



圖書館

清远职业技术学院图书馆 信息文萃

2023 年第 3 期

总第 59 期

顾 问 胡刚 许建

主 编 蔡锦容

副主编 井春兰

责任编辑 罗心妍

资料收集 罗心妍

目录

政策解读

教育部：加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务	4
职教自信与“金师”打造	6
深化教育教学改革 落细落实体系建设改革任务	8

典型经验

构建学习动力激发机制补“短板”	10
产业学院实体化 带动校企共生长	12
产教联合体助力县域经济产业发展	14
江苏食品药品职院探索产教融合新范式——架起大健康产业发展立交桥	16
“五步走”打造高水平教师教学创新团队	18

教育改革

“政策指导+项目牵引”：一线发力，终端见效	20
以公益助推职业教育高质量发展	22
科教融汇化教学科研“两张皮”为“一条链”	24

职教发展

切实提升社会对职业教育的认同	26
以公益助推职业教育高质量发展	28
建设技能乡村，以职业教育赋能乡村振兴	30
实施科技强校战略 服务科技自立自强	32

教育教学

校企共建产业导师队伍路径探寻	35
行业协会如何助推产教融合	37
深化“四个治理”提升关键办学能力	39

人才培养

融入产教新生态 激活“三融”新价值	42
以职业教育之为 贡献教育强国之力——落实国家高技能人才战略的八种模式	44
立足“三个服务”，绘好人才培养“施工图”	47

清远职教

省职教城力推开学“暖心礼包”，助力“五产进校园”	49
--------------------------------	----

教育部：加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务

央广网北京 7 月 17 日消息 近日，教育部深入贯彻党的二十大精神，落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，加快构建央地互动、区域联动、政行企校协同的职业教育高质量发展新机制，有序有效推进现代职业教育体系建设改革。

教育部提到，要打造市域产教联合体。充分发挥政府主导作用，建立政行企校密切配合、协调联动的工作机制，推动市域产教联合体实体化运作。搭建共性技术服务平台，建设一批产教融合实训基地，广泛开展中国特色学徒制培养，引导联合体内企业广泛接收职业院校学生开展实习实训，支持学校服务企业技术创新、工艺改进、产品升级，促进教育链、人才链与产业链、创新链紧密结合。省级教育行政部门负责领导本省级行政区域的市域产教联合体建设，要防止一哄而上、盲目建设。教育部将加强对市域联合体工作和运行的过程管理和动态管理。第二批国家级市域产教联合体原则上从省级市域产教联合体中择优产生。

打造行业产教融合共同体。各地要支持龙头企业和高水平高等学校、职业学校牵头，联合行业组织、学校、科研机构、上下游企业等共同参与，组建一批产教深度融合、服务高效对接、支撑行业发展的跨区域行业产教融合共同体。建立健全实体化运行机制，有组织开发优质教学评价标准、专业核心课程、实践能力项目和教学装备，培养行业急需的高素质技术技能人才。建成一批行业领先的技术创新中心，形成同市场需求相适应、同产业结构相匹

配的现代职业教育结构和区域布局。教育部将在先进轨道交通装备、航空航天装备、船舶与海洋工程装备、新材料、兵器工业 5 个领域进行首批布局，并有计划地在新一代信息技术产业、高档数控机床和机器人、高端仪器、能源电子、节能与新能源汽车、电力装备、农机装备、生物医药及高性能医疗器械等重点行业和重点领域，指导建设一批全国性跨区域行业产教融合共同体，带动地方建设一批赋能区域经济发展、服务地方特色产业的区域性行业产教融合共同体。

建设开放型区域产教融合实践中心。实践中心要积极协调各类资源，加强经费和人员投入，围绕企业生产经营过程中的关键问题开展协同创新，聚焦行业紧缺高技能人才开展联合培养，产出一批支撑区域产业和经济社会高质量发展的突出成果。到 2025 年，建成 300 个左右全国性实践中心，带动各地建设一批省级和市级实践中心，形成国家省市三级实践中心体系，职业教育的实践教学质量和服务能力全面提升。

持续建设职业教育专业教学资源库。资源库要围绕某个专业开展建设，涵盖专业人才培养方案、课程教学资源、知识图谱、必备技能以及对应的职业岗位标准，覆盖全部专业核心课程，扩展建设必要的专业基础课程，为学习者提供便捷高效的全流程学习服务。各校要深化国家职业教育智慧教育平台应用，优先使用全国性、区域性资源库，鼓励根据人才培养需要建设有特色的校级资源库。各地要强化区域统筹，建设服务当地产业和地域特色的区

域性资源库，推动各级资源库接入国家或省级职业教育智慧教育平台，主动接受应用情况监测。教育部将在推进现有国家级资源库完善升级、动态管理的同时，在专业基础好、资源质量好、使用效果好、行业企业需求迫切、示范引领作用明显的区域性资源库的基础上，继续有组织建设一批全国性资源库。到 2025 年，建成一批全国性资源库，带动地方建设 1000 个左右区域性资源库，基本实现职业教育专业全覆盖。

建设职业教育信息化标杆学校。各校要积极落实《职业院校数字校园规范》，建设校本大数据中心，建设一体化智能化教学、管理与服务平台，持续丰富师生发展、教育教学、实习实训、管理服务 etc 应用场景，落实网络安全责任。各地要强化统筹，加大财政支持力度；指导学校系统设计校本数字化整体解决方案；组织学校有序接入“全国职业教育智慧大脑院校中台”，接受管理监测。教育部将在数字资源丰富、功能应用强大、赋能效果良好的区域性信息化标杆学校的基础上，有组织地指导建设全国性信息化标杆学校。到 2025 年，建成 300 所左右全国性信息化标杆学校，带动建设 1000 所左右区域性信息化标杆学校，推动信息技术与职业院校办学深度融合。

建设职业教育示范性虚拟仿真实训基地。虚仿基地要有效运用虚拟现实、数字孪生等新一代信息技术，开发资源、升级设备、构建课程、组建团队，革新传统实训模式，有效服务专业实训和社会培训等。各地要加强统筹管理，根据区域产业结构，因地制宜、合理布局建设区域性虚仿基地；引导各虚仿基地共建共享共用虚

拟仿真实训资源，积极向国家或省级职业教育智慧教育平台推送优质资源。教育部将在专业实训基础条件好、信息化水平高、应用成效明显的区域性虚仿基地的基础上，有组织地指导建设全国示范性虚仿基地。到 2025 年建成 200 个左右全国示范性虚仿基地，带动各地 1000 个左右区域性示范性虚仿基地建设，推动职业院校技术技能人才实训教学模式创新。

开展职业教育一流核心课程建设。支持各地结合区域重点产业发展需求，统筹在线课程和线下课程，推进本地区职业教育一流核心课程建设和实施。到 2025 年，围绕现代化产业体系建设需要，以专业核心课程改革为切入点，面向行业重点领域，建成 1000 门课程符合岗位工作实际并充分纳入新技术、新工艺、新规范，课程设计符合因材施教规律并充分融入课程思政、教学实施符合以学生为中心理念并充分运用数字技术手段、教学评价充分关注学生全面成长的全国性职业教育一流核心课程，引领职业教育“课堂改革”，提升关键核心领域技术技能人才培养质量。

开展职业教育优质教材建设。支持各地在“十四五”职业教育国家规划教材范围内建设 2000 种左右全国性职业教育产教融合优质教材。优质教材建设将重点面向战略性新兴产业、先进制造业、现代服务业、现代农业等领域，深化产教融合、协同育人，科学严谨、内容丰富、形态多样、反映行业前沿技术，鼓励行业牵头或行业、企业、学校等共同开发。到 2025 年，通过建设和宣传推介，大幅提升优质教材的影响力和选用比例，有效发挥优质专业课程教材的示范辐射作用。

开展职业教育校企合作典型生产实践项目建设。支持各地组织校企共同开发 200 个全国性典型生产实践项目，引导学生在真实职业环境中学习应用知识和职业技能。校企合作典型生产实践项目建设要基于企业真实生产过程，融入行业最新技术和标准，充分体现新技术、新工艺、新规范以及深度运用数字技术解决生产问题的能力。到 2025 年，通过分批部署、持续建设，扩大优质资源共享，力争形成以企业典型生产实践项目为载体的职业教育教学模式新突破，有效提升人才培养针对性和适应性。

开展具有国际影响的职业教育标准、资源和装备建设。支持各地立足区域优势、发展战略和产业需求，围绕“教随产出、产教同行”，建设和推出由我国职业学校牵头开发，业内领先、基础良好、产教融合特征显著、具有较高国际影响力和认可度的 30 个左右职业教育标准（包括但不限于专业、教学、课程、实习实训、教学条件、师资、培训、校企合作等方面的省级或学校标准），100 个左右优质教学资源（包括但不限于教材、课程资源、教学项目、案例、培训资源、数字化资源或平台、专业建设一体化解决方案等），20

个左右专业仪器设备装备（包括但不限于设备装备、教辅设备、生产线装备、AI 或 VR 设备）。到 2025 年，形成一批具有较高国际影响力的职业教育标准、资源和装备体系，持续打造中国职业教育国际化品牌，建立职业教育国际化品牌项目培育、发展和推广机制，提升中国职业教育国际影响力和竞争力。

建设具有较高国际化水平的职业学校。各地各校要坚持“教随产出、产教同行”，立足学校骨干（特色）专业，“走出去”和“引进来”双线发展并有所侧重，引进国外优质职业教育资源，扩大来华留学和培训规模，做强若干中国职业教育国际合作品牌，有组织地打造具有中国特色的职业教育境外办学项目、海外职业技术学院和海外应用技术大学，培养一批适应国际化教学需要的职教师资，培养一批服务中国企业海外发展的本土化技术技能人才，整体提升职业学校国际化水平。到 2025 年，分三批支持 300 所左右的中国特色、具有较高国际化水平的职业学校。

来源：《央广网》

时间：2023 年 7 月 17 日

提供者：罗心妍

职教自信与“金师”打造

教育部办公厅近日印发的《关于实施新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划的通知》提出，每年遴选一批高等职业学校从事一线教育教学的在职在岗骨干教师或具有绝招绝技的技能大师和中等职业学校校长，通过为期三年的集中培养，打造一批理想信念坚定、师德高尚、教育

教学能力和专业实践能力突出的双师型名师（名匠），一批办学理念先进、办学定位准确、勇于开拓创新、精通现代职业学校治理的教育家型名校长。名师（名匠）名校长是职业教育的脊梁和中坚力量，实现职业教育高质量发展，迫切需要打造这样的职教“金师”。

打造职教“金师”，要塑造职教自信。

党和国家高度重视职业教育，各行各业呼唤能够培养能工巧匠、大国工匠的职业教育，学生家长期盼孩子能享受高质量的职业教育，能谋个好的前程和未来，这都给我国职业教育发展带来了无限机遇，也使我们对职业教育高质量发展充满了无限自信。2019年发布的《国家职业教育改革实施方案》，开启了新时代我国职业教育全面改革的新征程。自此，每年都有职业教育文件出台。从2020年教育部等九部门出台的《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，到中共中央办公厅、国务院办公厅2021年印发的《关于推进现代职业教育高质量发展的意见》，每一个都是攸关职业教育发展的重磅文件。2022年出台的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》又进一步明确了我国现代职业教育体系的基本架构和主要内容，指明了现代职业教育体系改革建设的实现路径和基本要素，其核心主线就是要通过产教融合、校企合作，构建起完善的现代职业教育体系；就是要从政策层面保证中国现代职业教育“一体两翼”顺利落地，推进建设省域现代职业教育改革新模式，推进建设市域产教联合体和行业产教融合共同体。

打造职教“金师”，要聚焦素养培育。

衡量职业院校教师的素养如何，除了最基本也是最重要的政治素养外，离不开其职教蕴含自觉、职教育人水平和职教创新能力，这是职业院校教师“为党育人、为国育才”，培养能工巧匠、大国工匠的重要前提，也是职教自信视角下提升职业院校教师素养的基本内容。所谓职教蕴含自觉，

就是指职业院校教师要树立对我国职业教育优秀传统文化、现代职业教育文化和社会主义核心价值观的正确认知和认同，把握职业教育教学理论、职业能力培养规律和技能人才成长规律，主动传承和创新发展职业教育优秀传统文化的精神底蕴，正确解读现代职业教育文化的精神内涵，自觉把社会主义核心价值观嵌入教材、融入教学、深入学生头脑。所谓职教育人水平，就是指职业院校教师不仅能用丰富的学识教育人，更能用良好的人格感染人、引领人，真正做到以德正身、以德治学、以德施教；既要帮助青年学生厚植家国情怀，也要帮助青年学生拓展国际视野，真正成为当代青年学生的“筑梦人”“引路人”“系扣人”和“大先生”。所谓职教创新能力，就是指职业院校教师思维要新、视野要广，要有通过创新教学方法以驾驭课堂、通过更新教育理念以适应时代要求的育人能力；要用辩证唯物主义和历史唯物主义来创新课内外教学，引导学生树立正确的理想信念、学习正确的思维方式，带给学生深刻的学习体验。

