以此明确规定各方享有的利益以及操作方式。校企合作协同的利益驱动机制的成败应以企业支持办学与办学反哺企业的对称度作为检验标准，才能将企业追求经济效益与学校追求

办学效益演绎成共同追求社会效益的最大化。

二是健全多元主体共治的内部治理机制。基于“求同存异”和合理理念，博采各方体制优点立而后破，以共同决策共同行动共担风险健全多元主体共治的内部治理机制，才能有效破解组织实体“混”但体制不“合”的困境。其一，成立混合办学决策机构，同时邀请政府部门、社会机构的相关人士组成监事会。凡办学重大事宜、产教融合重大项目、涉及各方利益的事项均须经由决策机构表决通过，监事会监督执行。其二，建立多元议事共决制度。发展规划等综合性重大事项按照股权结构同股同权分配表决权重，科研等专业性重大事项按照同股不同权分配表决权重，以产业需求为导向确定决策权。其三，建立争议调解制度。就各方主体反复争议而难以统一的焦点聘请律师团队依法进行内部调解。

三是构建多元跨界协作的团队教学机制。源自产业链、教育链的教学资源只有优化重组并构建多元跨界协作的模块化团队教学机制，才能有效破解教学团队“混”但协作不“合”的困境。其一，建立跨行跨界的数字信息智能平台，畅通组织协调体系、成员沟通体系以及教学互动体系，以产业需求为目标达成校企行人才对教学的共识与共同行动；其二，重构教学团队组织，依托成员的专业特长重组教学模块，以元素融合为导向组织混合团队的教学设计、集体备课、听课反馈等协作；其三，重构绩效考核体系，根据产业满意度、教学工作量以及成果贡献度赋予团队

成员奖励性绩效工资，引导激发产业链人才的教学兴趣与激情。

四是健全育训结合并重的教学运行机制。混合所有制办学来自市场和企业的行动为育训体系提供了驱动力，丰富了职业性。职业院校需要学会“放权”，以需求侧要求为标准重构行动体系以及评估体系，才能有效破解协同育人“混”但行为不“合”的困境。重构育训行动体系，以学校为主企业为辅联合实施“育”式培养，以企业为主学校为辅共同推行“训”式服务，双方各取所长又相辅相成，实现实训（培训）标准与岗位职业标准同步，教学环节与生产环节相融，实现教育教学与实习实训（培训）的深度交汇与结合，提高学生就业吸引力和职业适应性。

五是构建数据智能驱动的质量保障机制。混合所有制办学需要重构质量保障体系，共建支持信息反馈的数据智能质量平台。一方面，以目标为导向，产教联合精准刻画人才需求规格并建立学生个性化画像，紧贴市场变化及时对人才培养标准进行动态评估与自我调节。另一方面，以就业为导向，校企合作依据生产标准配置教学、实训以及培训等各个环节的评估权重，以人才需求侧的反馈为标准对质量评估的定性定量指标进行阶段性调整。全方位、多维度的动态诊断与反思数据模型，将为育训结合并重的目标制订、资源配置、组织实施、检查评估、持续改进等质量形成过程提供科学依据。

来源：《中国教育报》  
时间：2024年2月27日  
提供者：罗心妍



## 推进职业教育与产业深度融合发展

### ■两会访谈录

• 产教融合水平是衡量职业教育办学质量的试金石，是培养高素质技能人才的压舱石

• 职业教育体系正在发生深刻变化，但产教融合、加强实践性教学的任务没有变，也不能变，要坚持在职业教育赛道培养高技能人才

• 产教融合需要多部门联合出台配套制度和操作化实施方案，并设立产教融合工作专班统筹推进工作

3月5日，习近平总书记在参加他所在的十四届全国人大二次会议江苏代表团审议时指出，“大国工匠是我们中华民族大厦的基石、栋梁”。深入推进产教融合既是培养高素质技术技能人才、大国工匠、能工巧匠的内在要求，更是办好职业教育的关键所在。现阶段，推进职业教育与产业深度融合发展，是深化职业教育改革的重要任务。

3月7日，全国政协委员、湖南省教育厅副厅长王仁祥，教育部职业教育发展中心副主任曾天山做客中国教育报刊社

“两会访谈录”演播室，围绕“如何推进职业教育与产业深度融合发展”建言献策。

构建“一体两翼”产教融合新格局

记者：随着产教融合的制度和发展路径不断优化，产教融合的形式也在不断拓展。2024年全国教育工作会议指出，稳步推进省域现代职业教育体系建设改革，推动市域产教联合体、行业产教融合共同体建设尽快取得突破。在两位看来，形态的

不断创新对产教融合深化发展有哪些影响？

曾天山：产教融合是职业教育发展的必由之路。2022年，《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》（以下简称《意见》）提出了“一体两翼”的产教融合新格局。按照2024年全国教育工作会议精神，加快构建现代职业教育体系，深化“一体两翼五重点”工作布局，重点在于实施产教深度融合工程，做实省域现代职业教育体系建设改革试点，做强市域产教联合体，建强行业产教融合共同体。

王仁祥：《意见》明确提出，“打造市域产教联合体”，“打造行业产教融合共同体”，“成立政府、企业、学校、科研机构等多方参与的理事会，实行实体化运作”。这是产教融合未来发展的方向，也是职业教育工作的重点和抓手。联合体指向不同区域地理空间内的产教融合，共同体指向不同行业领域的产教融合，二者共同构成纵横交错的产教融合“网格”，推动现代职业教育体系建设向纵深发展。

记者：随着产教融合机制的进一步优化，创新产教融合的发展模式也成为必然。现阶段职业教育与产业融合发展都形成了哪些行之有效的载体与形式？哪种办学方式更有利于产教融合发展？

曾天山：从“一体”层面看，山东、广东、湖南等省份正在快速推进职业教育改革。这些省份呈现出改革基础好、改革意愿强、有产业发展需求等特点。例如，山东省最近修订发布了《山东省职业教育

条例》，走在了全国前列。从“两翼”层面看，市域角度——全国已有28个市域产教联合体在不断推进，浙江省义乌市、福建省石狮市等都做得比较好；行业角度——行业产教融合共同体建设的核心在于体现产业链特点，优势互补，共存共荣。例如，在广东省钢铁工业协会的指导下，宝武集团中南钢铁有限公司、广东工业大学、广东松山职业技术学院共同发起了“新材料先进制造行业产教融合共同体”。另外，职业教育领域的产业学院不断发展，也体现出办学水平高、产学合作好的特点。

王仁祥：湖南省是全国8个省域现代职业教育体系建设的试点省份之一，株洲市的市域产教联合体是全国首批28个国家级市域产教联合体之一。现在，湖南省还在自主组建35个行业产教融合共同体。企业办学和政府办学分别在职业教育中扮演着重要角色。相对于政府办学在资源整合、政策支持及统筹规划等方面的优势，企业办学的优势主要体现在紧贴市场需求、实践教学资源丰富、产学结合便利等方面，对增强职业教育适应性、丰富实践教学、及时调整以及拓宽专业设置等具有弥补作用。从这个意义上看，应切实推动混合所有制办学，把企业办学和政府办学的优势结合起来。

深化产教融合需多方协力相互赋能

记者：我国拥有全世界规模最大的职业教育体系，深化产教融合，在政策、载体、形式以及责权划分、资源配置等方面难免还面临一些问题。在两位看来，现阶段深化产教融合最要紧的是解决哪些问题？需从哪些关键环节入手，更好地深化产教融合？

曾天山：我国职业教育占据中等阶段以上教育的“半壁江山”。在建设教育强国阶段，提高职业教育的质量、适应性、吸引力是重要任务。一方面，要强化企业责任，通过《中华人民共和国职业教育法》等法律法规，进一步明确企业也是职业教育的办学主体之一。另一方面，要发挥政府的主导作用、落实校企双方的主体责任。通过政府推动校企合作办学，并落实在“两翼”建设上，形成制度化保障、实体化运作、可持续发展。

首先，要认识到校企共同育人是社会责任也是法律义务。其次，要相互赋能。具体包括：汇聚产教资源，制定教学评价标准，开发专业核心课程与实践能力项目，研制推广教学装备；依据产业链分工对人才类型、层次、结构的要求，实行校企联合招生，开展委托培养、订单培养和学徒制培养，面向行业企业员工开展岗前培训、岗位培训和继续教育，为行业提供稳定的人力资源；建设技术创新中心，支撑高素质技术技能人才培养，服务行业企业技术改造、工艺改进、产品升级。

王仁祥：我国职业教育产教融合的顶层制度设计已实现突破性进展，但目前还存在两方面问题，导致政策红利没有充分释放出来。一是配套制度和协调机构缺位，产教融合政策在落实过程中出现“塌腰”问题。比如，国家政策鼓励支持“混合所有制办学、实体化运作”，但由于权责划分、投资与收益关系等缺乏明确的条款规定，没有专门的统筹协调机构推动，实际操作起来比较困难。二是企业和职业院校作为产教融合中最直接的利益相关者，尚未找到稳定、平衡的利益结合点，校企难以形成利益共同体，难以深入持续合作。

从政府的角度看，产教融合涉及多个部门，需要多部门联合出台落实产教融合政策的配套制度和操作化实施方案，并设立产教融合工作专班统筹推进工作。比如，明确混合所有制办学试点的责、权、利，明确产教联合体和共同体实体化运行边界。从利益相关者的角度看，应着力推动校企利益共享，包括知识产权的保护、经济利益的分配等，通过合同等形式进行明确。

#### 民族地区更应重视产教融合发展

记者：我们在整理今年地方两会热词时发现，民族地区各级政府工作报告中“增设高职院校和职教本科”是高频词。在两位看来，这将对产教融合产生怎样的影响？

曾天山：产教融合水平是衡量职业教育办学质量的试金石，是培养高素质技能人才的压舱石。随着人口、技术、产业和教育的发展变化，职业教育体系正在发生深刻变化，呈现“规模稳定、重心上移”现象，中职学校有所减少，高职院校有所增加。但产教融合、加强实践性教学的任务没有变，也不能变，要坚持在职业教育赛道培养高技能人才。

王仁祥：职业本科教育和产教融合发展之间的相互促进作用，可以用三个“力”来概括。一是对学校的推动力。职业本科教育标准高，包括对产教融合的要求高，必然推动学校千方百计深化产教融合。二是对企业的吸引力。职业本科教育作为更高层次的职业教育，在技术服务和高技能

人才培养方面能给企业带来更显著的预期收益，从而容易点燃企业参与办学的热情。三是示范力。职业本科教育与产业的融合发展必然产生一批典型做法，对其他职业院校、企业都会产生良好的示范效应。

记者：职业教育对民族地区的高质量发展有着多方面的作用，请两位结合实际情况，谈谈民族地区探索产教深度融合更应该关注哪些方面？

曾天山：民族地区产业相对落后、人口稀少等不利因素制约了职业教育的发展，单凭一己之力很难发展高质量职业教育。为此，需要在乡村振兴战略实施过程中把职业教育作为重点，进一步加强东西部职业教育协作，增强对西部职业教育和培训的精准帮扶。

王仁祥：民族地区的职业教育除了要对接、服务产业，还应该注重提升、引领产业，为本地产业发展作出贡献。特别是要加强省级统筹，高度整合区域内外资源，抱团发展，发挥职业教育办学各方主体的优势。湖南省教育厅、湘西土家族苗族自治州政府支持组建湘西现代职业教育集团，区域内部由湘西民族职业技术学院牵头、其他职业院校和本地龙头企业参与，区域外部由多所高水平高职院校对口帮扶，共同在每所成员学校做强1—2个优势特色专业，提升了湘西土家族苗族自治州“产业四区”“四宜城镇”建设水平。

来源：《中国教育报》

时间：2024年3月8日

提供者：罗心妍

## 构建与新质生产力相适应的职教话语体系

去年9月，习近平总书记在黑龙江考察时首次提出“新质生产力”这一重要概念。今年1月底，习近平总书记在中共中央政治局集体学习时对发展新质生产力作出全面阐释和系统部署。今年3月初，新质生产力被写入政府工作报告。新质生产力这一筑基于颠覆性技术和新要素条件的中国式现代化新话语的生成，意味着传统工业化经济增长方式必然让位于新型工业化经济增长方式，按照“创新、协调、绿色、开放、共享”的新发展理念推进高质量发展。对于特别强调产教融合、增强适应性的职业教育来说，若要高质量发展，全面推进适应新质生产力需要的培养目标、课程模式、治理体系等各项改革尤为迫切。笔者认为，推进职业教育改革的基础工作是，要认识并走出传统工业时代职业教育话语体系的实践困境，加快构建与新质生产力相适应的中国职业教育新话语体系。

语言是存在之家，话语体系蕴含思维逻辑和理论范式。传统职业教育话语体系的主导思想是效率主义，也称泰勒主义或福特主义，生成于电气技术革命及其引发的工业效率运动，理论源头是斯宾塞社会达尔文主义，而后在科学管理理论和行为主义心理学的不断加持下，使物本逻辑和效率目标成为职业教育理论建构的根基。传统职业教育话语体系的关键词取自工业生产流水线，诸如训练、标准、规格、

规模、适配、好用等等，特别强调工具效率功能，与之相应的课程开发原理主要是行为主义“刺激—反应”学说，与之相应的人才培养目标是“合格产品”，用职业教育课程论之父博比特的话说，即“职业学校从头到尾的工作都是为了同样的产品”。应当承认，传统职业教育话语体系恰切地诠释了传统工业时代生产力对标标准化、技能型“高效劳动者”的批量需求问题，但是在今天却已无力诠释新质生产力对多样化、思想型“创新劳动者”的迫切需求问题。

新质生产力以科技创新推动产业创新，以数智技术重新配置效率，传统工业生产效率必然被新型工业化的全要素生产率所取代。因此，在重塑产业形态和加快形成新质生产力的背景下，如果职业教育话语体系依然在“刺激—反应”的行为主义世界中谋求生存，那么职业教育不可能实现自我拯救，更谈不上有拯救他人的技艺。笔者认为，当传统工业化转向新型工业化、传统生产力转向新质生产力的时候，职业教育话语体系的逻辑基础应当从物本转向人本，主导思想应当从效率主义转向生命主义。事实上，2022年底，中共中央办公厅和国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，提出了职业教育变革的“五大转向”，包括功能定位由“谋业”转向“人本”，改革重心由“教育”转向“产教”，服务场

域由“区域”转向“全局”，发展路径由“分类”转向“协同”，办学主体由“单一”转向“多元”，笔者认为这是对职业教育话语体系从效率主义转向生命主义的政策引导。

职业教育话语体系转向生命主义具有重要的生产力变革意义。首先，生命主义与新质生产力的底层逻辑相适应，强调高效能和高质量源自人的思想创造和技术创新，而不是密集型劳动力的比拼。其次，生命主义与新质生产力的生态性系统相适应，重视人与社会、人与自然以及人与自我的多重关系，使职业教育从“跨界”场景转向“生态”场景。再次，生命主义

与新质生产力的成长性特征相适应，新质生产力的成长性好，它要求技能人才的“再技能化”过程，不能是技能的静态迁移，而是技能的向上生长。特别值得指出的是，职业教育的生命主义话语体系在中华优秀传统文化土壤中孕育和生长，如《易经》讲：“天地之大德曰生。”中国近代实业家、政治家、教育家张謇以“大生”为企业命名，就是济世救民的民族企业家的生命主义精神的体现，这种精神也是发展新质生产力所不可或缺的。

来源：《中国教育报》  
时间：2024年3月12日  
提供者：罗心妍

## 深刻认识和把握新时代职业教育的新使命

习近平总书记高度重视职业教育发展，今年两会，总书记参加十四届全国人大二次会议江苏代表团审议时指出，“大国工匠是我们中华民族大厦的基石、栋梁”“我们要实实在在地把职业教育搞好，要树立工匠精神，把第一线的大国工匠一批一批培养出来。”日前，在中国职业技术教育学会第六次会员代表大会上，教育部部长怀进鹏强调，要认真学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示批示精神，在加快建设教育强国中研究好、推进好、落实好职业教育的使命和责任。他指出，要在中国式现代化建设中认识和把握新时代职业教育的新使命，在培育新质生产力、建设现代化产业体系中彰显职业教育的新担当，在促进人的全面发展、服务全体人民共同富裕中展现职业教育的新作

为，在数字化赋能、高水平对外开放中拓展职业教育发展的新空间。

从《国家职业教育改革实施方案》到《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，伴随着一系列重要政策文件的出台，职业教育改革发展的“四梁八柱”已经搭建起来了，推动职业教育改革发展的制度保障体系更加完善。新修订的职业教育法从法律意义上确定了职业教育的类型定位，扭转了职业教育“低人一等”的地位。

2022年，首届职业教育本科生毕业，并且就业情况良好。2023年，职业本科招生8.99万人，比上年增长17.82%。这也意味着“中职—高职专科—高职本科”纵向贯通的学校职业教育体系得以确立，职业教育止步于专科的办学“天花板”被打

破了，职业教育学生的“升学断头路”贯通了。作为中华民族大厦的基石、栋梁，大国工匠和高技能人才被纳入国家战略人才行列，被放置在前所未有的高度。

近年来，党中央对职业教育的重视程度之高前所未有，推动职业教育改革发展的力度之大前所未有。在重大发展机遇面前，职业教育发展态势喜人，实现了“大翻身”。

从传承苏绣等各类非遗，到实现“嫦娥”探月、“蛟龙”深潜、“北斗”组网等科技奇迹，再到建设港珠澳大桥、“华龙一号”核电机组等重大工程。无论是传统产业还是新兴产业、未来产业，从创意、图纸到最后的惊人一瞥，都离不开匠人的千锤百炼。无论是新中国成立之初，在一穷二白的基础上搞建设，还是立足当下，在国际竞争日趋激烈的背景下提升产业国际竞争力，高素质技术技能人才都是不可或缺的重要战略资源。所不同的是，当下职业教育所承载的期望更高了，所肩负的使命更重了。

站在赢得大国竞逐的视角来看，职业教育的战略价值更加凸显，高素质技术技能人才的培养问题更为紧迫。当前，智能制造、节能环保、汽车、生物医药、关键基础件等新兴产业，普遍出现高层次技术技能人才紧缺的现象。为培育新质生产力、建设现代化产业体系夯实人才支撑，是职业教育面临的紧迫新使命。

全球新一轮科技革命和产业变革浪潮加速演进。建设现代化产业体系，推动我国产业迈向全球价值链中高端，关键路径就在于以智能制造为主攻方向，推动产业

技术变革和优化升级。这关系实体经济根基的巩固壮大，也关乎我国未来制造业的全球地位。而这需要更多有智慧、有技术，能发明、会创新的高素质技术技能人才。培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，夯实现代化产业体系，无疑是职业教育更好服务国家战略的必然选择。

站在增强人民幸福感、实现共同富裕的视角来看，职业教育的民生属性更加鲜明。我国有1万多所职业院校、3000多万名在校生。中职、高职学校在人才培养规模上，已分别占我国高中阶段教育和普通高等教育的半壁江山。半壁江山意味着什么？一半的家庭选择职业教育，一半的学生进入职业院校。作为一种就业教育，职业教育培养学生的技能，是一个人顺利就业并在社会上立足的基石。作为一种类型教育，职业教育开辟了多元成长通道，为更多孩子立足自身特点发掘潜力、发挥特长，提供了丰富多元的选择。