打造职教“金师”，要聚力产教融合。

产教融合是建设职教“金师”队伍的必由之路。然而现实情况是不少学校的专业还落后于产业，不是学校在引领企业发展，而是企业跑在了学校前面。比如集成电路、高端制造等，只能在学校虚拟仿真，很多教师没有去过生产一线，没有见过生产流程。打造职教“金师”，一定离不开“产”与“教”的真“融”真“合”，离不开到“闻得见硝烟、听得见枪声、看得见战场”的地方去亲身实践。产教融合决不能写在

纸上、挂在墙上、停在嘴上，只有“教随产出”，产业发展到哪里，职业教育就跟到哪里，产教融合才能走深走实；只有“校企同行”，将学校与企业紧紧捆绑在一起，产教融合才能走稳走好。当然，实现产教真“融”真“合”，也需要政府多做牵头工作、发挥统筹协调作用，优化产教融合育人环境；需要发挥区域优势互补作用，统筹推动教育与产业协调发展，创新搭建产教融合的平台载体。要通过主持建设名师工作室、名匠技艺技能传承创新平台和名校长工作室，吸纳优秀成员，充分发挥名师（名匠）名校长辐射带动和“智库”作用，带动职业院校教师校长的能力素质得到整体提升。要让学校与企业共同努力，在国家、省级、市级层面推进产教融合；

让企业与学校相互成就，使地方经济和职业教育跑得更快、飞得更高、走得更远。

总之，打造职教“金师”，是一个多维全面的系统工程，既要立足中国实际，又要把握时代脉搏，以职教文化自信所蕴含的道德规范、理想信念、价值观念来影响教师的思维和实践，将教师的政治素养、教学素养、信息素养提升与其知识结构、职教能力以及对产教融合政策路径的把握结合起来；要以教师素养的全面提升来反映并加强教师群体的职教自信，探索新形势下职业院校教师应当具备的普遍素养，体现职业院校教师更强的专业性、针对性和时代性。

来源：《中国教育报》
时间：2023 年 8 月 15 日
提供者：罗心妍

深化教育教学改革 落细落实体系建设改革任务

教育部办公厅《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》日前印发，各项改革重点任务有序推进。在教育教学方面，将在先进制造业等领域，打造一批核心课程、优质教材、教师团队、实践项目和具有国际影响的标准、装备资源等，以优质教育教学资源建设引领、扩大优质资源共享、探索模式创新，以此提升职业教育的质量、适应性和吸引力，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

以新理念、新目标、新成果深化体系建设改革，构建中国特色、世界水平的高素质技术技能人才培养体系，需要把握好怎么看、怎么办、怎么干的问题。

怎么看：

以新理念引领创新发展

高质量教育的核心是人才培养的高质量。高素质技术技能人才培养体系是全面建设社会主义现代化的基础性力量，是经济社会高质量发展的重要标志和坚强支撑。

2022 年，首届世界职业技术教育发展大会成功召开，标志着我国职业教育从跟随跟跑走向并跑领跑，我国职业教育改革发展走向了成形成熟。同年底，中办、国办印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》（以下简称《意见》），站在新的历史起点上，绘制了新时期职业教育高质量发展的施工图。建设目标一以贯之，重点任务接续推进，“一体两翼”环环相扣。

《意见》中明确提出人才培养的各项举措，涵盖了资源建设、模式探索等人才培养链条的关键环节。抓好各项既定重点任务的落实，既是支撑“一体两翼”设计落细落小的有效载体，也是区域、层次、领域各项改革举措的系统集成，更是我国职业教育面向世界，从做大走向做强的重要支撑。落实《意见》内容，建设有中国特色、世界水平的高素质技术技能人才培养体系，是建设教育强国的战略一招、关键一招、创新一招。

怎么办：

以新目标驱动重点任务实施

职业院校要抓住教育教学改革这一关键点，打赢现代职业教育体系建设改革全局战。要坚持一个遵循——走中国特色职业教育发展之路，凸显三个特征——更国际、更中国、更融合，以国际化来引领教育教学改革，以中国特色、世界一流为目标，战略谋划专业建设布局，促进标准和课程内容更新，激发自我变革动力。

在任务实施中要着重把握两点：一是持续深入推进教育教学改革，二是着力塑造国际合作新优势。要以中国特色学徒制，凝练阐述双轨双通的中国模式，系统谋划推进教育教学改革，持续提升职业教育对经济社会发展的支撑、服务和引领水平；要通过国际化平台的打造，提升行业“走出去”能力和国家话语能力，助力对外开放和国际竞争的战略布局。

要通过搭建技术技能人才和产业发展大数据平台，有效支撑“一体”供需匹配对接；要通过在行业产教融合共同体中立典型、树样板，在市域产教联合体中抓课程固根基、强实践练能力、强师资优结构，有效支撑“两翼”，推动改革、释放活力。

怎么干：

以新成果深化体系建设改革

要通过关键举措，推动重要机制的落实，以点带面、分步推进，启动实施四大计划，抓好四个关键举措，着力构建四个机制。

启动实施四个计划。启动实施优质资源建设计划、重点领域专业课程改革试点计划、现场工程师专项计划和国际化品牌建设计划。瞄准重点领域，聚焦专业、课程、教材、项目，开展多专业交叉、多要素协同、多系统集成、多链条耦合的教育教学改革。探索政府搭台、企业支持、学校对接、共建共享的人才培养模式，开展扎根中国大地的职业教育理论研究和实践探索。开展立足国内的专业认证，探索职教标准面向世界“走出去”的路径。

抓好四个关键举措。抓好专业这一人才培养的基本单元，围绕重点领域打造一批优势专业，建设一批急需专业。抓好课程这一人才培养的基本要素，聚焦专业核心课程改革，以岗位能力分析重构课程体系图谱，推出一批线上、线下一流核心课程。抓好教材这一人才培养的主要载体，鼓励校企协同开发，创新教材形态，推出一批体现最新教改成果的产教融合优质教材。抓好校企联合育人这一人才培养的关键环节，以组织模式改革催生人才培养模式的深层次变革，以一批典型生产实践项目引领教育教学模式新突破，有效提升人才培养的针对性和适应性。

构建四个重要人才培养机制。完善高素质技术技能人才培养机制，明确专科高职院校、本科层次职业学校、普通高校各类主体举办职教本科专业的路径；扩大中高、中本、高本贯通衔接培养规模，畅通生产一线企业优秀员工采用校企合作方式攻读专业硕士、博士的深造通道。完善专业调整机制，按照专业设置“小逻辑”服从经济社会发展“大逻辑”的原则，对专

业目录实行动态调整；指导各地搭建供需平台，推动人才培养供给侧和产业需求侧紧密互动。深化产教融合发展机制，重点建设紧密对接产业链的特色专业群，建设快速、及时响应产业发展的课程体系。健全国际影响发展机制，基于人才培养的国际化需要和国家对外开放的战略需要，战略布局国际板块，拓展国际合作交流渠道，推进校际学分、学位互认互授，鼓励优质

学校走出去办学；成立国际组织，积极参与国际治理，加强与国际科教组织合作，立足国内探索专业认证，参与国际标准制定，以人才与技术技能服务支持企业走出去，以中国特色、世界水平的高素质技术技能人才培养体系有力支撑教育强国建设。

来源：《中国教育新闻网》

时间：2023 年 7 月 18 日

提供者：罗心妍

构建学习动力激发机制补“短板”

职业院校面临的学生学情复杂、课堂学习效率不高、内在学习动力不足与技能人才高标准高要求之间的矛盾，是长期困扰高质量人才培养的难题。面对学生中存在的恐学、厌学等学习动力缺乏问题，如何破解？用什么办法来激发和点燃学生学习动力和热情，让学生爱上学习、努力学习，从而实现高质量人才培养目标？新疆应用职业技术学院石油与化学工程学院经过不断改革创新，创造性地构建了适应化工工匠人才的“学习动力激发机制”，用“三招”激发出学生理论知识学习的内生动力，为高质量技能人才培养找到一条可行之路。

“双课堂”联动：让班级“活”起来，实现“学得舒心”

“化学类学科公式多、原理多，这对学生来说，学习难度和理解难度都不小。”新疆应用职院石油与化学工程学院副院长李国峰说，“怎么解决这个难题，让学生学得不那么困难，是一个必须认真对待的课题。”

2017 年，着眼化工工匠人才个体性与培养体系统一性的矛盾，解决学情复杂和课堂学习理论知识效率不高的问题，该院

决定进行改革和创新，以因材施教、认同学生和接纳学生为出发点，重新构建课堂模式，让班级“活”起来。

为适应学生的不同学情，该院创建了两个课堂。第一课堂依托分层走班制、校企联培制、现代学徒制分别组建“基础夯实型班级、就业导向型班级、项目主题型班级”，打破传统班级建制，鼓励学生根据自身实际，自愿选择适合自己的班级，有了“三选一”的自主权，一下子就调动起了学生的兴趣。第二课堂则基于学生的兴趣爱好和职业发展来构建，分为兴趣自选型课堂、技能磨砺型课堂、职业拓展型课堂、深度持续型课堂等，学生根据自己的兴趣爱好和特长，以及未来的职业生涯规划等，自主确定选择第二课堂所属类型。

李国峰说，构建两个课堂的同时，学院建立了“双课堂”联动机制，把第一课堂和第二课堂结合起来共同推进，让学生在第一课堂所学的知识能够通过第二课堂进行动手实践，增强学生的理解力、领悟力和学习效果。

基于两个课堂“菜单式”选择，实现了学生课表个性化、学习个性化、人才培养方案类型化、技能训练专门化，同时做

到导师、师傅、教练与学生深度互动，满足了工匠人才的个性化培养和能力的适应性发展。个性化课表充分满足了复杂学情背景下学生的不同需求，在兴趣爱好的加持下，学生的积极性大幅提升，由“要我学”变为“我要学”后逐步升级为“我爱学”。

记者在采访中了解到，该院通过“双课堂”联动，让班级“活”了起来，实现了学生“学得舒心”的目标。新疆应用职院党委书记陈梅兰说，“双课堂”联动，打破了常规班建制，遵循技能人才培养规律，师生混编，双向选择，让班级“活”起来，学生的学习兴趣 and 积极性自然就调动起来了。

“三教”改革发力：让教学“活”起来，实现“学得轻松”

班级“活”起来了，那么如何让教学也“活”起来？该院经过努力，从教师、教学、教学资源这“三教”入手，推进改革，实现让学生“学得轻松”的目标。

俗话说，好老师才能教出好学生。教师的教学理念和方法都会影响学生的学习状态，该院通过“引培结合”，着力打造一支高水平“双师型”教学团队，解决教师教学吸引力不强的问题。

除了引进专业教师，该院还引进一批产业教授和企业大师，他们与学校经过培训的教师一起组成一支高水平“双师型”师资队伍。该院以“教学名师”为核心，打造教学创新团队；以“学术带头人”为核心，打造科研创新团队；以“技能大师”为核心，打造技能竞赛团队；以“创业导师”为核心，打造创新创业团队。这些教师团队针对职校生的学情实际，不断改进教学方法，增强吸引力，让学生爱上学习。

传统的教学模式难以适应学生的学情，怎么办？该院对教学模式进行创新，构建“线上、线下，职场化”混合式教学模式，打造“三境合一”的实训环境，让学生的学习轻松起来、有趣起来。

“过去是灌输式教学，现在变成了混合式和职场化教学，把企业场景搬到课堂上来，很容易就让我们进入了学习状态。”大二学生李宇轩说，“枯燥的公式和原理‘活’了起来‘动’了起来，很能吸引我们。”

除了改革教师队伍和教学方法之外，该院在教学资源的建设上也进行了大胆创新，通过校企共同开发颗粒化教学资源，创设了立体化平台学习环境。教师何春霞说：“我们把课程细化，每个知识点变成一个小单元，对原理、公式等难懂的知识点，用视频、图片、动画等生动形象的方式呈现出来，变成‘颗粒状’，学生学习的时候就容易理解。”

“颗粒化资源+碎片化时间”，该院将“颗粒化”的教学资源与学生的碎片化时间结合起来，构建学习新模式。如果学生在课堂上没有完全学懂，没关系，这些“颗粒化”资源，学生随时随地可以调阅学习。每个“颗粒化”资源就是一个知识点，学生利用碎片化时间，能够学到很多课堂上学不到的知识。

“三维评价”驱动：让学生“活”起来，实现“学得带劲”

传统的评价无法适应职校生的学情，怎么办？“我们采取的措施就是从实际出发，重构职校生的评价体系。”陈梅兰说，“让评价成为鼓励学生学习和上进的驱动力，从而激发学生的学习内生动力。”

改革中,该院探索出以“学校、企业、社会”三元评价与诊改为路径,构建“学业+技能+素质”的“三维度”评价模式。通过“三维度”驱动,让学生“活”起来,实现学生“学得带劲”。

如何评价学生的学业?这就是维度一的评价内容,即学生课程学业考核成绩分别以学习参与度、学习效果、学习进步度来评价,以学院自创的“星星卡”“电子奖状”等手段进行激励评价。同时,评选“周学习之星”“月学习之星”,树立榜样力量,特别关注“学困生”“后进生”的学习进步度,激发知识拓展热情。“过程性评价,让我们十分注重平常的积累。”大一学生刘春雷告诉记者,“主观能动性,平常学习中努力用功,都能得到成绩上的肯定,一步步激发出学习热情。”

评价的维度二,即通过将“1+X”证书、学科竞赛、科研项目、创新创业成果、社会实践等能力指标因素纳入自主学分认定范围,实施第二课堂成绩单制,实行大赛获奖兑换学分、免推专升本、优先入党等,激发学生能力拓展热情。“学习能力提升了,学习难度自然就小了,学生对学习就越来越有兴趣了。”教师魏雅娜说。

那么,维度三的评价内容是怎样的?李国峰说,维度三的评价,即通过对学生

的有效表达能力、团结协作能力、爱岗敬业能力、承受挫折能力等综合素质指标因素进行评价,打造独特的综合素质训练体系,激发素质拓展热情,从而让学生“学得带劲”。

采访中,记者了解到,在“三维评价”驱动下,学生的内在学习动力强劲,学习热情和动力空前高涨,综合素质显著提高。评价新机制激发了学生的知识拓展热情、能力拓展热情、素质拓展热情,进而激发了学习动力,实现“上手快、善迁移、后劲足”的培养目标。

以解决学生内在学习动力不足为目标,该院的一系列改革点燃并激发了学生的学习热情和动力,毕业生深受用人单位欢迎。据了解,该院毕业生在新疆地区大型化工企业的就业比例达 67%,企业满意度达 98%。该院 5 年内累计为新疆化工企业输送工匠型高技能人才 4000 余名,其中 35%的毕业生成长为企业技术骨干,多名毕业生获得企业“劳动模范”“优秀员工”等称号。

来源:《中国教育报》
时间:2023 年 7 月 11 日
提供者:罗心妍

产业学院实体化 带动校企共生长

近年来,山东商业职业技术学院打造以“商”为特色的产教融合 2.0 升级版,积极推动产教融合、科教融汇,探索“智慧农商”专业群建设路径、产业学院实体化运作机制和拔尖创新人才培养模式,开展了一系列有益探索。

立足产业布局专业,探索“智慧农商”专业群建设路径

学校把握新一轮科技革命和产业变革新机遇的战略选择,立足学校实际,坚持“软商硬做、冷链暖心”办学思路,秉承“技术革新三螺旋”合作理念,将专业

建在产业链上，围绕智慧农商依据技术革新领域和内容布局专业群。依据技术革新难度分类建设实践平台，依据革新成果迭代教学内容，探索产业链技术革新引领产教协同的“智慧农商”专业群建设及人才培养路径，服务二次产业同向同行，发挥专业群的示范作用。以两个国家级高水平专业群和两个省级专业群为依托，把握“产业”逻辑，以群建院，从行业企业的行为动机出发去思考产业学院的职能和建设思路，建设中国特色的校企命运共同体，建成数字营销产业学院等 12 个产业学院，未来在 AI+RPA 数字员工方面更好地做好智慧农商，形成商科职业教育促进地方发展的新格局，为实施科教兴国战略、强化现代化建设人才支撑奠定坚实基础。

立足行业建设院系，探索产业学院实体化运作机制

学校紧紧围绕区域主导产业、支柱产业和战略性新兴产业，面向专业群与产业群契合度较高、产教融合基础较好的学院，建设一批未来、卓越、示范特色产业学院。2023 年，学校与鲁商集团整合终端消费场景资源、物理空间资源、产业技术资源等，融合集团各相关产业板块，加强内部产业协同，强化产学研，加强项目落地，发扬集团企业文化，共建预制菜未来技术产业学院，探索“预制菜+”模式，做好打造乡村振兴齐鲁样板、黄河流域生态保护和高质量发展、海洋强省、引领消费“四篇文章”，为集团预制菜产业“产、学、研、金、服、用”融合发展贡献力量，为鲁商集团全面打造综合竞争力强的现代商业服务领军企业注入强大活力，引领山东省预制菜产业发展，打造共享共赢共同体，

切实提升学校服务区域产业转型升级、服务鲁商集团产业的能力，培养符合产业高质量发展和创新需求的高素质技术技能人才。

立足科教引领创新，探索拔尖创新人才培养模式

学校设置学生科研助理岗和科研助理经费，将科技创新融入教学环节，吸纳优秀学生深入参与学校科研工作，充分发挥学生自主学习能力，在创新创业教育和实践教学活动中全面提高学生的创新精神和创新能力。在教学实践活动中结合 X 证书的技术技能要求，学生取证人数达 2881 人，占毕业生总数的 59.85%，覆盖 31 个类别技能等级证书。学生专业对口就业率高于 80%，指导学生双创孵化项目 100 项，创业率达 5%，创新创业产业学院学生创业率超 20%。

校企研携手共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地，构建职前职后一体化、校企研多主体的全过程培养培训体系，实现专业专任教师“双师型”比例达到 95%以上，引育博士 100 人、国家级名师 3 人、国家级技能大师 2 人、国家级教师教学团队 2 个，柔性引进院士 1 人、“泰山学者”工程系列高层次人才 10 人。2022 年，校企研共建高技术现代商业服务“双师型”教师培训基地；2023 年，学校推荐山东福瑞达医药集团有限公司成功入选山东省职业教育教师企业实践基地，形成产教融合命运共同体，推动校企研合作内涵建设与纵深发展。

来源：《中国教育新闻网》
时间：2023 年 8 月 1 日
提供者：罗心妍

产教联合体助力县域经济产业发展

产教融合是国家推动教育优先发展、人才引领发展、产业创新发展、经济高质量发展相互衔接贯通的战略性举措，也是我国职业教育实现高质量发展的关键所在。作为浙江省义乌市唯一一所高等职业院校，义乌工商职业技术学院根植义乌、面向市场，坚持“把学校建在市场上，把专业建在产业链上”的产教融合理念，促进职业教育与县域经济协同发展。

做优政策供给，探索产教融合深度发展新机制

义乌工商职院与义乌自由贸易发展区、紧密合作企业共同探索与多方价值主张相配套的合作机制，以“政校园行企”联合体形式协同推进产教融合创新。

一是坚持制度创新，激发企业参与办学动力。国家出台了系列制度文件为产教融合、校企合作提供政策框架，但操作细则还有待补缺。联合体加大政策供给，优化并落地有关绩效激励政策，对重点企业和项目给予“金融+财政+土地+信用”组合式激励，积极推动优质企业投资办学、投资于人。

二是强化组织保障，推进联合体实体化运行。搭建“政校园行企”多方协同、运转高效的组织架构，将建设任务分解到位、落实到事。组建以义乌自由贸易发展区管委会主要领导为理事长、义乌工商职业技术学院负责人为秘书长的理事会，下设专家决策咨询委员会、校地合作委员会、校企合作委员会与行业协会办公室等专项工作组，建立产业学院、职教联盟、混合所有制学院等运行机构，开展实体化运行。

三是加大资源配置，优化职业学校办学条件。当前职业教育中存在着职业技能

实训条件（尤其是生产性实训）、教师能力、办学投入、人才培养质量与产业转型升级发展需求不匹配的问题。义乌市政府建立了与职业教育办学规模、培养成本、办学质量等相适应的经费投入机制，出台了支持义乌工商职业技术学院建设浙江省高职高水平学校的激励政策，强化人才、智力、技术、资本、管理等多维资源要素配置重构与集聚，显著提升了学校的办学条件。

做实创新服务，推动区域产业事业高质量发展

创新服务是职业教育社会适应性的重要体现，也是产教深度融合的应有之义。学校重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级，打造服务区域经济高质量发展的技术技能创新服务平台。

一是强化专业支撑，与区域产业实现同频共振。学校紧密对接义乌自贸区“1+2+5”的总体布局和产业布局，遵循“以工助商、以商促工、工商联动”的建群理念，系统构建以国际经济与贸易、大数据技术两个省级 A 类高水平专业群为引领的专业群，与电子商务、时尚设计、国际贸易、先进制造等产业实现同频共振，极大地提高了学校办学和区域产业的匹配度，为产业技术的变革更新提供了有力支撑。

二是创新平台建设，为行业企业提供智力支撑。学校对接区域产业转型升级及企业创新服务需求，深度合作 158 家企业（其中有 10 家国家产教融合型企业和浙江省产教融合试点企业，29 家上市企业、世界 500 强和中国 500 强企业），牵头成立区域产教联合体，深耕八大产教融合体，打造了“创意设计、电商创业、信息智造、标准制定、社会工作”五大技术服务品牌，

搭建特色研究院、学生创新中心、协同创新平台、省市研发机构和国家级产品研发中心“五位一体”的技术技能创新服务平台体系，围绕产业关键技术、核心工艺和共性问题开展协同创新，大大提升了科研成果向产业技术的转化率，近两年各类社会服务到款额达 5300 余万元。

三是立足校本特色，为共同富裕注入职教活力。学校是全国创新创业典型经验高校、全国高校实践育人创新创业基地，获评国家级众创空间 1 个。学校立足学校“创意”特色教育，建设多元混合所有制商城设计学院，对接 210 余万种商品的提档升级设计需求，服务 3000 余家企业，建设 7 个行业单品研发中心，带动产值超 18 亿元。立足“创业”特色教育，发挥电子商务专业优势，开展技能人才培养，牵头成立全国直播电商职教集团，为省内武义、安吉等县区制定农村电商发展规划 20 余个，为全国 40 多地提供农村电商发展咨询和规划服务，举办人社部“农村电商助力精准扶贫与乡村振兴”高研班等国家级培训，年培训人数超 1 万。

做好人才供给，推动区域社会经济可持续发展

高素质技术技能人才是引领区域社会经济可持续发展的重要组成部分。学校深化人才培养新模式、实施教师能力提升工程，不断提升师生素养，打造高素质技术技能人才供给高地。

一是实施人才战略，打造高水平“双师双能型”教师队伍。学校不仅注重培养教师成为专业教学能手，而且同时培养教师具有解决企业疑难杂症的能力，使其成为专业技术能手和科技服务能手。学校以国家级“双师型”教师培养培训基地和全

国职业教育教师企业实践基地等为依托，建设以国家级职业教育教师教学创新团队、国家级技能大师、全国行业职业教育教学指导委员会委员、知名企业领头的专兼结合的多元化“双师双能型”教师队伍，分类制定教师发展标准，实施素养提升工程，提升教师的教育教学能力和创新服务能力。

二是革新培养理念，深化专业人才供给侧改革。学校以区域产业发展和学生职业生涯发展需求为导向，深化思政教育、体美劳教育、双创实践、区域文化“四维”协同育人，构建工商融合、院园融合、中外融合、专创融合的人才培养体系，以多元协同培养新机制建设为重点，以产业技术、企业项目、关键工艺等内容融入课堂教学创新为关键，不断提升人才培养质量。近年来，学校稳居浙江省教学业绩考核 A 类序列，毕业生就业率 98% 以上，应届毕业生创业率稳定在 12% 左右，留当地就创业比例达 50%。

三是坚持开放办学，培养复合型国际化人才。学校“引进来”“走出去”双向发力，服务国家“一带一路”倡议及对外开放战略，与 100 余所国（境）外院校开展交流与合作。设立 6 个海外师资培训基地，在马来西亚和西班牙分别成立“义乌丝路学院”。开设阿拉伯语、西班牙语等 9 个语种课程，语种数量居浙江省高职院校第一，建有全国首个县级市 HSK（汉语水平考试）考点。累计培养国际学生 1 万余人次，国际生规模位居全国同类院校前列。

来源：《中国教育报》
时间：2023 年 8 月 15 日
提供者：罗心妍

江苏食品药品职院探索产教融合新范式

——架起大健康产业发展立交桥

“我们的学生带我们的孩子，这太放心了。”青年教师孙嘉逸将孩子送往托育中心后开心地说。在江苏食品药品职业技术学院的校园里，一所由学校与知名早教机构共同成立的托育中心已顺利运营 3 年有余，其中的幼儿教师全部毕业于该校幼儿发展与健康管理专业。这个校企合作项目的落地，不仅解决了青年教师子女无人照看的难题，也为毕业生提前适应职业打下了坚实基础。

面向行业、对接企业、促进就业，该校围绕产教融合进行了多种样式的尝试，学生专业技术技能水平显著提升。

校企共参与

落成新形态产业学院

“左氧氟沙星片是广谱口服抗菌药，您先从这里就医，开处方后给您取药。”在南京老百姓大药房大光路店，毕业生庄世玉正在向前来购药的市民耐心解释药物疗效，这是他毕业的第五年，也是成为该药房店长的第三年。