职业教育所承载的是千万家庭对教育公平沉甸甸的期盼，是每个人对实现人生出彩的深切期待。职业教育发展的好与坏、人才培养质量的高与低，关系着每年输出的1000多万毕业生能否满足社会经济的需求，能否把巨大的人才红利释放出来，更关系着每个从职业院校走出来的学生及其家庭的幸福，关系着实现全体人民共同富裕的美好愿景。从这个角度来看，要想办好人民满意的教育，哪有不把职业教育办好的道理？

站在擦亮中国职业教育“金字招牌”的角度来看，职业教育未来空间广阔、大有可为。教育数字化战略深入开展，在职

业教育领域成效显著，正在助力职业教育高质量跃升。在对外开放方面，目前，我国职业教育与70多个国家和国际组织建立了稳定的联系，鲁班工坊、丝路学院、郑和学院、毕昇工坊等一批职业教育国际化办学品牌更加响亮，中国职业教育人才培养标准和专业建设质量获得了广泛认同。

面对数字化浪潮，职业教育一方面要努力搭上教育数字化战略的快车道，借力数字化技术，破解优质课程资源不足、实训资源不足等痛点，推动职业教育办学模式、教育形式、教学方式和人才培养的数字化转型。另一方面，职业教育则要努力捕捉数字经济时代产业和职业的发展动向，将教育链与产业链有效衔接，增强人才培养的适应性，与时俱进动态调整技术技能人才培养内容和方式，培养具备数字

化技能和素养的技术技能人才。数字化赋能正在推动职业教育全方位加速革新，重塑职业教育的新生态。职业教育对外开放具有天然优势，是最有潜力“走出去”的教育类型。不断助推“职教出海”，不仅能展现出中国职业教育的蓬勃生机、彰显中国教育的自信自强，也将为教育服务国家对外开放大局拓展空间。

立足中国式现代化建设，深刻认识和把握新时代职业教育的新使命，将为职业教育的发展再次校准方向。广大职教人当做有理想、负责任的行动主义者，不负国家和人民的殷切期盼，在培育新质生产力、建设现代化产业体系中彰显职业教育的新担当。

来源：《中国教育报》  
时间：2024年3月22日  
提供者：罗心妍

### 职普融通路径的形象表达

我国职业教育与普通教育的融合走过一条从雷同到不同、从不同到协同的发展路径。

从“h”到“H”

从层次到类型的转变

从整体上看，我国职业学校参照普通教育的办学模式和评价模式较为明显，职业教育研究相对薄弱，再加上用人方面的唯学历倾向和职业教育办学体系不健全等诸多原因，职业教育和普通教育相比呈现出一条腿长一条腿短的“h”型。2019年国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》开宗明义“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位”。

2022年新修订的《中华人民共和国职业教育法》明确“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型”。职业教育的类型定位从政策层面上升到法律层面，从法理上职业教育与普通教育的比较由一条腿长一条腿短的“h”变成了两条腿大体相当的“H”。职业教育从位居普通教育之下的层次教育到与普通教育并列的类型教育，是我国建设高质量教育体系的必然架构。

从“H”到“A”

从并行到交叉的应变

职业教育是类型教育，构建了职业学校教育（中等、专科、本科及以上教育层

次)和职业培训并重的体系。但是职业教育并不意味着与普通教育是井水不犯河水的泾渭分明关系。从学校教育体系看,我国义务教育学段不存在职业教育与普通教育的区分,中等职业学校教育的“入口”是普通教育。中等职业学校毕业生除少部分直接就业外,大部分升学的学生“出口”既可以是高职院校也可以是普通高校。职教高考制度不仅使中职和高职完成了类型内的衔接,而且实现了职业教育和普通教育类型间的渗透。从政策层面讲,中等职业学校学生在校期间也可以变换轨道进入普通中学接续学习,反之亦然。也就是说,中等职业学校的学生入学前、在读中和毕业后均要与普通教育打交道。另外,普通高中多样化发展也为职普融通提供了便利,如普通高中将逐步分化成学术高中、综合高中、职业高中、艺术高中等不同的类型。如若过分强调类型教育的独立性,那么就犯了画地为牢故步自封的错误,从本质上说不符合受教育者的个性化和发展性的要求。具体到一个学生,不管是选择职业教育还是普通教育,类似登山只是从不同的山脚出发,一路领略的风景不同,最终都能达到相应的高度,殊途同归而已。职业教育和普通教育从并行到交叉是一种理性的相向而行的必然归宿。

#### 从“A”到“X”

##### 从系统到跨界的突变

职业教育是开放的教育,是融合的教育,是跨界的教育,是整合的教育。办人民满意的职业教育必须跳出教育看职教,跳出教育办职教。党的二十大报告要求“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创

新,推进职普融通、产教融合、科教融汇”。

“三教”协同创新是站在教育的视角对职业教育的要求,而“三融”是跳出教育对职业教育的要求。教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。这种基础性战略性的支撑作用绝不仅仅是教育、科技和人才等几个方面简单累加,而是教育链、科技链、人才链、创新链等多维度的交织、交互、聚合、激活和裂变。职业教育要培养堪当大任的高素质技术技能人才、能工巧匠和大国工匠,必须跨越企业与学校、工作与学习、职业与教育的藩篱。跨界的职业教育必须遵循跨界的规律,走产教融合、校企合作、工学结合、理实一体、知行合一的办学之路。职业教育既要遵循教育规律,又要符合职业规律,还要契合技术技能人才成长规律,把新手培养成专家,实现从学徒工、初级工、中级工、高级工、技师、高级技师、特级技师到首席技师的晋级。借助国家资历框架实现技术技能人才与研究型学术型人才的等值和互换,实现职业教育人才培养的突破和创新。职业教育突破教育疆域,与产业和科技融为一体,是优化职业教育类型定位的必然诉求。

#### 从“X”到“0”

##### 从协同到一体的质变

如果说“跨界”是职业教育实然的属性,那么“无界”则是职业教育应然的追求。当前职业教育正在发生五大转变:一是改革重心由“教育”转向“产教”,二是发展路径由“分类”转向“协同”,三是功能定位由“谋业”转向“人本”,四是服务场域由“区域”转向“全局”,五



是办学主体由“单一”转向“多元”。五个转变是职业教育服从、服务于全面建设社会主义现代化国家的主动作为和积极变革。职业院校无论是服务学生的全面发展还是赋能经济社会高质量发展，提升关键能力是基础，提高质量、适应性和吸引力是内因。职业教育的高质量发展既取决于向内的提质培优，又取决于向外的融合协同，而且向外的融合协同是主要矛盾和矛盾的主要方面，因为第四代评估认为产业、企业、行业和社会掌握着技术技能人才质量的评判标准。职普融通、产教融合、科教融汇是否达到了高阶的水平，可以参照元代管道昇的《我侬词》：“把一块泥，捻一个尔，塑一个我。将咱两个，一齐打破，用水调和。再捻一个尔，再塑一个我。

我泥中有尔，尔泥中有我”。恰如斯，职业教育在服务产业、科技和经济社会发展的同时实现了自我跃升和蝶变。职业教育在坚守类型定位中打破类型限制，是高质量发展的必然抉择。

有教无类是对教育的一般要求。有教有类是职业教育适应受教育者先天禀赋和兴趣爱好需要，满足经济社会发展对人才的多元需要，顺应职业教育自身发展的需要等方面的特殊要求。有类而无定类是职业教育突破自身实现职普融通、产教融合、科教融汇的革命性重塑。

来源：《中国教育报》  
时间：2024年3月12日  
提供者：罗心妍

## 孤立地式科技创新 促新质生产力发展

高职院校要坚持产教融合、科教融汇，提高科技创新能力、加快成果转移转化、培养高素质劳动者，积极主动服务地方产业转型升级，推进教育链、人才链与创新链、产业链“四链”深度融合，把人才红利注入高质量发展进程，以“新”提“质”、以“质”催“新”，塑造更多发展新动能新优势，为发展新质生产力作出应有贡献。

高职院校科技创新与新质生产力发展的内在逻辑

服务产业转型升级，促进新质生产力发展。新质生产力是马克思主义生产力理论的创新和发展，其概念是由技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转

型升级而催生的当代先进生产力。发展新质生产力的核心要素是科技创新。20多年来，职业教育从量的扩张转变到质的提升，国家对职业院校在科技创新方面的要求一以贯之。《中华人民共和国职业教育法》明确鼓励职业学校联合相关行业组织、企事业单位创建技术技能创新平台，开展科学研究和技术服务。高等职业教育属于高等教育范畴，科学研究和社会服务是职责所在。高职院校通过深度产教融合、科教融汇，对接行业产业发展，服务产业转型升级，促进产业链发展，推动新质生产力发展。

加速科技成果转化，促进新质生产力发展。新质生产力发展需要及时将科技创

新成果应用到具体产业和产业链上，改造提升传统产业，培育壮大新兴产业，布局建设未来产业，完善现代化产业体系。职业教育是对接产业最紧密、服务经济最直接的教育类型。《中华人民共和国职业教育法》明确鼓励职业学校搭建专业化技术转移机构，开展科技成果转化。在深度产教融合、校企合作过程中，高职院校教师队伍深入企业一线，与企业技术人员交流频繁，对技术现状、生产工艺革新等企业需求了如指掌，对科技成果转化为实际生产力具有得天独厚的优势，同时具备推动新技术、新工艺、新产品的研发和推广能力，从而提升产业的技术水平和竞争力。