和庄世玉一般的毕业生如繁星般奔赴全国老百姓大药房连锁店，成为各个药房的中流砥柱，而他们的成长得益于江苏食品药品职院与老百姓大药房共同建立的店长定制班。该班级不仅在授课过程中融入企业标准、对标企业规范，更值得一提的是企业与学校共同建成实体化运营药房，在承担教学任务的同时面向社会开放运营，实现课堂讲授、考核考试、实习实训从模拟走向现实。

“学校坚持以教促产、以产助教，深入探索建设跨区域产教融合共同体，大力促进理实融通、科教融汇、产教融合，以实体化运营企业为基托，多方共同打造‘沉浸式’实境育人环境。”该校产教融合办公室主任於文刚这样说。探索“前店后校”人才培养模式、建设“浸润式”产业学院、与药企同享校内教学生产工厂……该校与多个企业共建、共享、共管双方人才、技术、装备等资源，在建设新形态产业学院的道路上，已有多次成功探索。

“我们的员工大部分来自学校的幼儿与健康专业，与学校共建的幼儿托育中心不仅深受市民好评，还成了全国总工会的样板工程。”苏食院·亿宝贝托育中心园长孙然开心地说。该中心自成立以来，不仅解决了大学城及周边适龄儿童的托管问题，而且为幼儿与健康专业的学生提供了相对独立、真实的实训环境，真正做到了毕业生“到岗即用”。

校地共培育

扶持科技型中小企业

研发时间长、项目投资大、研发人员素质不稳定、机器设备昂贵且保养成本高……对于苏北众多的科技型中小企业来说，研发融资难是最为普遍的发展通病。

“地方小微企业的发展不能只依赖政府，更不能任由其自生自灭，联合政府、学校、企业共同打造的市域产教联合体是当前高质量发展要求下的最优解。”该校

食品药品研究院院长迟恒在深入调研后这样说。

据此，淮安国家高新技术产业开发区联合江苏食品药品职院食品药品研究院共同建设服务绿色食品产业发展的创新科技平台“食品研发及检测中心”，以江苏省科技资源统筹服务云平台为依托，为地方科技型中小企业提供核心智力支持和研发型检测服务。该中心目前已获全国食品领域 CMA 和药品领域 CNAS 资质，为江苏省属高校中仅有的“双证双领域”加持单位，而这一国际互认资质“金标准”也已成为联结高校与地方科技型中小企业的纽带。运行一年来已服务中小企业 20 余家，为其节省研发经费近百万元。

“‘双证’的加持成了我们的金字招牌，大大减少了我们和企业前期对接、调研的流程和时间，也为学生的成长发展创造了高标准场所。”迟恒说。

对于来自药学(2011)班的顾浩来说，从成为该中心科研助理的第一天起，他的实验能力就在飞速成长。“中心服务地方企业使用频率较高的大型设备是电感耦合等离子体质谱仪，该仪器的使用需要监测环境洁净度，防止交叉污染，我每天的工作是记录实验室温湿度、颗粒物，及时报告异常情况。”

而来自江苏海洋大学的联合培养研究生黄梓涵则将整个假期都“泡”在了中心实验室里，他正和研究生导师闫宇辉观察一群斑马鱼，测定相关药用成分对肝癌细胞的抑制作用。

该中心自成立以来已成为校地产教联合体的有力支撑，形成“行企遇难题、中心出团队、研发有基金、成果促双创”的良性循环，既缓解了中小企业前期科技研

发的困难，也为推动各类主体深入参与职业教育作出了示范。

区域共发展

谋求高质量乡村振兴

在酷热的暑假里，该校李琴、孟秀梅、张兰等 3 位教授和他们的学生团队，一直在陕西省镇坪县的乡间地头研究“中华九大仙草”之首——铁皮石斛，该药材在降血糖、抗氧化、免疫调节方面有显著效果，是中老年保健佳品。“传统的铁皮石斛饮品以冲泡的铁皮枫斗和铁皮石斛鲜条鲜榨为主，但鲜榨汁价格较高、口感不佳，有一些草涩味，绝大多数食用者难以接受。”孟秀梅解释道。因此，团队重新研发铁皮石斛饮品配方，添加了枸杞、红枣、蜂蜜、木糖醇等镇坪地区常见农产品，并调制了最适合口服的“黄金比例”。在刚刚完成的样品小试检测中，该产品的检测报告结果远远好于团队预测。

“我们扶持镇坪县乡村振兴的项目中，有 4 个已经完成了小试，即将进入中试，今年还会对部分产品进行专利申请。”刚刚盘点完手中乡村振兴项目的该校科研处处长唐惠玲开心地说。

早在数年前，该校与镇坪县就已建立起深厚的情谊。镇坪县地处陕鄂渝三省市交界处，是著名的秦巴生物多样性生态功能区，自古就有“无地不药、无农不药”之说。校地双方以消费扶贫、中药康养、农旅融合、食品深加工等形式推动镇坪县食药产业做大做强，学校 10 个专业教师团队立下包括铁皮石斛、葛根、绞股蓝等药食同源产品开发的“军令状”，发挥学校大健康科研优势，自主研发、升级产品加工工艺，以高附加值产品创新架起乡村经济发展立交桥。

“在跟随老师进行道地药材葛根浓缩液的研发过程中，我对如何将书本知识和研发实践有机融合有了更深的理解。”健康医学院中医（201）班学生朱欣宇说。

延伸教育链、提升价值链，该校在探索产教融合新模式的基础上融入项目式教学，大力推动培养同国家需求相匹配的技术技能型人才，让具有不同求学目标、拥有不同专业能力学生能够多样化成才。

“找准定位、立足产业、扶持行业，只有以发展的视野寻求人才培养、产教融

合新模式，才能使学生在技术技能人才浪潮中立于高地。”该校校长薛宇表示，“未来，学校将持续以‘双高计划’为引领，探索深化职业教育人才培养模式，以培养全面发展的高素质技术技能人才为大健康产业赋能。”

来源：《中国教育报》
时间：2023年9月5日
提供者：罗心妍

“五步走”打造高水平教师教学创新团队

教师、教材、教法“三教”改革是深化职业教育改革的关键和突破口，而建设一支高水平、结构化的教学创新团队是切实加强教师改革的重要手段，也是将职业教育改革落到实处的重要举措。为此，笔者所在的江西外语外贸职业学院自入选为国家级教师教学创新团队立项建设单位以来，充分发挥电子商务专业国家级教师教学创新团队优势，围绕标准建设、资源开发、产教融合和人才培养持续开展研究实践，形成了具有自身特色的高职教育高质量发展改革样本，起到了引领改革、支撑发展和示范辐射的重要作用，

聚焦能力提升，夯实团队建设基石

团队现有核心成员20人，具备完善的知识结构，教学能力突出，课程领导力出色，专业素质过硬。坚持立德树人根本任务，构建了“1+2+3”模式，即一个中心，围绕学院中心工作抓党建；两个举措，抓思想、抓学习；三个品牌，创新开展“党建+教学”“党建+文化”“党建+创业”。将师德教育作为教师岗位培训的重要内容，实施“电商培训进乡镇”工程，锻炼教师

培训能力；选派教师前往企业顶岗实践，提升实战能力；成立电子商务发展研究中心，让教师参与电商行业调研；开展“四个海量”活动，进一步提升教职工文化水平。同时，定期开展送教下乡、新农村社区共建、红色教育等活动，并与江西省电子商务协会共建“双师型”教师培养基地，实施3年一周期的团队教师全员入企轮训；建立商务厅、行指委、政府、学校、企业、行业六方联动机制，依托政府、电商产业园、商务厅、电商企业和学校等多元主体建立“六方协作共同体”。

突出融合创新，抓住专业建设“牛鼻子”

该团队负责人一直致力于推动职业教育的发展和改革，对专业建设提出从同质普适到异质定向的人才理念，确立了培养能够适应电商新模式、应用电商新技术工具和数字手段助力传统产业转型升级的新电商人才。为此，团队以国家“双高”专业群建设为依托，以数字经济和实体经济深度融合发展为背景，对接电商产业传统营销模式变革和新业态持续涌现对人才的

多样化高层次需求，依托“数字赋能、团队协作、多元协同”集聚教学核心要素，融合融通专业教育与创新创业教育，以培育农产品品牌项目为抓手，驱动“学创业、会创业、能创业”模块化教学资源库建设；再造从坐而论道到做而复盘的教学流程，组建了创业服务共同体，推动“精教学、竞技能、孵项目”一站式可复盘平台打造；创新从单向单行到融合融通的育人机制，协同教学训赛创服研，建构“多维度、全过程、沉浸式”专创融合育人场景，培养服务数字经济的高素质技术技能人才。

突出实践导向，筑牢课程建设“压舱石”

一是科学合理的教学队伍建设。团队秉承“一课一团队”的课程建设理念，以“1 名课程负责人（资深教师）+若干课程成员（中青年教师）”，形成了“网店运营”“网店装修设计”等多个结构合理的专业核心课程教师团队，并将教学成果积极地转化为科研、竞赛以及社会服务，形成全面发展的“四能型”教师团队。

二是多元融通的核心课程重构。通过分析电商行业所需的岗位技能，形成以工作岗位流程为逻辑主线，以全国职业院校技能大赛为教学示范，以“1+X”证书为考核评价，以具体实战项目为教学载体，不断探索模块化教学，形成“岗课赛证”相融通的教学内容。

三是灵活多样的教学方法运用。根据教学内容和学生的学习特点，设计以学生为主体，灵活运用多种恰当的教学方法，如项目式教学、案例式教学、讨论式教学、情境式教学等，有效调动学生学习的积极性。同时，教师积极采用信息化手段开展教学活动，利用在线课程及专业资源库等，

在增加授课信息量的基础上激发了学生学习兴趣，提高教学效果。

四是与时俱进的教学资源完善。课程团队紧跟时代发展，利用现代网络技术搭建课程网站平台，不断设计和更新课件、案例、习题等相关教学内容，充分为学生自主学习和师生交流提供便利条件，并为学生的研究性学习提供充足的文献资料，满足了网络课程教学需要。

深化校企合作，促进产业与教学“血脉”相通

团队致力于推动职业教育领域的创新发展，在深化校企合作方面发挥了重要作用，该团队所在分院电子商务学院自 2016 年成功入选教育部第三批现代学徒制试点单位以来，也不断总结经验，找到了一条适合本校产教融合校企合作的新模式。2022 年，电子商务学院与江西省电子商务协会旗下 6 家优秀企业签订校企合作协议，设立“众灿互动班”“仁和堂班”等 6 个班级，按学校正常教学计划开展课堂教学，部分课程由企业导师负责。同时，在原有教学计划不变的基础上加入企业课题，由企业创始人、高管等分别为学生进行额外授课，帮助学生提前接触行业里最优秀的企业，了解行业发展、企业运营和专业技能，并给他们提供实践机会。团队成员还与企业进行对接，了解市场需求，及时调整课程设置，确保教学内容与当前行业趋势和技术发展相匹配。通过校企合作，学生可以获得更多实践机会，接触最新的工作环境和最新的技术，提升就业时的竞争力。

坚守力行担当，为地方经济发展贡献职教智慧

团队还积极投身社会服务，为地方经济发展提供智力支持，不仅牵头参与了多

个重要项目的研究，如江西省电子商务高质量发展研究、电子商务产业园区规划等，还与地方政府和企业密切合作，为制定电商发展政策和规划提供了专业建议与咨询服务。比如，电子商务学院开展了以“政企校多方联动赣鄱启航职教高地”为主题的电商行指委江西片区会，江西省10所本科院校、省内28所高职院校电商专业相

关负责人、电商企业代表、乡镇代表共计80余人齐聚学校。提供了高层次的政策信息、具有前瞻性的电商职教理念，增强院校之间的人员交流、研究合作、资源共享，共同助力地方经济高质量发展。

来源：《中国教育报》

时间：2023年9月12日

提供者：罗心妍

“政策指导+项目牵引”：一线发力，终端见效

2022年年底，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》(以下简称《意见》)，在分析总结职业教育改革发展成就与经验的基础上，系统地对下一阶段职业教育改革发展进行了规划设计，更为坚定地以产教融合为突破口，推进职普融通、科教融合，推动职业教育高质量发展。为贯彻落实《意见》精神，教育部办公厅印发《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》(以下简称《通知》)，后又陆续发布11项重点任务的建设指南，系统谋划、多元联动、集聚力，以期通过自上而下聚焦关键领域，推动重点改革，进而自下而上激发一线活力，汇聚磅礴动能。因此，作为职业教育教学实践者需认真学习贯彻国家政策要求，思考并落实如何在一线发好力，让改革在终端见实效。

全面把握内涵，实现靶向突破

《意见》是党的二十大召开后，中共中央、国务院关于职业教育改革的首个指导性文件。《意见》全面贯彻习近平总书记关于职业教育的重要论述，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，明确新发展格局。