培养高素质劳动者，促进新质生产力发展。新质生产力发展需要加强人才培养和引进，提高劳动者的素质和技能水平，培养一批高素质、高水平的创新型人才。

《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》明确提出，要切实增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，建设技能型社会，弘扬工匠精神，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。高职院校以培养高素质技术技能人才为使命，每年为社会培养输送数百万的高素质劳动者，为经济社会发展和产业转型升级提供了不可替代的人才支撑。

高职院校科技创新推动新质生产力发展的实施路径

服务产业转型升级，推动产业链发展。一是落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》精神，以应用研究为主攻方向，以服务行业企业技术改造、工

艺改进、产品升级为重点，服务产业转型升级。二是创新体制机制，努力构建质量导向、实效导向的科研评价体系，突出为行业企业解决实际问题、产生实际效益在职称评聘、岗位聘任中的高赋分，破除唯论文导向，激发教师创新活力。三是立足专业群优势，充分发挥“双师型”教师队伍优势，面向战略性新兴产业，组建学科交叉融合、信息共通共享的科技创新团队，培育技术核心竞争力，联合开展技术攻关，服务产业转型升级。四是按照“政行企校”共建、共管、共享原则，联合地方政府科技主管部门共同搭建地方产业技术中心，选派“科技特派员”深入产业集群对接技术需求，打通科技开发、技术创新、成果转移链条，为行业企业提供技术咨询与服务，促进中小企业技术创新、产品升级。

加速科技成果转化，推动创新链发展。一是优化资源配置，完善科技成果转化收益分配办法，保障参与科技成果转化的各方权益，提高科技成果转化的成果赋分，加大激励力度。二是设置成果转化职业经理人岗位，打造一支专门化的服务队伍，面向区域重点产业和集群，开展知识产权研究，提供专业数据分析与服务，拓宽科技成果转化渠道。三是探索科研成果转化为产品的内在规律，统筹高职院校实训基地与技术技能创新服务平台场地和仪器设备等资源，发挥“双师型”教师特长，打造中试基地，对科研成果进行中间试验，不断研制出新产品的配方及生产工艺和样品，起到科研和生产中的桥梁与纽带作用。

培养高素质劳动者，推动人才链发展。一是实施科研能力提升工程，推进教

师“带课题下企业”、企业“带项目进学校”，引导教师紧跟产业发展步伐，提升“双师型”教师队伍能力水平。二是实施专业设置动态调整机制，严格落实专业调研制度，及时掌握产业转型升级和新技术变革现状与发展趋势，做好人才需求预测，参照职业教育新版专业目录，积极拓展与战略性新兴产业密切相关的新专业，使专业人才培养能够切实符合适应经济社会转型升级的需要。三是实施科研项目

实践育人，优化创新人才培养模式。鼓励教师将科研成果转化为教学资源，将科技创新思维、创新方法和创新内容融入课程教学和实践环节。推行“导师制”和“科研助理制”，引导学生参与教师真实科研项目，提高学生的工程意识和工程能力，把科研创新优势转化为育人优势。

来源：《中国教育报》  
时间：2024年3月19日  
提供者：罗心妍

## 推动职业教育产教深度融合，服务区域经济社会发展

2023年，国家发展改革委、教育部等八部门联合印发《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》，围绕“赋能”和“提升”提出五方面政策举措，统筹解决人才培养和产业发展“两张皮”的问题。全国两会期间，代表委员们就现代职业教育与产教深度融合，服务区域经济社会发展积极建言献策。

全国政协委员、湖南省教育厅副厅长王仁祥：

强化中职基础性地位，统筹推进职普融通

今年全国两会上，针对职普分流政策实施中存在的简单扩大普高规模、弱化中职地位等现象，全国政协委员、湖南省教育厅副厅长王仁祥建议，统筹推进职普融通，满足学生多样化的选择需求，首先应修订中职学校教学大纲，深化课程改革，并完善学籍管理；其次要推进职普协调发展，完善现代职教体系，畅通中职学生成长通道。

王仁祥表示，要强化中职基础性地位，需从国家层面出台高中阶段教育布局结构调整的指导意见，指导各地统筹测算高中阶段教育学位规模；加快改善公办中职学校的办学条件，严格控制审批新设民办中职学校；加快实施中职“双优计划”、全面提升关键办学能力，并强化中职教师队伍建设。

此外，他认为还应加快发展职业本科教育，完善贯通培养机制，畅通学生职业发展路径；积极做好宣传引导，扭转大众对中职教育的刻板印象。

全国人大代表、郑州铁路职业技术学院院长马玉霞：

加快发展职业本科教育，助力形成新质生产力

“支撑现代产业体系发展，加快形成新质生产力，办好人民满意的教育，高等职业教育必须适配产业转型升级，匹配新型生产关系，需要大力提高职业教育质量，加快发展职业本科教育，提升学生就业质

量和就业水平。”全国人大代表、郑州铁路职业技术学院院长马玉霞说。

马玉霞注意到，目前各省职业本科教育存在职业本科学校数量少、招生少、在校生少的“三少”现象。如河南省现有高职高专院校110所，在校生130多万人，而职业本科院校只有1所，职业本科专业在校生不足1万人，难以满足地方现代产业发展对高素质复合型技术技能人才的需求，难以满足人民群众对接受职业本科教育的需求。

为此，马玉霞提出三方面建议：一是在推进省域现代职业教育体系建设改革中，教育部要指导各地加强部省联动，谋划好发展职业本科教育这盘棋。二是教育部要加强职业本科教育试点工作。依据相关文件要求，开展职业本科教育试点，并逐步扩大试点规模，调动地方对现代职业教育体系建设改革的积极性。三是创新招生体制，完善省级统筹、综合评价、多元录取的“职教高考”制度。优化“文化素质+职业技能”结构比例和组织方式，职业本科院校和应用本科院校应拿出一定的计划直接面向中职学校招生。

全国政协委员、河北交通职业技术学院副院长张运凯：

强化政府在产教融合中的主导作用

近年来，职业教育领域产教融合、校企合作不断深入。但是在调研中，全国政

协委员、河北交通职业技术学院副院长张运凯发现了一些值得关注的问题。张运凯表示，目前国家已经制定了对产教融合型企业抵免教育费附加的支持政策，但一些企业还没有享受到。国家层面对产教融合型企业在金融、财政、土地等方面的支持政策尚无具体措施。

张运凯建议，一是推动政策全面落实。一方面尽快将产教融合型企业的教育费附加返还落实到位，让企业享受到政策红利。另一方面优化集团化国家产教融合型企业上缴教育费附加抵免程序，下属分、子公司均由集团公司统一申报抵免；二是强化政府在产教融合中的重要作用。建议市级政府成立产教融合协调机构，做好市域产教联合体各项建设工作。加强评估考核，制定可量化的评价指标，定期向社会公布考核结果；三是提高职业院校技术服务能力。要强化应用研究，提高技术服务水平，突出服务区域产业优势特色，与企业合作开展技术研发、新产品开发和产品升级；四是强化职业院校研发与产业融合。

来源：《中国教育新闻网》

时间：2024年3月12日

提供者：罗心妍

## 实实在在搞好职业教育，培养更多大国工匠

### ■教育时评

3月5日下午，习近平总书记参加十四届全国人大二次会议江苏代表团审议

时强调，我们要实实在在地把职业教育搞好，要树立工匠精神，把第一线的大国工匠一批一批培养出来。

“大国工匠是我们中华民族大厦的基石、栋梁。”总书记的重要讲话，把大国工匠的地位提到了前所未有的高度。这是对高水平技能人才的充分肯定，更对发展高质量的职业教育、培养更多支撑民族大厦的基石和栋梁，寄予了更高的期待。

总书记的重要讲话告诉我们，要站在中华民族伟大复兴的高度审视大国工匠的战略价值，要站在强国建设的格局审视大国工匠内含的磅礴动能，要站在现代化产业体系建设的视野来审视大国工匠具有的支撑价值。

对中华民族伟大复兴而言，我们需要造就一支有理想守信念、懂技术会创新、敢担当讲奉献的宏大产业工人队伍，他们是支撑中国制造、中国创造的重要力量，而大国工匠则是其中的典范，他们对于中华民族大厦而言是一支战略力量，具有重要奠基和支撑作用，是基石和栋梁。

对强国建设而言，我们需要加快完成从制造大国向制造强国的转变。而高技能人才总量不足、结构欠缺，是影响我国加快建设现代产业体系、提升产业国际竞争力的一大痛点。大国工匠、能工巧匠源源不断涌现，我们才能更好破解高质量发展难题，提高发展成色，把握发展主动，为强力支撑制造强国建设，赢得国际竞争的主动提供不竭动力。

对现代化产业体系而言，我们更需要一批批高技能人才、大国工匠提供一线的支撑。近年来，很多大国工匠都为人熟知，受人敬仰。他们有的练就一手“精雕细刻”的绝活，为国铸剑；有的准确把控万分之一的精准度，点石成“金”；有的给飞机

“心脏”做手术，勇挑大梁……他们勤学苦练、深入钻研，勇于创新、敢为人先，不断提高技术技能水平，为推动高质量发展、实施制造强国战略，推动建立现代化产业体系贡献了基础性支撑力量。

每一名大国工匠都精于工、匠于心、品于行。从他们身上，能够深切感受到工匠的价值所在，工匠精神的价值所在。这是中国职业教育高质量发展和取得成功的一个写照。功以才成，业由才广。如何才能培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠？这是我们必须回答好的问题，正如习近平总书记强调的那样，要实实在在地把职业教育搞好。