职业院校教师要全面把握《意见》蕴含的新内涵。《意见》面向国家重大需求和社会重要关切，直击职业教育教学实践

中的难点痛点问题，并系统地提出解决思路。围绕职业教育产教融合“合而不融、融而不深”、校企合作“校热企冷”等问题，紧扣深化产教融合这一职业教育发展的生命线，明确“一体两翼”(探索省域现代职业教育体系建设新模式，打造市域产教联合体和行业产教融合共同体)的改革框架，创新联动合作机制，汇聚政企校多元力量，助推职业教育发展。聚焦职业教育“低人一等”“通道终结”等问题，坚持深化产教融合，提升就业质量，着力推动职业教育横向融通、纵向贯通，适应技术技能人才成长规律，搭建服务学生多元成长成才的“立交桥”。

职业院校教师要围绕《通知》在重点领域实现靶向突破。11项重点是深化现代职业教育体系建设的“牛鼻子”，为职业教育的发展明确了具体路径。学校需结合自身的办学定位与特色、发展基础与规划，增强重点项目建设的责任感和紧迫感，做好重点项目申报与建设、储备项目谋划与布局，聚焦重点领域，有的放矢，聚力突破，为学校发展注入新的内生动力、争取新的拓展空间、培育新的增长点。

摒弃大干快上，创新建设路径

值得注意的是，一些职业学校为了抢抓改革机遇，对政策的理解浅尝辄止，对

重点项目的申报面面俱到，联合职业教育支持服务类机构，追求“大干快上”，消耗了大量人力财力，最后可能因为项目未获得立项而成为“短暂决策”。

面对上述问题，首先，要打破唯标志性项目成果的惯性思维。标志性成果是检验改革成效的重要参照，但并不是改革的根本目标。要把握好重点突破、整体推进的辩证关系，以重大项目为牵引，找到改革发展的切入口，以点带面，统筹推动职业学校整体办学质量提升。这样，即使项目未获得国家或省级立项，也应持续对标国家建设要求和监测体系，推动学校自主建设，服务内涵发展。

其次，要打破个别院校单打独斗的发展格局。市域产教联合体、行业产教融合共同体、开放型区域产教融合实践中心、专业教学资源库等多个重点项目，均允许许多类型、多层次学校联合政府、企业、行业等多元主体共同完成建设，同时均将推动项目资源和服务共建共享作为项目建设的重要功能要求。因此，在重点项目建设中，职业学校需要摒弃独占标志性成果的申报格局，围绕区域发展需求，主动联合相关单位，优势互补、聚点为面、集群发展、协同攻关。

再其次，要打破对原有建设思路的路径依赖。¹¹项重点任务既包含全新项目的创新设计，也有原有项目的迭代升级，但需要强调的是，这些重点项目均是落实《意见》新理念、新内涵的新举措、新机制。新重点项目申报与建设不能将原有相关项目进行简单的打包整合、文字包装，比如不能将之前的资源库建设任务书简单进行格式修改后重新提交。需要打破传统的建设思路，结合重点任务建设指南，认真贯彻建设要求，重构项目体系，创新建设路径。

回归教育本真，凸显职教价值

《意见》明确指出，有效有序深化现代职业教育体系建设改革的根本目标是切实提高职业教育的质量、适应性和吸引力，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为加快建设教育强国、科技强国、人才强国奠定坚实基础。职业院校在推进项目建设时，要做到以下几点：

一要强化科学决策，绘好改革全景图。准确全面地把握《意见》的新内涵，对接发展新要求，整合办学优势，高质量申报完成一批重点项目，致力于衍生一批高价值的理论成果、制度成果、实践成果。同时，聚焦发展短板，精准谋划一批储备项目，致力于强化学校发展薄弱环节。在项目论证过程中，要强化科学决策，完善监督机制，推动决策权力和决策责任相统一，杜绝一哄而上、资源浪费。

二要回归教育本真，育好未来建设者。高质量完成技术技能人才培养是职业教育的根本任务。无论是市域产教联合体、行业产教融合共同体等组织型项目，还是实践中心、资源库、虚拟仿真实训基地等资源型项目，抑或一流核心课程、优秀教材等内涵型项目，均需坚持立德树人，聚焦教育教学改革，围绕人才培养质量提升，久久为功、持续发力。

三要凸显职教价值，提升社会贡献度。职业教育作为与经济社会发展联系最紧密的教育类型，在项目论证和实施过程中需着重强调职业教育与区域产业的契合度、融合度，项目绩效评估不能局限于教育领域内部的标志性成果产出，更应重点关注在服务国家战略、服务区域经济社会发展、服务社会大众需求方面的贡献度。

四要找准切口突破，下好发展先手棋。紧扣教育对外开放战略策略，充分发挥职业教育“教随产出、校企同行”的办学优

势，以技术技能为纽带，积极扩大来华留学和培训规模，高质量开展具有中国特色的职业教育境外办学，输出一批具有国际影响力的职业教育标准、资源和装备，“引进来”与“走出去”兼顾，硬建设与软建设兼施，在教育对外开放上创新突破，在海外职教品牌建设上抢先领跑。

国家明确了职业教育发展的目标定位和项目抓手，为职业教育教学一线的创新探索提供了宝贵机遇。为切实办好人民满意的职业教育，提升现代职业教育的吸引力和适应性，教育教学一线应紧抓当前

职业教育创新发展的关键突破期、干事创业的战略机遇期，坚定地扛起深化现代职业教育体系建设的使命担当，在内涵提升和办学特色上见成效，把握重点项目建设与整体内涵质量相统一，在大干快上中干出特色，在求新求变中创造特色，加快形成一批具有职业教育类型特征、体现院校办学特色的实践改革成果，奋力书写职业教育产教融合创新实践新答卷，为职业教育高质量发展持续注入新动力。

来源：《中国教育报》
时间：2023 年 9 月 12 日
提供者：罗心妍

以公益助推职业教育高质量发展

公益慈善事业是中国特色社会主义事业的重要组成部分，职业教育在全面建设社会主义现代化国家中被赋予了新的使命任务。党的十八大以来，党和国家对公益慈善事业和职业教育的重视程度前所未有；党的二十大报告中，也对公益慈善事业和职业教育提出了新方向和新要求。如何将公益慈善事业和职业教育发展有机融合，是新时代下教育公益组织共同面临的课题。

充分认识公益慈善事业的功能作用

公益慈善事业是中国式现代化中分配制度的重大部署，是基本经济制度的重要部分，是实施第三次分配、促进共同富裕的重要途径，是社会文明进步的重要标志，其功能和作用越来越重要。

一是公益慈善事业在健全分配调节机制方面发挥重要作用。公益慈善事业高质量发展，能有效调节初次分配、再分配，对于缩小区域、城乡、居民收入差距，促进社会公平正义具有重要意义。二是公益慈善事业是我国社会治理体系的重要组成部分。公益慈善为社会力量参与社会治理、

构建社会治理共同体提供重要桥梁和实现通道，将爱心企业、受益人等匹配联结，为共建共治共享的社会治理和提升社会治理效能提供关键支撑。三是公益慈善事业是社会文明的重要标志，是一种具有广泛群众性的道德实践。慈善文化的普及和慈善理念的传播，有利于塑造良好社会风气、促进社会和谐、提升社会文明。

厘清职业教育与公益事业融合发展关系

当前，我国已建成全世界规模最大的职业教育体系，职业教育发展迈上新台阶，但在社会认可度、经费投入、培养质量、适应性等方面仍需继续提升。基于此，新修订的《中华人民共和国职业教育法》等也鼓励通过多种渠道依法筹集发展职业教育的资金，鼓励企业、事业单位、社会组织及公民个人对职业教育捐资助学，鼓励境外的组织和个人对职业教育提供资助和捐赠。

一是教育公益组织应结合职业教育发展需求开展更多的职业教育公益项目，优

化调整公益支出结构，加大对职业教育的支持力度，充分发挥公益育人作用，协同政府和媒体广泛宣传职业教育政策，在全社会营造技能成才、人人出彩、技能强国的浓厚氛围。如通过设置具有更高吸引力的职业教育奖学金教金和公益荣誉，推动全社会主动提高技术技能人才的社会地位和待遇，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

二是当前新一轮科技革命和产业变革向纵深推进，构建新发展格局必须以现代化产业体系为基础，实体经济各产业人才培养和企业社会责任与职业教育相契合的需求显得愈发迫切，教育公益组织有机会、有责任将更大力气花的支持职业教育上。产业支持职业教育，实际就是支持自身发展和实体经济发展，这不仅关乎国家长治久安和国际竞争力，更是全面建设社会主义现代化国家开好局起好步的有力支撑。

三是职业教育高质量发展绕不开产教融合、校企合作。中办、国办印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》要求坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链，推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局。慈善公益一边连着爱心企业、一边连着受益学校，职业教育一头是教育、一头是产业，教育公益可以发挥汇聚社会力量的优势，特别是广泛联系行业龙头企业、产教融合型企业、专精特新企业，精准对接职业院校，为校企协同育人和产业发展搭建对话平台，通过公益引领，发挥企业重要办学主体作用，让“企业前置”参与职业院校专业设置、课程体系构建、特色人才培养，

以及实习实训、就业创业等环节，必将大大提升产教融合的效率，为优化现代职业教育结构和区域布局提供一条公益通道。

四是教育公益组织和职业教育都面临“走出去”的时代要求。教育公益组织应充分发挥专业性、灵活性和民间交流的优势，当好人文交流的先行者和排头兵，随产出海、随校出海，用公益服务中国企业和职业教育走出去，支持培养国际化人才和中资企业急需的本土技术技能人才，加大对广大发展中国家的教育援助，探索职业教育国际交流与合作公益机制，提升中国职业教育的国际影响力，服务“一带一路”倡议，为沿线国家贡献中国力量，向世界展示中国爱心。

助推新时代下教育公益组织开展职业教育公益项目

一是设立职业教育公益项目应紧紧围绕提升人才培养质量和高质量就业。这就要求教育公益组织在劝募时必须优先选择行业龙头企业，只有选择能代表产业发展方向和行业标准的企业，才能将真正的产业需求通过公益项目引入职业院校，据此培养的学生才有可能成为符合用人单位需求的高技术技能人才。

二是在受益人的选择上，应兼顾高职和中职。要重点支持经费使用紧缺但办学水平高的高职院校和国家乡村振兴重点帮扶县的中职学校。此外，农民工职业教育、退伍军人职业教育、妇女职业教育、残疾人职业教育也亟需关注。

三是教育公益组织要注重引导职业院校提升自主筹资能力。有关部门特别是各级教育基金会应逐步推动和支持职业院校成立基金会，打造职业教育多措并举和公益育人阵地，为进一步加强校企联系、规

范公益项目开展、保障项目实施成效和可持续发展提供基本保证。

习近平总书记在主持中共中央政治局第五次集体学习时强调，建设教育强国是全党全社会的共同任务。各级党委和政府要始终坚持教育优先发展，在组织领导、发展规划、资源保障、经费投入上加大力度。学校、家庭、社会要紧密合作、同向发力，积极投身教育强国实践，共同办好教育强国事业。为此，教育公益组织作为汇聚社会资源、凝聚社会力量的重要渠道

与平台，将行业需求、自身优势与国家战略需求、产业用人需求、职业教育发展需求相结合，不仅是公益事业发展的时代要求，更是积极投身教育强国实践的生动写照，以公益支持职业教育高质量发展应当有所作为，以公益助力教育强国事业必将大有可为！

来源：《中国教育报》
时间：2023 年 9 月 12 日
提供者：罗心妍

科教融汇化教学科研“两张皮”为“一条链”

现代职业教育科教融汇共同体将加快各类专业技术平台建设，引导成员单位围绕产业结构升级而“转”，随着产业需求转变而“动”，建立健全常态化长效化产学研合作运行机制，携手聚力讲好新时代职教创新故事，答好“强国建设、教育何为”的时代命题。

近日，全国职业院校技能大赛正在如火如荼地进行，“科教融汇”成为赛事中出现的高频热词。“科教融汇”是党的二十大报告关于职业教育的一个新表述、新提法，已成为职业教育发展的新路径。

今年 5 月，110 家全国重点“双高”院校和企业组成的现代职业教育科教融汇共同体，首次面向高职院校发布 200 余项技术创新需求和人才需求清单。不久后，该共同体还将成立新能源汽车专业委员会，举行现代职业教育科教融汇共同体年会，这都将进一步引导高职院校聚焦科教融汇，全面助力产业转型升级，推动地方经济高质量发展。

那么，应如何理解科教融汇的内涵和意义？科教融汇的发展面临着哪些机遇？记者带着上述问题走访了现代职业教育科教融汇共同体成员高校领导和专家。

科教融汇是职教高质量发展的新路径

“科教融汇、产教融合都是构建职业教育体系高质量发展的新路径。”昆明冶金高等专科学校校长张利波介绍，产教融合侧重于产学合作，即产业全程或分阶段参与职业教育人才培养过程，而科教融汇的外延和内涵可大可小，对于职业院校而言，如果将科教融汇聚焦于通过应用研究反哺教学，使人才培养规格和人才能力模型更加符合行业企业技术发展需求，那么将对职业院校推进人才培养具备更多实践上的指导意义。

济宁职业技术学院校长李中国认为，推进职普融通、产教融合、科教融汇，构建现代职业教育体系，是职业教育未来的发展的方向、方式和方法。科教融汇，重

在融合汇聚科技和教育的力量，也是促进教育与科研同向发力，一体化提高人才自主培养和科技自主创新质量的重要举措。

“我国职业教育已进入全新的发展阶段，面临着前所未有的发展机遇。在新的产业变革背景下，职业院校要主动面向国家需求，自觉贯彻新发展理念，主动融入新发展格局，坚持与经济社会发展同频共振，通过深化科教融汇和产教融合，重点打造一批特色鲜明的专业集群，探索出更多科教融汇、产教融合的方案与模式，推动现代职业教育高质量发展。”现代职业教育科教融汇共同体理事长、常州纺织服装职业技术学院党委书记吴访升说。

建立教学促进科研、科研反哺教学的协同机制

在日照职业技术学院党委书记肖梅眼里，科教融汇是职业教育改革发展的新方向。职业院校培养的学生将身处生产第一线，既要为破解“卡脖子”问题培养更多高素质技术技能人才，又要在促进创新链和产业链精准对接中成为科技成果转化的“中试车间”，在服务国家创新驱动发展战略中贡献职教力量。

肖梅介绍，目前，职业院校在科教融汇、产教融合中存在着诸多问题，主要体现在教师科研定位、科研与教学融合、学生创新能力培养三个方面。例如，职业院校在教师科研定位上与普通教育同质化，更多的是跟随性、阐发式、浅表化的科学研究，与企业实际需求脱节，项目结题即束之高阁，成果无法实现有效转化和应用，与服务产业发展的主方向有所偏离；当前职业院校人才培养与科研工作之间尚未

形成良性互动，存在着教学科研“两张皮”现象；职业院校科研内容和教学内容不相关，学校的课程体系、教学内容等与科技创新和产业技术研发的实际需求还有距离。

职业院校如何探索建立教学促进科研、科研反哺教学的协同机制，化教学科研“两张皮”为“一条链”，实现人才培养与技术技能创新的深度融合？

日照职业技术学院的路径值得借鉴。据了解，该校坚持走科教融汇的发展之路，坚持立地式科研，把论文写在田间车间，把课题立在行业企业，把成果用在生产和学习，促进产业聚优成势，提升人才培养水平。该校对接日照市10条重点产业链，整合专业群的科研优势和师资力量，打造10个科技攻关平台，瞄准产业前沿、生产一线，打通科研开发、技术创新、成果转移链条，服务行业企业技术改造、工艺改进、产品升级。

无锡职业技术学院以服务区域产业转型发展为导向，主动在科学技术应用链上寻找位置，形成服务企业生产与服务“端到端”全智能化升级能力。无锡职业技术学院副校长吴慧媛告诉记者，该校不断优化专业体系，适应装备制造业数字化、集群化转型升级带来的新机遇，通过技术研发和集成创新，学校联合政府、行业、企业，共建了集人才培养、生产示范、技术服务、文化融合、国际交流“五位一体”的科教融汇、产教融合集成大平台。

昆明冶金高等专科学校将科学研究融入教师成长全过程，通过选派教师到科研机构、高精尖企业挂职锻炼，开展各类科

研项目和技术改革，提升教师的科研实践能力。此外，该校还建设了一批紧跟产业技术发展方向的专业群和产教融合共同体，开发出一批以新技术、新工艺、新标准为核心内容的课程和相配套的新型教材，教材设计和教材编写过程中让企业工程师参与，让人才培养规格和人才培养质量与地方产业发展的人才需求匹配度提升。

让创新性成果从“书架”走向“货架”

“当前，随着中央和各级政府对职业教育的高度重视，以应用研究为主攻方向的职业院校面临着广阔的发展机遇。”张利波认为，如果职业院校抓住产业升级的现实需求，不断提高科技创新的针对性和质量，并以此反哺教学，实现高质量高水平的科教融汇，就能够站在中国职业教育甚至世界职业教育的“第一方阵”。

在李中国看来，推动产学研深度融合、促进创新链和产业链精准对接，是推动科教融汇、产教融合，促进职业院校高质量发展的有效举措。因此，要充分发挥各类共同体的资源优势，从职校供给端和市场需求端共同发力，通过搭建合作平台，推

动科研资源有效配置，让更多创新性成果从“书架”走上“货架”，夯实科技自立自强根基，为经济社会高质量发展贡献科教智慧。

相关专家建议，要把应用研究的科研成果引入到专业教学内容中来，把产业企业里搞应用研究的工程师引入到职业院校的专业师资队伍当中来，把应用技术研究的项目开展过程和学生科研创新能力培养过程最大限度地统一起来，以培养学生解决行业企业面临的实际技术问题为目标，设置专业及其相应的课程体系和课程内容。在思政课程教学中培养学生攻坚克难、精益求精、探索创新的科学精神。

“教育是国之大计、党之大计。现代职业教育科教融汇共同体将加快各类专业技术平台建设，引导成员单位围绕产业结构升级而‘转’，随着产业需求转变而‘动’，建立健全常态化、长效化产学研合作运行机制，携手聚力讲好新时代职教创新故事，答好‘强国建设、教育何为’的时代命题。”吴访升说。

来源：《科技日报》

时间：2023年9月15日

提供者：罗心妍

切实提升社会对职业教育的认同

近年来，国家非常重视职业教育在培养专业技术技能型人才和促进社会就业、创业上所发挥的重要作用，大力发展职业教育。然而，大多数家长对职业教育依然谈之色变，传统的就业观念严重影响着人们对职业教育的认识。

《中华人民共和国职业教育法》第十九条明确规定：“县级以上人民政府教育

行政部门应当鼓励和支持普通中小学、普通高等学校，根据实际需要增加职业教育相关教学内容，进行职业启蒙、职业认知、职业体验，开展职业规划指导、劳动教育，并组织、引导职业学校、职业培训机构、企业和行业组织等提供条件和支持。”由此可见，国家已立法为中小學生进行职业启蒙教育保驾护航。目前，我国的职业启

蒙教育尚处于探索阶段，如何从根本上提升社会对职业教育的认同就显得格外重要。

理解职业启蒙内涵

拓宽职业启蒙范围

社会对职业教育之所以存在偏见，学生从小没有接受过系统的职业启蒙教育或许是原因之一。我国近年来职业启蒙教育概念的提出，建立于核心素养教育的大背景之下。教育者希望以此引导社会走出“学业内卷”怪圈，拓宽培养学生综合实践能力的路径，养成学生对职业的好奇心，激发学生对劳动对生活的热忱。

职业启蒙教育被视为职业生涯教育的萌芽阶段，学者们就职业启蒙教育的含义有着不同的定义，大致可分为以下两类：一是帮助学生认知自我，思考未来，规划职业方向，为今后的职业选择做准备；二是作为学校素质教育，培养学生独立、自主等综合能力。

根据美国职业生涯规划大师舒伯所划分的五个阶段来解释，成长阶段（0—14岁）的学生经历着对职业从好奇、幻想到兴趣，到有意识地培养职业能力的逐步成长过程。因此，我们有必要在义务教育阶段开展职业启蒙教育。

开拓职业启蒙路径

发掘职业教育资源

学校作为教育的实施主体，要想把职业启蒙教育切实落地，真正发挥其功能和作用，教育者就必须仔细研究它的实施路径。

首先，学校要有意识地将职业启蒙教育观贯穿于整个教育教学活动，通过设置课程或开展活动使职业启蒙教育成为学校教育中的特色，课程的开设要尽量满足义务教育阶段学生的好奇心和兴趣需求。例

如，小学阶段围绕常见的职业和感兴趣的职业开展职业的深入认知活动，了解每种职业的属性和方向。初中阶段通过对职业的进一步探索，使学生进入职业准备的初级阶段，做好职业选择的初步设想。

其次，职业启蒙教育不能单从学校教育入手，社会也应该向学校开放教育资源，政府做好统筹安排，制定相应举措，允许各行各业设置职业体验开放日，为学生参观、体验职业生活创造条件，提供机会，开阔学生视野。

再其次，按照中办、国办印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》和国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》的精神，促进不同类型教育横向融通，加强各学段普通教育与职业教育渗透融通。国家鼓励职业院校参与到学校的职业启蒙教育中，为学生创建职业体验空间，传递职业信息，利用职教特色宣扬劳动教育，改善一直以来劳动教育被忽视、被淡化的状况，并以此为契机传承职教理念、工匠精神。

发挥学校主导作用

完备职业启蒙队伍

目前，我国职业启蒙教育正处于萌芽阶段，为确保这一教育的可持续发展，学校有必要建设一支完整、成熟、专业的职业启蒙教育指导团队。

考虑到做好普通教育与职业教育的渗透融通，团队建设中需要引入职业启蒙教育政策相关研究人员、中高等职业院校专业教师、各行业具有卓越成就的带头人。职业启蒙教育团队建设的目的在于高站位、高质量、全方面地协助各学校谋划、设计、制定职业启蒙教育内容，督促职业启蒙教育在学校教育中的真正落实。

另外，由于教师是教育的主体，职业启蒙教育必定要关注教师在其中所发挥的重要作用，教师作为全部教育活动的执行者，在学校不同学科、不同岗位中都要渗透职业启蒙教育的思想，日常要积极储备职业启蒙教育的相关知识，培养自身职业启蒙教育的基本素养，掌握学生能力、兴趣爱好等信息，推动职业启蒙教育的不断完善。

当然，提升职业教育的社会认同需要全社会协同发力。将职业启蒙教育有效地

融入义务教育阶段，强化学校、家庭、学生对职业教育类型的认知，它既无关学业成绩的好坏，也不涉及划分未来阶层，它是为满足社会发展需要，切合学生生涯规划发展的现代教育类型。职业启蒙教育的正确引导加之国家加大发展职业教育的力度和决心，必将改变社会对职业教育的偏见，取得全社会的认同。

来源：《中国教育报》

时间：2023年9月5日

提供者：罗心妍

以公益助推职业教育高质量发展

公益慈善事业是中国特色社会主义事业的重要组成部分，职业教育在全面建设社会主义现代化国家中被赋予了新的使命任务。党的十八大以来，党和国家对公益慈善事业和职业教育的重视程度前所未有；党的二十大报告中，也对公益慈善事业和职业教育提出了新方向和新要求。如何将公益慈善事业和职业教育发展有机融合，是新时代下教育公益组织共同面临的课题。

充分认识公益慈善事业的功能作用

公益慈善事业是中国式现代化中分配制度的重大部署，是基本经济制度的重要部分，是实施第三次分配、促进共同富裕的重要途径，是社会文明进步的重要标志，其功能和作用越来越重要。

一是公益慈善事业在健全分配调节机制方面发挥重要作用。公益慈善事业高质量发展，能有效调节初次分配、再分配，对于缩小区域、城乡、居民收入差距，促进社会公平正义具有重要意义。二是公益慈善事业是我国社会治理体系的重要组成部分。公益慈善为社会力量参与社会治理、构建社会治理共同体提供重要桥梁和实现

通道，将爱心企业、受益人等匹配联结，为共建共治共享的社会治理和提升社会治理效能提供关键支撑。三是公益慈善事业是社会文明的重要标志，是一种具有广泛群众性的道德实践。慈善文化的普及和慈善理念的传播，有利于塑造良好社会风气、促进社会和谐、提升社会文明。

厘清职业教育与公益事业融合发展关系

当前，我国已建成全世界规模最大的职业教育体系，职业教育发展迈上新台阶，但在社会认可度、经费投入、培养质量、适应性等方面仍需继续提升。基于此，新修订的《中华人民共和国职业教育法》等也鼓励通过多种渠道依法筹集发展职业教育的资金，鼓励企业、事业单位、社会组织及公民个人对职业教育捐资助学，鼓励境外的组织和个人对职业教育提供资助和捐赠。

一是教育公益组织应结合职业教育发展需求开展更多的职业教育公益项目，优化调整公益支出结构，加大对职业教育的支持力度，充分发挥公益育人作用，协同

政府和媒体广泛宣传职业教育政策，在全社会营造技能成才、人人出彩、技能强国的浓厚氛围。如通过设置具有更高吸引力的职业教育奖学金、教金和公益荣誉，推动全社会主动提高技术技能人才的社会地位和待遇，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

二是当前新一轮科技革命和产业变革向纵深推进，构建新发展格局必须以现代化产业体系为基础，实体经济各产业人才培养和企业社会责任与职业教育相契合的需求显得愈发迫切，教育公益组织有机会、有责任将更大力气花的支持职业教育上。产业支持职业教育，实际就是支持自身发展和实体经济发展，这不仅关乎国家长治久安和国际竞争力，更是全面建设社会主义现代化国家开好局起好步的有力支撑。