搞好职业教育，培育大国工匠，这是教育人肩负的重要时代责任。

中国职业教育的高速发展为完成这一时代责任夯实了坚实的基础。目前，我国已建成世界规模最大的职业教育体系，这成为大国工匠成长的沃土。党和国家一直重视职业教育发展，从国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，到中办、国办印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，再到修订实施《中华人民共和国职业教育法》……一项项制度安排，夯实了职业教育稳健前行的根基，也为大国工匠涌现提供了扎实支撑。统计显示，2023年，全国有6000多所职业学校开设数字经济相关专业，专业布点超过2.5万个，专业布点规模比2022年进一步扩大。比如，聚焦制造业高端化、智能化、绿色化发展趋势，每年优先增设先进制造业领域新专业。从推动技能转型，积极应对经济转型和产业变革，到强化协同培育，提

升人才培养与配置效率，再到优化开展学生学徒制，更重视技工人才专业程度，通过一系列制度设计，有力推动了大国工匠脱颖而出。

要实实在在地把职业教育搞好，就要在人才培养质量上下功夫。职业教育是技能人才的“摇篮”和促进就业的重要途径，是支撑中国制造、中国创造的重要基石。职业教育搞得好不好，就要看职业教育是不是以人的成长发展为中心，以服务助力经济社会发展为基本要义，从而推动实现办学质量高水平、产学合作高质量；就要看是不是扎扎实实地完善现代职业教育体系。我们要把职业教育放在与经济社会互动发展的格局中去谋划和思考，在促进行业产业发展和社会进步的贡献中，彰显职业教育的溢出价值。同时，还要考虑职业教育服务经济社会发展的水平，要推动以产业为主体的高技能人才的联合培养，让高技能人才与产业发展趋势和未来相结合。

弘扬工匠精神，这是搞好职业教育的重要路径。教育者首先要成为工匠精神的践行者。工匠精神不仅是工匠所追寻的精神高度，同样是教育者追求的育人力量。教育者的工匠精神意味着热爱与专注，对育人的热爱和对专业技能的专注。这种追求极致的行动本身带有一种气场，无形中具有示范意义，传递着行胜于言的力量。

把第一线的大国工匠一批一批培养出来，这是搞好职业教育的目标和方法论。职业教育服务能力要在经济发展的大潮中获得提升，就必须走产教融合的道路。大国工匠萌芽在职业教育之中，成长

在产教融合的过程中，成熟于生产的第一线。唯有进一步强化产教融合之路，在职业教育的实践“现场”、生产的第一线历练未来的大国工匠，方能为更好地培养大国工匠储备源源不断的人才资源。这就要求我们要推动市域产教联合体、行业产教融合共同体的试点、示范和标准建设。要聚焦关键领域，与地方、部门、行业一起研究探索，提升服务经济社会发展大局的能力，让高技能人才、大国工匠培养获得“实战”历练。

可以说职业教育体系日益完备，职业教育的育人质量日益受到社会的高度赞誉，职业教育在服务经济社会的过程中，在产教深度融合发展道路上，取得了越来越多的成果，为培养大国工匠发挥了重要作用。

当然，扎扎实实搞好职业教育，培育大国工匠，不只是教育系统的事。职业教育和社会发展深度融合的特质提醒我们，发展职业教育离不开各级党委和政府的协同努力，以体制改革和机制创新为职业教育发展保驾护航。比如，各级党委和政府要不断深化产业工人队伍建设改革，重视发挥技术工人队伍作用，使他们的创新才智充分涌流。要出更多真招、实招、硬招，建立以体现技能价值为导向的技能人才薪酬分配制度，切实提升技能人才的待遇水平，让他们的腰包“鼓起来”，腰杆更硬；要为他们搭台子、架梯子、铺路子。搭建施展才华的广阔舞台，架设技能提升的完善体系，拓宽技能人才职业发展通道，让技能人才在火热的实践中淬炼成栋梁之材。

扎扎实实搞好职业教育，培育大国工匠，离不开整个社会为职业教育发展创造更好环境。要让技能人才成为时代偶像。高扬尊重劳动、崇尚技能的社会风尚，让技能大师、大国工匠、技能专家成为社会追捧的明星。尊重技能人才和产业工人的社会土壤形成了，更多青少年树立起技能成才、技能报国梦，大国工匠的培育也就有了“源头活水”。

国家为技能工人搭台子、架梯子，技能工人也要志存高远、精进技能，争做大国工匠，把自己淬炼成产业发展的“顶梁柱”。“没有金刚钻，揽不了瓷器活。”守“匠心”、习“匠术”、明“匠德”，才能堪大用，在新时代大有作为。我们要

坚信，一切劳动者，只要肯学肯干肯钻研，练就一身真本领，掌握一手好技术，就能立足岗位成长成才，就能在各行各业中闯出一番天地。

“大国工匠，国家就需要你这样的人。”2021年6月29日，习近平总书记颁授“七一勋章”时，对“好焊工”艾爱国赞许道。加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，这是时代的召唤。蕴含无限活力的新时代，为大国工匠发挥才华提供了宽广舞台，走技能成才、技能报国之路，未来可期。

来源：《中国教育报》  
时间：2024年3月8日  
提供者：罗心妍

## 职业院校数字校园建设应处理好几对关系

在强有力的政策推动下，职业教育信息化近年来取得了长足发展，经历了单点应用、系统应用、网络应用、智能化应用等阶段，目前已进入数字校园建设阶段。厘清其发展逻辑、理论逻辑和现实逻辑对职业教育信息化健康可持续发展尤为重要。鉴于此，笔者提出数字校园建设中需重点把握的几大关系。

### 一、内生需求与外部推动

问题导向是其逻辑起点，技术发展是其前提条件，政策和商业推动是其外部推力。问题导向要求根据每个学校信息化基础、学科专业属性、人员结构和行业背景等因素提出个性化解方案，而政策的宏观引领，只能提出通用原则和整体目标，商业逻辑追求以规模化和标准化为基础的成本效益，所以职业院校数字化校园建设的内部需求与外部推动之间存在矛盾和张

力。如何正确处理内生需求与外部推动的关系事关职业院校数字校园建设绩效、应用成效和发展后效，是提升职业院校数字校园建设效度的关键一招。

### 二、顶层设计与实践探索

顶层设计旨在明确职业院校数字校园建设的指导思想、建设原则、重点任务、组织机构、经费保障和制度供给等事项。一个好的顶层设计有利于提升职业院校数字校园建设效度，但顶层设计在一定程度上具有较强的情景依赖性和主观规划性，而数字校园建设是一个复杂系统工程，如果顶层设计过于具体容易导致实践中的主观主义和教条主义。为提升顶层设计的适应性、灵活性和可扩展性：一是可以采用“自上而下”和“自下而上”相结合的双轨制顶层设计构建模式，这样既有利于建设主体整合资源，还有利于充分听取用户

的意见；二是在实践中建立有效的反馈机制，不断迭代更新和提升用户体验。

### 三、整体推进与单点突破

作为一种支撑环境，数字校园是一个整体、一个系统，但建设过程切忌不分轻重一把抓。尽管信息技术在职业院校已应用多年，覆盖面广、渗透率高，但信息孤岛普遍、数据烟囱林立，加之受师生信息素养和使用行为影响，应用深度不足。在数字校园建设规划阶段，要深入了解学校信息化基础、应用群体特征、信息化素养和亟待解决的问题及其显现度，从核心问题、重点领域、受众广及使用频繁的工作来启动建设工作，由浅入深、由易到难，分层分类以良好获得感为动力不断推进数字校园建设。

### 四、用“数”治理与对“数”治理

采集、传输、处理和应用数据是数字校园建设的基本逻辑，活动及环境数字化是其前提，优化行为和提升效率是其目标，扩充智力能力是其本质，用数据提升治理能力是其基本表现形式。但数字校园建设是一项系统工程，用数治理的目标需建立在对数治理的基础上。所谓对数治理，即对数据本身及其背后的关系进行有效治理。数据本身的治理范围主要包括所有权归属、存储、安全性和接口标准等，数据背后的关系主要包括数据共享、应用、组织机构、制度保障以及商务关系等。关系治理是数字校园建设的难点、重点和堵点，事关数字校园建设成效。因此，数字校园建设不能只关注表层应用，更要注重应用背后的底层逻辑及其需求的制度保障。

### 五、前期建设与后期运维

数字校园建设虽然是整个校园的数字化转型，但其实质仍是信息技术在职业教育中的深度应用。信息化项目“三分建设、七分运维”，决定职业院校数字校园建设

成效的不是前期投入而是后期运维、用户黏性和活跃度，有用性、实用性和易用性是决定用户黏性与活跃度的关键。数字校园不存在统一、固定的模式与形态，加之信息技术更新的“摩尔定律”，数字校园建设是一个持续推进的系统工程，是一个建设与运维并重的过程。

### 六、工具理性与价值理性

目前职业教育主要的数字教育资源包括电子讲稿（PPT 课件）、微视频资源（微课）、网上案例、网络课程和在线题库等，VR、AR 和人工智能等技术应用场景相对较少。提高人才培养质量、促进教育公平、解决人才培养过程中某些突出矛盾和提升办学效率是职业教育数字校园建设的主要目标，这些都属于工具理性。如何在数字化校园中，利用新一代信息技术激发学生自主学习行为和技术创新思维，由单纯的业本管理逻辑发展到心本与业本管理相结合的逻辑，回归教育本质，致力人的全面发展，这是数字校园建设中必须不断深入的问题，其本质是一种价值理性，既要做到应用为上、便捷高效，又要做到关注体验，避免异化、注重激发。

### 七、自我投资与社会投资

数字校园建设投资大、技术更新快，如何平衡自我投资与社会投资的关系是职业院校数字校园建设需要考虑的一个重要问题。自我投资建设数字校园的优势是有利于整体推进和统一标准，同时可以建立自有运维团队，避免技术绑架，不足就是容易给学校造成财务负担。利用社会投资建设数字校园的最大优势是以资源换投资，暂时避免财务负担，但可能存在技术绑架、潜在投资黑洞以及因出现多家投资企业而造成的标准难以统一，从而影响整体效果。因此在利用社会投资建设数字校园时，一定要弄清楚投资企业的商业模式，



避免投资变贷款。同时，要优先选用政府提供的公共服务如政务云、智慧教育平台和慕课平台等，避免重复投资。

#### 八、效果评估与发展阶段

数字校园建设效果评估应根据信息技术扩散特征采用持续跟进的方式，且不同阶段评估对象与重点应不同，在项目刚建成阶段主要考察“量”的变化，如完成多少硬件建设、项目更新和资源建设等，可

以称之为“短期产出”；后续应持续跟踪用户参与度、活跃度与使用频率，并据此评估使用成效，可称之为“中期成效”；积累一段时间后，要评估数字校园建设给人才培养、学生信息化素养和心智模式带来的变化及其对经济社会发展带来的变化，可称之为“长期影响”。

来源：《中国教育报》

时间：2024年2月27日

提供者：罗心妍

## 高职通识教育要体现“职业”特点

工匠精神在高职院校学生的职业成长中起着重要的引领作用，体现为敬业、坚守和对职业的由衷热爱。近年来，很多高职院校成立了通识教育学院，设置了一些工具类的学科课程（如职业素养课、职业道德课）来培养学生的工匠精神。显然这是不符合学习规律的，因为通过显性课程进行知识灌输，很难考虑职业角色体验，导致学生对职业角色和身份认同不足，对培养学生的工匠精神作用并不大。要培养学生的工匠精神，高职院校的通识教育必须体现“职业”特点。

高职院校的通识教育，要能同时关注学生的职业能力发展和职业道德的形成，要让学生能建立职业认同感并产生职业承诺。职业认同感与职业承诺是职业道德发展的关键因素，有效的职业道德教育能够帮助学习者建立和发展职业认同感，从而使职业承诺成为可能。国际 COMET 职业能力测评表明，学生职业认同感、职业承诺与职业能力发展水平呈现出高度正相关，激发和培养学生的职业认同感与职业承诺有助于其职业能力发展。

建立和发展高职院校学生的职业认同感和职业承诺需要有效的载体，必须按照从“初学者”到“实践专家”的规律，在完成典型工作任务的过程中，不断适应职业的“实践共同体”，逐渐形成职业认同感和职业承诺。因此，高职院校在通识教育教学的实施过程中，要寻找难度不同的典型工作任务组织教学，将低层次的职业认识发展成高层次的职业认同感。根据国际职业教育最新研究成果，在第一阶段，学习者要完成对职业角色整体化认识的定向性任务，为建立职业认同感奠定基础。在第二阶段，学习者要通过程序性任务获得初步工作经验，将职业整体认识逐步发展为反思性的职业认同感。在第三阶段，通过蕴含问题的特殊任务，学习者的职业认同感发展成为责任感和质量意识。在第四阶段，通过无法预测结果的任务，学习者不断增强对职业的自我理解，并开始规划未来的职业生涯。

高职院校学生职业认同感和职业承诺的养成，离不开行动导向教学。常用的行动导向教学法有项目教学法、引导课文

教学法、角色扮演教学法、表演教学法等。行动导向教学的关键在于学生的主动性和自我负责，强调学生对学习过程的批评和反馈，教师则从“传道、授业”转向协调、辅助和辅导。

国际 COMET 职业能力测评表明，工学一体化课程有利于职业认同感的建立和职业承诺的养成，从而为职业道德的发展奠定基础。工学一体化课程遵循人的职业生涯成长规律，应当是未来高职院校通识教育课程改革的方向。

总之，高职院校应把通识教育从学校向企业、社会和家庭延伸，可以与合作企业共同建立具有特色的通识教育基地。通识教育应结合专业课并在具体的职业情境中进行，开展有“职业”特色的通识教育，让学生能够通过经历工作过程获得职业意识，从根本上提高学生的职业道德。

来源：《中国教育报》  
时间：2024年3月19日  
提供者：罗心妍

## 现代职业教育亟须培养“斜杠人才”

以人工智能为代表的现代科技飞速发展，企业的数字化转型势在必行，对于“跨界”人才的需求急速提升。当前，企业行业中“斜杠人才”极度短缺，高职院校的人才培养方案和教学模式却很少与“通才”培养契合，人才培养应时变革是大势所趋

10年前毕业于某国家示范性高职院校的李铭周，早在顶岗实习期间就被一家上市公司看中，录用为装备车间的一线操作员。10年间，凭借敬业肯干的务实作风、“上手很快”的专业优势，以及基于专科学历的理性职业定位，他从基层岗位起步，脚踏实地地干到技术员、技术主管、生产主管、车间负责人，成为老师眼中的好学生、学弟学妹眼中的好标杆，还被母校树为杰出校友。然而，始于去年初的公司数字化改造，却让他一下子陷入进退维谷的“能力恐慌”之中。从传统式生产到数字化转型，是公司共享上下游企业资源、全面融入行业发展大势的不

二选择，与李铭周同类的中层骨干一方面被要求参加数字技术提升学习，成为“无所不能”的“现场工程师”，同时代表公司到市场上“猎聘”既懂技术又擅管理还有数字技术专业背景的“通才”。然而，几番奔波下来他们却发现，不仅当前的高校人才培养方案和教学模式很少与“通才”培养契合，而且在整个行业也都存在“斜杠人才”极度短缺的问题，成为企业行业产业数字化、智能化转型发展的瓶颈。

多年来，国家高度重视大学生就业安置工作，高校领导“访企拓岗”促就业，企业行业“整合挖潜”增需求，各级公务员考试、事业单位和国企招聘也被要求给应届生留有一定比例岗位，想方设法为大学生提供充足的就业机会，在一定程度上缓解了应届大学毕业生的就业压力。然而，社会基本面的就业难问题依然突出，原本占有优势的高职和应用型本科院校毕业生，也逐渐出现受欢

迎程度降低的现象。而站在企业用人的角度,却仍然存在许多岗位招不到合适人才的困惑。原因在于,以人工智能为代表的现代科技飞速发展,用人单位对于员工的“跨界”能力要求急速提升。一是简单重复的机械劳动逐步被人工智能替代,“专岗”不再多、“专才”不再香;二是生产过程和产品出现复杂化、多元化现象,从业者需要密切的、跨专业的团队合作,而管理者则更需要能够独立地跨界解决问题。

高职院校是专业人才培养的摇篮,如何面对现实需求调整人才培养方案、改革人才培养模式,更加重视“斜杠人才”培养,更好地满足人工智能快速发展背景下的人才市场需求变化,值得深入研究。

广泛设置“跨界选修课”。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确指出,为提高高等教育人才培养质量,高等院校要进一步“推进和完善学分制”,逐步实现人才培养模式的转变。眼下,以自主选修课程为特征的“完全学分制”在本科高校普遍实施,但高职院校却鲜有推行,而更多地强调学生的学习要“专业对口”“技能过硬”,导致毕业生不仅专业发展的“天花板”较低,而且因受专业限制、技能单一而缺乏应有的职业迁移能力。为此,迫切需要学校破除专业藩篱,广泛开设“跨界选修课”,引导理工类的学生选修企业管理、市场营销、法律、财会类通识课程,文科类学生选修机械基础、电工基础、人工智能、媒体技术类课程,以让学生在打好本专业基

础的情况下,对边缘学科、临界专业有一个“扫盲式”的普及了解,努力成为符合市场需求的“斜杠人才”。

普遍实施“项目化教学”。相对于单纯的教师盲目灌输和学生被动接受,“项目化教学”以与真实世界密切联系的具体项目主题为学习载体,通过师生共同实施完整的项目工作而进行教学活动,让学生在“做中学”甚至“玩中学”,从而使学生的学习更具针对性、实用性和趣味性。实践证明,“项目化教学”深受职业院校学生欢迎,也更符合职业教育的育人特点。项目化教学彻底打破了传统的学科体系结构,不再把知识学习与传承放在首要位置,而是紧紧围绕项目工作所需综合技能来组织教学,在学习需求中自主探究。学生在完成项目的学习过程中,会涉及多门学科知识、多项专业技能,也需要组建各种协作团队,既可以与同伴相互学习、共同讨论,也可以凭借媒介工具和平台自主学习、主动探究。“项目化教学”不仅培养学生的实践能力、自学能力和合作意识,更让他们获得“跨界”的知识、能力和素养,进而成为“斜杠人才”。

创新尝试“校内学徒制”。现代学徒制是传统学徒培训与现代学校教育的完美结合。2014年,教育部将现代学徒制认定为一项旨在深化产教融合、校企合作,进一步完善校企合作育人机制的新型人才培养模式,为职教发展指明了方向。然而,在具体实践中,现代学徒制却普遍遇到企业积极性不高、学徒岗位不足、导师难于落实等现实

问题，导致现代学徒制的实施名不副实。为了突破这一瓶颈，以苏州工业园区职业技术学院为代表的部分高职院校积极创新“校内学徒制”育人模式，作为校外学徒制的有益补充，不仅教师的办公室向学生正常开放（内设学生专用办公桌），让学生跟着教师一起上班，而且学生还能在多个教师办公室和不同岗位巡回实习，通过“做中学”来提前习得“有用”技能，进而为自己增加“斜杠”分值。