三是职业教育高质量发展绕不开产教融合、校企合作。中办、国办印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》要求坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链，推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局。慈善公益一边连着爱心企业、一边连着受益学校，职业教育一头是教育、一头是产业，教育公益可以发挥汇聚社会力量的优势，特别是广泛联系行业龙头企业、产教融合型企业、专精特新企业，精准对接职业院校，为校企协同育人和产业发展搭建对话平台，通过公益引领，发挥企业重要办学主体作用，让“企业前置”参与职业院校专业设置、课程体系构建、特色人才培养，以及实习实训、就业创业等环节，必将大

大提升产教融合的效率，为优化现代职业教育结构和区域布局提供一条公益通道。

四是教育公益组织和职业教育都面临“走出去”的时代要求。教育公益组织应充分发挥专业性、灵活性和民间交流的优势，当好人文交流的先行者和排头兵，随产出海、随校出海，用公益服务中国企业和职业教育走出去，支持培养国际化人才和中资企业急需的本土技术技能人才，加大对广大发展中国家的教育援助，探索职业教育国际交流与合作公益机制，提升中国职业教育的国际影响力，服务“一带一路”倡议，为沿线国家贡献中国力量，向世界展示中国爱心。

助推新时代下教育公益组织开展职业教育公益项目

一是设立职业教育公益项目应紧紧围绕提升人才培养质量和高质量就业。这就要求教育公益组织在劝募时必须优先选择行业龙头企业，只有选择能代表产业发展方向和行业标准的企业，才能将真正的产业需求通过公益项目引入职业院校，据此培养的学生才有可能成为符合用人单位需求的高技术技能人才。

二是在受益人的选择上，应兼顾高职和中职。要重点支持经费使用紧缺但办学水平高的高职院校和国家乡村振兴重点帮扶县的中职学校。此外，农民工职业教育、退伍军人职业教育、妇女职业教育、残疾人职业教育也亟需关注。

三是教育公益组织要注重引导职业院校提升自主筹资能力。有关部门特别是各级教育基金会应逐步推动和支持职业院校成立基金会，打造职业教育多措并举和公益育人阵地，为进一步加强校企联系、规

范公益项目开展、保障项目实施成效和可持续发展提供基本保证。

习近平总书记在主持中共中央政治局第五次集体学习时强调，建设教育强国是全党全社会的共同任务。各级党委和政府要始终坚持教育优先发展，在组织领导、发展规划、资源保障、经费投入上加大力度。学校、家庭、社会要紧密合作、同向发力，积极投身教育强国实践，共同办好教育强国事业。为此，教育公益组织作为

汇聚社会资源、凝聚社会力量的重要渠道与平台，将行业需求、自身优势与国家战略需求、产业用人需求、职业教育发展需求相结合，不仅是公益事业发展的时代要求，更是积极投身教育强国实践的生动写照，以公益支持职业教育高质量发展应当有所作为，以公益助力教育强国事业必将大有可为！

来源：《中国教育报》
时间：2023 年 9 月 12 日
提供者：罗心妍

建设技能乡村，以职业教育赋能乡村振兴

在乡村社会全面推进技能型社会建设，提升乡村社会技能水平，是增强农村地区 and 农村群众内生发展动力、全面实现乡村振兴的必然之路。职业教育作为技能型社会建设的重要主体和乡村振兴的独特力量，要在服务技能乡村建设中发挥应有作用。

赋能乡村振兴的底层逻辑

建设技能乡村是全面推进乡村振兴和技能型社会的共同需求，也是推进此两项工作的一体化解决方案。技能乡村是技能社会的有机组成部分，是指在乡村场域下，主要依赖外部技能形成机制建立的一种特定社会形态，集中表现为乡村人人、时时、处处拥有技能习得和技能积累的公平机会。

我国正在推进的是“城镇化进程中的乡村振兴”，实现乡村振兴目标任务的进程，同时也是推进新型城镇化的进程。这意味着，要在农村人口持续大量减少的情况下，实现乡村产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕。

西方和拉美国家的城镇化历程显示，在城市化和工业化进程中，由于城乡之间

的竞争与城市工商业和传统农业之间的效率差异，农村人口逐渐向生产效率更高的城镇转移，最终导致了乡村的衰落。

我国要避免走西方和拉美国家老路，在城镇化进程中实现乡村振兴，就必须快速提升乡村生产效率。其中，打造技能乡村，建设有利于农村人口技能形成的乡村社会技能形成体系，大面积、大幅度提升农村产业技能积累水平，是实现这一目标的有效选择。

我国技能形成体系存在着“城市较强、农村很弱”的严峻问题，乡村社会的技能形成体系和技能积累水平发展缓慢。这主要是由于乡村社会较低的原始技能积累水平与长期未能建立合适的技能形成体系两者交互作用，形成技能提升困境——乡村技能劳动者尤其是高技能人才外流，导致技术创新能力弱、生产效率低下、经济效益不高，由此对劳动者技能提升需求的牵引力小，造成技能劳动者尤其是高技能人才的进一步外流。

赋能乡村振兴的理论框架

技能形成体系是一个复杂系统。建设技能乡村，需要企业创新、教育支撑、培

训服务、政策支持、制度保障、文化涵养等共同发力，其中，职业教育服务技能乡村建设具有天然和现实独特作用。

国际上从企业角度出发，将技术工人的技能形成分为企业内部制度化培训和企业外部制度化培训两种方式。内部技能形成体系主要实现途径是企业内部在岗学习培训，实施主体是企业自身。外部技能形成体系主要实现途径是职业教育，实施主体是职业院校。从区域社会来看，技能形成体系可分为主要依靠区域社会内部力量建立和主要依靠外部社会力量建立两种方式。城市社会企业资源、劳动力市场资源、职业教育资源等丰富，属于内部技能形成体系；乡村相反，需要借助外部力量，适合建立外部技能形成体系。

职业教育技能供给与乡村社会技能需求之间存在着天然匹配关系。与此同时，职业教育在服务乡村振兴的过程中也能够使自身拓展发展空间、获取发展资源、集聚发展动能，二者具有功能耦合关系。基于此，笔者提出了职业教育服务技能乡村建设的“五位一体”理念：技能是根本，要把提升技能作为职业教育服务乡村振兴的根本；双赢是目标，职业教育要在服务技能乡村建设过程中实现自身高质量发展；精准是方法，要把“技能”精准“+”到乡村振兴进程；协作是纽带，要发挥耦合效应实现“双赢”目标的凝聚作用；政策是保障，要统筹施策，多方参与。

赋能乡村振兴的现实路径

构建职业教育服务技能乡村建设的“技能+”模式。面向农村地区和农村家庭初高中毕业生，构建精准招生、精准资助、精准培养、帮扶就业、支持返乡就业等一条龙的“技能+人才培养”模式，通

过做好“技能习得”让下一代高质量就业，提升农村家庭可持续发展能力。面向农村地区和农村家庭各类劳动力，构建办班培训、结对培训、工作现场培训、在线指导等多样化的“技能+劳动力培训”模式，通过做好“技能积累”让更多农业农村劳动者长技能、好就业。面向薄弱县乡村产业，构建校地合作、校企合作、科技攻关团队帮扶、科技特派员帮扶、驻村工作队帮扶等多层次的“技能+产业帮扶”模式，通过做好“技能服务”，持续增强乡村产业振兴能力。

建立职业教育服务技能乡村建设的“四精准”运行机制。把该机制作为“技能+”模式的基本运行框架，分为四个层面：一是职教集团精准对接县域。根据农村县特点和职教集团特色，发挥职教集团调动校企技能资源的优势，国家级和省级职教集团有针对性地帮扶农村县整体发展。二是示范学校精准对接乡村。以脱贫乡村为重点，根据乡村需求和示范校能力、办学地点及扶贫传统，由省示范性职业院校（职教中心）牵头，全部院校参与，采取多校帮一乡、一校帮一村的方式，有针对性地帮扶脱贫乡村整体发展。三是特色专业群精准对接产业。根据农村地区特色产业需求，发挥全省高职高水平专业群、中职优质专业群作用，一个专业群服务薄弱农村地区一个相关特色产业。四是教学团队精准对接农户。职业院校根据自身师资条件和农村家庭（合作社）生产需求，一对一结对，若干教学团队精准帮扶若干重点农户（社）。

打造职业教育服务技能乡村建设的品牌项目。集中力量打造四类乡村技能提升项目：一是农村家庭学生技能培养项目，

主要包括乡村农技员、农电员、医护人员等乡村紧缺技能人才定向招生项目，农村困难家庭学生助学项目，农村家庭子女返乡就业支持项目等。二是农村家庭劳动力技能培训项目，主要包括新型职业农民、致富带头人、农民工等技能培训项目。三是农村地区产业技能帮扶项目，主要包括

科技特派员项目、驻村帮扶项目、结对帮扶项目等。四是农村地区职业教育提升项目，主要包括县级职教中心建设项目、中职质量提升项目、产教融合项目等。

来源：《中国教育报》

时间：2023年9月12日

提供者：罗心妍

实施科技强校战略 服务科技自立自强

党的二十大报告首次专章部署“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”，提出科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，要求加快建设教育强国、科技强国、人才强国。党的十九届五中全会要求坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位，把科技自立自强作为国家发展的战略支撑，面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略。高职院校应通过实施科技强校战略，提升科学研究水平和技术服务能力，为高水平科技自立自强作出应有贡献。

高职院校实施科技强校战略的重要性

职业教育发展的新要求。职业教育是对接产业最紧密、服务经济最直接的教育类型，产学研深度融合是职业教育发展的必由之路。产学研合作一般指高等学校、企业和科研院所三方本着优势互补、互惠互利、共同发展的原则所进行的合作与交

流。纵观我国产学研制度体系发展历程，大致可以分为改革开放至20世纪90年代、20世纪90年代中后期至21世纪初以及21世纪初至今三个阶段，第一阶段主要以“科学技术是第一生产力”为核心，第二阶段以“科教兴国”为主题，第三阶段以“建设创新型国家”为奋斗目标。20多年来，职业教育从量的扩张转变到质的提升，国家对职业院校在科技创新方面的要求一以贯之。产学研深度合作是职业教育发展的必由之路，高职院校通过实施科技强校战略，提升科技创新能力，才能深度对接行业产业发展，彰显职业教育类型教育特征。

学校高质量发展的需要。职业院校高质量发展的核心是人才培养质量，关键是师资队伍水平，路径是产教融合和科教融汇，愿景是职业教育的影响力和认可度。高职院校开展科技创新，促使教师紧跟科技前沿和行业产业发展前沿，提升“双师型”教师队伍水平；学生参与教师真实科研项目，提高解决企业生产一线技术难题和工程现场复杂问题能力，推动项目实践

育人；将科研成果转化为教学资源，将科技创新思维、创新方法和创新内容融入课程教学和实践环节，不仅能有效提升学生专业知识和实践技能，同时能培养学生创新意识、创新思维和创新能力，潜移默化中也培养了学生科学家精神，人才培养质量得到全方位提高。另一方面，通过为行业企业提供技术服务、将科技成果转化为实际生产力，提高教师与行业企业的对接频率，促进教师与企业工程师深度交流，丰富高职院校的输出形式，解决生产一线遇到的实际问题，对深化产教融合和科教融汇具有积极作用。通过科技创新，提升行业企业对高职院校的认同，对提高职业院校的影响力和美誉度同样具有重要意义。

高职院校实施科技强校战略的路径

精确找准科技创新定位，全面理清思路。《中华人民共和国职业教育法》明确规定“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型”，高职院校开展科技创新是履行“科学研究”和“社会服务”的高校职责，服务国家高水平科技自立自强。立足于专业群优势，以应用研究为主攻方向，侧重科技攻关、产品研发、工艺改进和技术推广，服务行业企业和区域经济发展；主动开展技术攻关，努力解决“卡脖子”问题，服务国家战略；促进教师紧跟科技发展前沿，打造高水平“双师型”师资队伍；深化科教融汇，提高技术技能人才培养质量，推动学校高质量发展。

高职院校可从四个维度开展科技创新。一是开展纵向研究，解决若干“卡脖子”问题，服务国家战略；二是开展横向技术

服务，解决企业实际难题，服务区域经济发展；三是开展科技成果转化，将成果转化为实际生产力，推动经济发展；四是开展教育研究，研究职业教育规律，促进职业教育发展。要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，横向比较、问题导向、创新机制、重点突破，实施科技强校战略，加强有组织的科研，培育核心竞争力，做好“四个坚持”：坚持类型教育特色，构建科技创新体系；坚持政行企校共建，搭建高能级科研平台；坚持专兼引培齐抓，打造高水平科研团队；坚持破立结合，深入开展科研评价改革。