倡导学生“不对口实习”。顶岗实习是高职院校人才培养及教学活动的必备环节，是培养学生具有实践能力、创新意识及创业精神的重要途径。正因其非常重要，在传统的教育认知中，人们常常特别强调和追求顶岗实习的“对口性”。从“斜杠人才”培养的角度看，如果能在宝贵的实习期内，有意识、有计划地挑选一些“不对口”的岗位或单位去实习，“藏长补短”，有针对性地学习“跨界”的知识和技能，把自己培养成博学的“通才”，将会有利于自己今后职业迁移能力的提升。

创建新型“学习者中心”。在人工智能技术迅猛发展的当今，主动学习、自主学习必将成为潮流，由此引发教师的角色定位和学校的功能界定都将随之发生改变。在学生由被动受教育者逐步向主动求知（技）者转变的背景下，教师将成为“导师”，学校也将变成为学生提供学习便利的专门机构或场所，成为真正意义上的“学习者中心”。这里的“学习者”不仅仅是学生，也包括教师、员工，甚至包括所有有意向接受终身教育的群体；而“中心”的职能不仅是更新专业知识、强化训练技能，更包括“跨界”学习、综合提升。显而易见，“学习者中心”的建设和运用必须依托校企合作。前几年，很多职业院校根据人才培养需要，通过校企合作共建了“企业学院”“产业学院”，如今进一步升级打造“市域产教联合体”“行业产教融合共同体”，最终目的是让学生拥有更多的机会了解到、接触到、深入到不同的行业、专业，由“专才”变成“通才”。

来源：《中国教育报》

时间：2024年3月5日

提供者：罗心妍

## 发展新质生产力，职业院校当何为

习近平总书记多次就发展新质生产力作出重要论述，提出明确要求。今年的政府工作报告，更是首次将加快发展新质生产力列为2024年十大工作任务的首位，进一步凸显了新质生产力对促进我国高质量发展的强大支撑力和强劲推动力。作为肩负服务人的全面发展、服务经济社会发展、服务国家重大战略等历史使命的职业教

育，应全面认识深刻把握新质生产力的丰富内涵与实践要求，围绕新型劳动者的培养需求优化专业设置、改革培养模式，围绕新型劳动工具的快速迭代强化师资支撑、激发创新动力，围绕新型劳动对象的数智升级深化产教融合、加强国际交流，主动适应加快发展新质生产力的时代变革。

培养高素质技能人才，提高人才供给力

新质生产力的第一要素是新型劳动者，是能够熟练掌握新型劳动工具和持续创造新型劳动对象的战略人才、应用型人才，其应具备更强的理论素养、职业技能、创新意识、数字化思维和智能化应用能力。职业院校须锚定新型劳动者的能力要求，强化类型教育特征，充分利用大数据智能化技术，推进人才培养模式的数智化转型和系统性变革，切实增强适应性和便捷性，激发吸引力和创造力。

一是在培养方案设计上，坚持面向产业、聚焦数智，逆向设计、正向实施，以支撑新质生产力发展的工作岗位所需的职业能力培养为逻辑起点，以高素质技能人才培养目标达成为培养终点，系统梳理发展新质生产力衍生的典型工作任务，重构数智化绿色化课程体系。二是在教学资源配置上，打造好富含人工智能、大数据应用、绿色低碳等知识技能要素的专业课程；建设好集教学科研于一体的生产性实践基地和虚拟仿真实训中心；应用好精品在线开放课程、职业教育专业教学资源库；开发好产教融合型数字化新形态教材，及时植入新理念、新技术、新标准、新方法。三是在教学方式革新上，要坚持“应用为王”，搭建“人人、时时、处处”可学的智慧化数字教育平台，不断拓展数字化应用场景，扩大优质教学资源供给共享；将人工智能技术贯穿教育教学和管理全过程、各环节，充分借助数字技术手段，深化线上线下结合的混合式教学模式改革和教学评价改革，赋能高素质技能人才培养。

优化新专业结构布局，提高专业生命力

专业是职业院校发展的基石，是培养服务新质生产力发展的高技能人才的载

体。职业院校须根据科学技术发展新趋势、区域产业发展新方向和职业结构新变化，未雨绸缪、适度超前、因地制宜优化专业设置，重点处理好三种关系。

一是处理好“新”和“旧”的关系。在优化专业设置时既要系统考虑大力推进现代化产业体系建设、积极培育战略性新兴产业和未来产业对技能人才的需要，培育设置“新”专业；又要贯彻新发展理念，以服务传统产业向高端化、智能化、绿色化转型为目标，围绕产业链供应链优化升级的需要，对传统“旧”专业进行全面数智化、绿色化改造。二是处理好“内”和“外”的关系。既要充分考虑自身办学基础、师资水平、实训条件等内部因素，量力而行，科学设置新专业，切不可盲目跟风、为新而新、翻版照抄；又要立足区域产业布局实际，借力政府、行业、企业、学校协同合作机制，汇聚外部资源，确保专业设置与产业发展同向同行、实现同频共振。三是处理好“纵”和“横”的关系。应以《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》为行动指南，既要深入剖析职业教育不同层级人才培养的特点和逻辑关系，科学设置“中—高—本”贯通培养专业，助力调整人才结构，拓展学生成长成才通道；又要统筹考虑职业教育、高等教育、继续教育协同创新，打造“人工智能+”“绿色+”交叉融合型专业（群），构建中国特色工程师和高素质技能人才培养体系，助力调整教育结构，满足新质生产力对各类型教育的需求。

加强有组织科技创新，提高科技支撑力

科技创新催生新产业、新模式、新动能，是发展新质生产力的核心要素和重要引擎。职业院校作为促进教育链、产业链、人才链、创新链“四链”融合的主战场，

要畅通教育、科技、人才的良性循环，推进产教融合、科教融汇。

一方面，坚持“四个面向”，开展有组织科技创新。明晰科研定位，将服务产业转型升级、促进企业技术革新摆在突出位置，把科技创新成果在具体产业和产业链上的应用研究作为科技创新的主攻方向；打造创新平台，积极搭建集科研攻关、技术研发、成果转化、人才培养于一体的高水平“政产学研用”协同创新平台，形成职教赋能产业高质量发展策源地；引导成果转化，着力打破创新链和产业链之间的耦合障碍，构建以破解企业技术难题为目标、推动攻关成果靶向输出的新模式，促进创新成果向新质生产力转变。另一方面，强化师资支撑，激发科技创新活力。教师队伍是发展职业教育的第一资源，是职业院校实施科技创新的关键主体。因此要精心引进教师，坚持柔性引才、“飞地”引才和全职引才相结合，积极营造“聚天下英才而用之”的良好氛围，着力补齐师资总量不足、结构不优的短板；要潜心培育名师，科学规划职业生涯，搭建发展平台，完善培育机制，着力分类培养业务精湛、业绩突出的教学名师、科研能手、技能大师；要悉心评价教师，加快破除“五唯”顽瘴痼疾，完善职称评价标准，改革职称评价方式，科学设置评价周期，着力构建以创新价值、能力、贡献为导向的评价体系；要真心关爱教师，充分发挥党管人才的政治和组织优势，优化表彰奖励制度，大力弘扬科学家精神、教育家精神，着力健全要素参与的收入分配机制，激发劳动、知识、技术、管理等生产要素活力。

深化高水平合作交流，提高产业贡献力

产教融合是职业教育的基本办学模式。职业院校要加强支撑产教融合的平台建设，围绕区域战略性新兴产业和未来重点产业链，与链主企业共同组建跨区域行业产教融合共同体，助力产业链延链、补链、强链；充分发挥政府统筹作用，积极参与兼具人才培养、创新创业、促进新质生产力发展功能的市域产教联合体建设。要引入数智技术，丰富产教融合内容，发挥大数据优势实现对参与主体需求的动态分析，促进产教融合资源供给模式的优化与增效，提高服务企业转型升级的精准度和人才培养的匹配度。要激发合作动力，以参与主体需求为导向，在人才培养、资源开发、课程建设、教师培训、科技创新等方面深化合作，打造命运共同体。同时，还需深刻把握数字时代新特点和发展新质生产力的新要求，立足区域优势、支柱产业和人才需求，不断拓宽国际视野，打造国际合作平台，加强海外人才的引进和先进技术的引入，输出职教资源和标准，培养国际化人才和国外中资企业急需的本土技术技能人才。

道虽远，行则将至。加快发展新质生产力必将对职业教育的办学理念、人才培养、教学组织、科学研究和社会服务产生深远影响，职业院校须固守类型教育定位，坚定信心，保持定力，主动求变，改革创新，为教育强国建设和高质量发展作出职教贡献。

来源：《中国教育报》  
时间：2024年3月26日  
提供者：罗心妍

## 深刻认识和把握新时代职业教育的新使命

习近平总书记高度重视职业教育发展，今年两会，总书记参加十四届全国人大二次会议江苏代表团审议时指出，“大国工匠是我们中华民族大厦的基石、栋梁”“我们要实实在在地把职业教育搞好，要树立工匠精神，把第一线的大国工匠一批一批培养出来。”日前，在中国职业技术教育学会第六次会员代表大会上，教育部部长怀进鹏强调，要认真学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示批示精神，在加快建设教育强国中研究好、推进好、落实好职业教育的使命和责任。他指出，要在中国式现代化建设中认识和把握新时代职业教育的新使命，在培育新质生产力、建设现代化产业体系中彰显职业教育的新担当，在促进人的全面发展、服务全体人民共同富裕中展现职业教育的新作为，在数字化赋能、高水平对外开放中拓展职业教育发展的新空间。

从《国家职业教育改革实施方案》到《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，伴随着一系列重要政策文件的出台，职业教育改革发展的“四梁八柱”已经搭建起来了，推动职业教育改革发展的制度保障体系更加完善。新修订的职业教育法从法律意义上确定了职业教育的类型定位，扭转了职业教育“低人一等”的地位。

2022年，首届职业教育本科生毕业，并且就业情况良好。2023年，职业本科招生8.99万人，比上年增长17.82%。这也意味着“中职—高职专科—高职本科”纵向贯通的学校职业教育体系得以确立，职业教育止步于专科的办学“天花板”被打破了，职业教育学生的“升学断头路”贯通了。作为中华民族大厦的基石、栋梁，大国工匠和高技能人才被纳入国家战略人才行列，被放置在前所未有的高度。

近年来，党中央对职业教育的重视程度之高前所未有，推动职业教育改革发展的力度之大前所未有。在重大发展机遇面前，职业教育发展态势喜人，实现了“大翻身”。

从传承苏绣等各类非遗，到实现“嫦娥”探月、“蛟龙”深潜、“北斗”组网等科技奇迹，再到建设港珠澳大桥、“华龙一号”核电机组等重大工程。无论是传统产业还是新兴产业、未来产业，从创意、图纸到最后的惊人一瞥，都离不开匠人的千锤百炼。无论是新中国成立之初，在一穷二白的基础上搞建设，还是立足当下，在国际竞争日趋激烈的背景下提升产业国际竞争力，高素质技术技能人才都是不可或缺的重要战略资源。所不同的是，当下职业教育所承载的期望更高了，所肩负的使命更重了。

站在赢得大国竞逐的视角来看，职业教育的战略价值更加凸显，高素质技术技能人才的培养问题更为紧迫。当前，智能制造、节能环保、汽车、生物医药、关键基础件等新兴产业，普遍出现高层次技术技能人才紧缺的现象。为培育新质生产力、建设现代化产业体系夯实人才支撑，是职业教育面临的紧迫新使命。

全球新一轮科技革命和产业变革浪潮加速演进。建设现代化产业体系，推动我国产业迈向全球价值链中高端，关键路径就在于以智能制造为主攻方向，推动产业技术变革和优化升级。这关系实体经济根基的巩固壮大，也关乎我国未来制造业的全球地位。而这需要更多有智慧、有技术，能发明、会创新的高素质技术技能人才。培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，夯实现代化产业体系，无疑是职业教育更好服务国家战略的必然选择。

站在增强人民幸福感、实现共同富裕的视角来看，职业教育的民生属性更加鲜明。我国有1万多所职业院校、3000多万名在校生。中职、高职学校在人才培养规模上，已分别占我国高中阶段教育和普通高等教育的半壁江山。半壁江山意味着什么？一半的家庭选择职业教育，一半的学生进入职业院校。作为一种就业教育，职业教育培养学生的技能，是一个人顺利就业并在社会上立足的基石。作为一种类型教育，职业教育开辟了多元成长通道，为

更多孩子立足自身特点发掘潜力、发挥特长，提供了丰富多元的选择。

职业教育所承载的是千万家庭对教育公平沉甸甸的期盼，是每个人对实现人生出彩的深切期待。职业教育发展的好与坏、人才培养质量的高与低，关系着每年输出的1000多万毕业生能否满足社会经济的需求，能否把巨大的人才红利释放出来，更关系着每个从职业院校走出来的学生及其家庭的幸福，关系着实现全体人民共同富裕的美好愿景。从这个角度来看，要想办好人民满意的教育，哪有不把职业教育办好的道理？

站在擦亮中国职业教育“金字招牌”的角度来看，职业教育未来空间广阔、大有可为。教育数字化战略深入开展，在职业教育领域成效显著，正在助力职业教育高质量跃升。在对外开放方面，目前，我国职业教育与70多个国家和国际组织建立了稳定的联系，鲁班工坊、丝路学院、郑和学院、毕昇工坊等一批职业教育国际化办学品牌更加响亮，中国职业教育人才培养标准和专业建设质量获得了广泛认同。

面对数字化浪潮，职业教育一方面要努力搭上教育数字化战略的快车道，借力数字化技术，破解优质课程资源不足、实训资源不足等痛点，推动职业教育办学模式、教育形式、教学方式和人才培养的数字化转型。另一方面，职业教育则要努力捕捉数字经济时代产业和职业的发展动



向，将教育链与产业链有效衔接，增强人才培养的适应性，与时俱进动态调整技术技能人才培养内容和方式，培养具备数字化技能和素养的技术技能人才。数字化赋能正在推动职业教育全方位加速革新，重塑职业教育的新生态。职业教育对外开放具有天然优势，是最有潜力“走出去”的教育类型。不断助推“职教出海”，不仅能展现出中国职业教育的蓬勃生机、彰显中国教育的自信自强，也将为教育服务国家对外开放大局拓展空间。

立足中国式现代化建设，深刻认识和把握新时代职业教育的新使命，将为职业教育的发展再次校准方向。广大职教人当做有理想、负责任的行动主义者，不负国家和人民的殷切期盼，在培育新质生产力、建设现代化产业体系中彰显职业教育的新担当。

来源：《中国教育报》  
时间：2024 年 3 月 22 日  
提供者：罗心妍

## 清职院学生以第一名成绩冲进国赛！首届全国大学生职业规划大赛省赛落幕

1 月 20 日至 21 日，首届全国大学生职业规划大赛广东省分赛现场决赛在广州城建职业学院圆满落幕，清远职业技术学院（以下简称“清职院”）学生鲁彦焯在国赛晋级排位赛中以成长赛道职教组第一名成绩冲进国赛，鲁彦焯和张上豪 2 名同学分别荣获省决赛职教组银奖，清职院荣获优秀组织奖。

据悉，首届全国大学生职业规划大赛广东省分赛启动以来，全省有 159 所高校 82.04 万名学生报名参赛，54.08 万名学生提交报名材料。全省高校 956 人晋级省复赛，104 所高校的 323 名选手通过省复赛第一轮网评，61 所高校的 123 名选手通过省复赛第二轮网评进入省现场决赛。

此次大赛，清职院共发动 10544 名学生报名参赛，9784 名学生上传参赛作品，

最终有 14 名选手晋级省复赛，2 名选手晋级省决赛。

在 1 月 20 日举办的金奖争夺赛中，该校信息技术与创意设计学院计算机网络技术专业鲁彦焯同学荣获成长赛道职教组银奖，机电与汽车工程学院电气自动化技术专业张上豪同学荣获就业赛道职教组银奖。

根据省赛赛制规则，各组金奖争夺赛的前 16 名选手进入国赛晋级排位赛。在 1 月 21 日举办的国赛晋级排位赛中，鲁彦焯同学表现出色，拔得头筹，以第一名的成绩挺进国赛。

近年来，清职院坚持以就业为导向，全方位立体式开展首届全国大学生职业规划大赛学院选拔赛，通过大赛有力推动生涯教育大课堂、人才供需对接大平台、毕

业生就业大市场等精准就业育人平台的建设，为促进毕业生高质量就业，为行业及区域发展输送高素质人力资源奠定坚实基础。自 2007 年以来，该校已成功举办十七届大学生职业规划大赛，超过 7.6 万名学

生参赛。在历届广东省大学生职业规划大赛中，该校获得五届省赛“最佳组织奖”，4 名学生先后获省赛“十佳职业规划之星”称号。

来源：《清远日报》  
时间：2024 年 1 月 23 日  
提供者：罗心妍

## 推动高质量发展跃上新台阶！2024 年清职院这样干

2 月 28 日，清远职业技术学院（下称“清职院”）召开 2024 年高质量发展暨全体教职工大会。会议总结 2023 年工作，部署 2024 年工作，进一步凝聚共识、汇聚力量，推动学院高质量发展跃上新台阶。据大会介绍，2023 年，清职院“双高”建设有序推进；产教融合持续深入，对接清远产业需求动态优化专业结构，新增 6 个产业学院；深化“三全育人”综合改革，学院被立项为广东省课程思政示范高职院校；岗课赛证创融通成效显著；招生就业成绩喜人，近年来毕业生留清就业的比率持续提升；以“双百行动”助推“百千万工程”出实效，与英德开展校地深度合作；强化继续教育工作，为经济社会发展提供了有力支撑。

清职院党委书记李斌作《立足新起点 奋进新征程 勇攀新高峰》主题讲话，充分肯定了学院 2023 年取得的各项成绩，深刻分析了面临的新形势，明确提出 2024 年的目标任务：以党建引领为重要抓手，以创建“双高”为契机，大力推进绿美校园、智慧校园、文明校园、平安校园和“双高”

院校建设，全力推动学院高质量发展跃上新台阶。全院上下要锚定目标，坚持党建引领、调研开路、规划先行、统筹推进、安全第一，以实干担当保障高质量发展。

清职院党委副书记、院长胡刚对 2024 年的工作进行了具体部署。要助力学院内涵建设高质量发展，全力推进教育教学改革；创新机制，激发科研活力，推动政产学研用协同创新发展；推动创双高校建设，提升学校办学质量；增强机遇意识和风险意识，树立底线思维，强化统筹发展与安全；以学院治理工作为推力，推动学院高质量发展；深化人事制度改革，建设高素质教师队伍；持续抓好招生、就业工作；提升“清职培训”品牌内涵建设。

清远市副市长杨焕在讲话中对清职院提出三点期望，一要提高思想认识，深刻把握推动职业教育高质量发展重大意义；二要深化产教融合，增强职业教育服务地方经济社会发展的能力；三要加强内涵建设，不断提升办学能力和水平。

来源：《南方 Plus》  
时间：2024 年 2 月 28 日  
提供者：罗心妍