准确发现科技创新需求，系统设计目标。准确发现需求，是高效开展有组织科研的前提。高职院校开展科技创新，必须立足于专业群优势，结合新版《职业教育专业目录》中所列专业特点，深入开展行业企业调研，准确掌握行业产业科技需求。重点聚焦强国战略中的技术技能重大问题，瞄准战略性新兴产业核心问题和技术前沿，瞄准乡村振兴、健康工程、共同富裕等民生需求，瞄准区域产业发展中的科技难题和技术问题。通过产教联盟、职业教育集团、行业产教融合共同体、市域产教联合体等多种平台资源，通过教师深入企业生产一线、零距离对接产业发展的机会，通过国家和区域产业集群、产业科技需求报告等多种渠道，精准发现行业产业科技需求。

正确掌握需求，才能系统设计创新目标，明确了目标，才能制定有效措施，有的放矢。高职院校科技创新目标制定应立

足于办学特色与优势，结合行业产业科技需求，从团队建设、平台构建、成果产出等方面，分别设定科技创新目标，开展有组织的科研。同时将科技创新体系构建和科研学术氛围营造，纳入创新目标。

建立健全科研基层组织，优化配置资源。科技创新必须坚持“以人为本”，健全基层组织是科技创新的基础。高职院校可结合专业群优势，健全立体式科研基层组织，搭建若干个科研平台，每个科研平台组建若干支科研攻关团队和技术服务团队，构建以科研团队为基础，“专业负责教学、平台负责科研”的科技创新组织体系。通过强化科研团队建设，实现“单兵作战”向“团队作战”的转变，倡导教师“人人进团队”，通过团队间的协同合作，实现“团队作战”向“团队协作”的升级，完成重大科研任务。

优化资源配置，将经费、场地、仪器设备等科研资源优先向重点方向、重点团队倾斜，是促进科技创新发展、实现科技创新目标的重要保障。集中专项资金，提供专用场地，遴选重点团队，进行重点投入，购置关键仪器设备，搭建高水平科研平台，支撑高质量科研工作。对于重大课题给予专项资金配套，对于重大科技成果给予重点奖励，全面提高学校科技创新水平。

系统构建科技创新体系，深化评价改革。科学合理的科技创新体系是开展有组织科研的重要基础，一般由技术攻关、技术服务和成果转化三个部分组成，三个部

分可以独立运行，同时又相互融合。技术攻关主要依托重点实验室、工程技术中心等高能级科研平台，组建攻关团队，主要从事纵向研究及承担重大横向技术攻关项目。技术服务主要以协同创新中心、技术技能平台、企业研究院等为支撑，面向中小微企业，解决企业的技术难题。技术攻关和技术服务形成的科研成果，通过成果转化，形成实际生产力，实现工程技术及产业发展“从1到100”的跨越，最终产生一批核心技术，支撑一群新兴产业，形成若干标志性成果。建立科技研讨会商机制，统筹各团队优势，学科交叉，共同解决跨领域技术问题。

科研评价是学校科技创新体系的重要组成部分，评价是导向，评价是指挥棒，有什么样的评价就有什么样的科研创新发展。按照《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，从数量到质量转变，构建“重质量、重实效，多元化、可替代”的科研评价体系，激发科技创新活力。注重高质量科研项目立项、高水平科研成果产出，注重技术服务和成果转移转化给企业实际带来的成效，构建高质量成果激励导向机制。

来源：《中国教育报》
时间：2023年9月12日
提供者：罗心妍

校企共建产业导师队伍路径探寻

中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》（简称《意见》）中要求，“设立一批产业导师特聘岗，按规定聘请企业工程技术人员、高技能人才、管理人员、能工巧匠等，采取兼职任教、合作研究、参与项目等方式到校工作。”产业导师是什么？产业导师做什么？为什么要建立产业导师制度？建立什么样的产业导师制度？产业导师具备什么核心能力？本文对这些问题进行探讨，以更好地推进职业教育“打造市域产教联合体”和“打造行业产教融合共同体”战略任务落实。

校企共建产业导师是深化职教体系改革的重要内容

“坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链，推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局”，是中央明确的职教改革方向，也是目前职业教育发展的短板。

如何补短板推动现代职业教育高质量发展，《意见》作出系统部署和安排，其中提出在职教领域设立产业导师制度。怎样理解产业导师概念？笔者认为，产业导师是指在职业院校（联合体）开设专业课程、合作研究科研项目、指导学生产业实践的企事业单位专业技术人员或高技能人才，是企校（产学）联系的纽带和桥

梁。对照《教育部办公厅关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》文件精神，产业导师不属于“双师型”教师范畴，而是从事职业教育工作的特聘人员。

在打造市域产教联合体背景下，职业院校开设专业课程体系和开发教材更需要结合本市产业实际、联合体实际，产业导师比职业院校更了解本市产业发展方向和现实人才需求，在制定人才培养方案和编写选用教材方面更需要产业导师的指导和参与。产业导师也是职业院校专业教学团队的组成部分，参与专业理论课教学和产业实践指导，对提升专业水平和支撑、引领产业发展提出战略性、前瞻性构想。产业导师还是所属企业与相关院校科技创新的载体，推动联合开展科研项目攻关、科研成果转化与产业基地建设。

现阶段职业院校产教融合短板主要存在于以下五个环节：一是开设专业前进行市场调研论证流于形式，没有紧跟本地市场需求办专业，而是争办所谓“热门专业”；二是设计课程体系时没有广泛征求本地企业意见，而是参考“名校”课程体系模板设计课程、选用教材；三是进行专业理论教学时主要依靠校内教师（含外聘），而不是面向市场“开门办学”；四是三年级进入到企业实践阶段时“甩包袱”，要么整建制介绍到企业顶岗实习，要么学生自找实习岗位，没有实施精细化的实践教学管理，带队教师往往只履行班

主任管理职责，实习教学质量只能“撞大运”；五是开展教科研活动时，由于和产业脱节，科技成果转化率低。因此，职业院校引入、推行产业导师制度，既是补短板的现实需求，更是中央推动现代职业教育高质量发展的明确要求。

校企共建产业导师要创新建设适应新体系的制度规范

建立制度规范首先要明确职业院校产业导师的工作领域。《意见》要求“设立一批产业导师特聘岗”，笔者认为在实际工作中下列五大领域需要产业导师队伍广泛参与：一是在市域产教联合体理事会中需要产业导师作为理事或者顾问参与办学体系构建；二是在制定人才培养方案时，需要产业导师将市域产业方向和人才标准反馈到课程体系中去；三是在涉及产业发展态势等专业理论课教学时产业导师的讲授可能更丰富、更受欢迎；四是在学生产业实践阶段，更需要产业导师（教练）和带队实习教师（领队）配合协调，各负其责，落实岗位内和岗位外的管理职责；五是在科技项目合作研究推广、四个实践中心（开放型区域产教融合实践中心、公共实践中心、企业实践中心、学校实践中心）管理运行方面需要产业导师广泛参与。

总之，产业导师不是点缀、不是领军人才，是职业院校与产业界联系的纽带和桥梁，必须渗透到教育教学的始终，是学生进入产业界的引路人、帮扶者。作为市域产教联合体的特聘岗，产业导师主要来源是本联合体所属企业和行业；从就业形

态上可分为全职产业导师、兼职产业导师和阶段性产业导师，工作岗位由校企协商确定。

基于以上认识，笔者认为国家教育主管部门应该借鉴“双师型”教师认定基本标准等管理规范，制定“职业院校产业导师认定基本标准”，来指导各地开展产业导师管理工作。职业院校聘任产业导师宜坚持下列五项标准：

一是政治和师德标准，切实提升产业导师思想政治素质和职业道德水平。这是我国教育的性质和任务决定的，任何时候都要毫不动摇地放在首位。二是专业能力标准，严格把控产业导师的专业理论水平。产业导师不同于工厂师傅，是以综合指导学生产业实践为主要职责的高水平的特殊的“双师型”教师，对学历、学位、专业、履历、综合能力应有对应要求。中职、高职、本科层次的产业导师对专业标准要求应有基本区别。三是产业能力标准，是产业导师的核心标准。产业导师必须有丰富的产业履历，对本市的产业现状和发展前沿有清晰的了解，对相关专业的才能需求和成长规律有一定的认识。四是合同特聘标准。必须通过签订合同明确双方的权利和义务、明确具体的合作期限和工作方式，规范各自的职责要求。五是考核量化标准。通过定期和专项量化考核，有利于用人单位全面了解产业导师工作状态、工作效果，也是工资待遇发放及合同续签、终止的必要依据。

校企共建产业导师要重点建设师德师风和核心能力

产业导师不是临时工，而是现代职业教育体系中一类新型从业者，是提升职业学校关键办学能力的重要抓手，必须参照教师管理规范对产业导师进行管理。既要严把入口关，也要纳入教师队伍核心能力建设规划。

产业导师长期在各类企业工作，熟悉产业发展状态和专业技术工作，对职业教育不一定有深刻了解，转变角色承担人才培养工作可能需要再认识、再培训、再提高。要从以下五个维度抓产业导师队伍建设：

一是师德师风建设。产业导师从属于职业院校（联合体），接受相关薪酬，履行教书育人职责，当然应当接受师德师风规范。职业院校在拟定聘用合同时应当明确提出师德师风要求，加强师德师风培训，严格师德师风考核。产业导师按要求参加学校师德师风相关活动，接受学生师德师风评议。二是培训体系建设。区域教育主管部门要协调行业协会、代表性企业合作

开发产业导师培训课程体系，将各专业岗位产业导师核心能力具体化，为开展定制化、个性化再培训提供规范。三是综合规划建设。职业院校（联合体）是本校共建、共管、共享产业导师的主导单位，要结合本校专业发展规划和专业规模制定产业导师建设计划，多措并举提高产业导师核心能力。四是实践能力建设。建设产业导师工作室，突出“带队能力”建设；推行项目责任制，引导“共建共赢”意识建设；组建科研团队，鼓励创新能力建设……在教育教学实践活动中建设产业导师队伍。五是来源地建设。产业导师主要来源是本联合体所属企业和行业，“问渠那得清如许，为有源头活水来”。要广泛调动企业参与选拔、培养产业导师的积极性。总之，经过多轮次推进，逐步建设一支高质、高效、上进的特聘产业导师队伍。

来源：《中国教育报》
时间：2023 年 7 月 11 日
提供者：罗心妍

行业协会如何助推产教融合

党的二十大报告指出，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。深化产教融合，提高职业教育办学质量，需搭建“政行校企”四方协同育人平台，充分利用行业主管部门指导、行业协会协调、企业参与联合培养人才的资源与力量。为积极响应党中央关于大兴调查研究的号召，调查明确我国职业教育与行业企业协调发展的现状和问题，了解产教

融合校企合作过程中行业协会发挥主体作用的程度及途径，笔者所在的课题组实地奔赴广州、天津、沈阳、长春四地，对职业教育主管部门、行业企业和中高职院校展开深入调研与访谈，以期形成推动适应新时期职业教育高质量发展的“政行校企”协调发展的经验和建议。

现状特点：

行业协会桥梁纽带作用凸显

首先，行业协会与行业主管部门联系紧密。随着社会分工越来越精细，专业技术更新迭代速度越来越快，政府在制定政策时会经常参考专业性建议。行业协会能够及时准确反映行业企业真实诉求，并利用专业知识、技术和人才为政府制定政策提供科学、专业的资源支撑，因此，双方联系紧密。具体表现为，不仅与行业主管部门保持密切联系，与国资委、商务部、人社部、民政部等政府部门也保持密切联系，能够将各部委组织的各项活动与行业的发展整合到一起，引导行业内企业积极参与活动。比如，中国钟表协会和中国日用化工协会每年都积极引荐行业内企业参加各类科研项目基金及各部委的科技项目申报，协助企业开展申报科技成果鉴定，积极推荐企业申报中国专利奖、科技进步奖等，有效引导鼓励企业技术创新，推动企业加快创新成果转化应用，推动行业高质量发展。

其次，行业协会有效搭建“政行校企”科研合作平台。行业协会是连接企业和学校的重要桥梁。企业端有强烈产品研发需求，其要想在国内外激烈的市场竞争中脱颖而出，必须具备强大的研发实力，为此愿意投入大量研发资金。院校端有强烈科研需求，科研水平关系到院校的办学竞争力，以及参与科研教师的个人职称晋升和专业发展。因此，科技研发创新成为企业与院校合作的利益点。其中，行业协会作为“政校企”三方“红娘”，能够准确把握国家创新驱动发展战略，掌握行业发展趋势，成功搭桥开展“校企”科研合作。比如，中国自行车协会每年向全社会征集

行业重大技术课题研究工作，引领行业开展前瞻性和智能化升级研究，有效推动行业科技创新。

再其次，行业协会有效推动行业技能人才队伍建设。随着产业升级和企业自动化改造，行业企业对有着较高理论和知识素养、较强动手能力的高技能型人才需求量日益增大。人力资源和社会保障部相关统计数据显示：到2025年中国制造业10大重点领域人才总量将接近6200万人，人才需求缺口将近3000万人，缺口率高达48%。因此，中国自行车协会为满足本行业对高技能人才呈现出的迫切需求，通过组织业内外专家修订国家职业技能标准、编写教材，设立培训鉴定机构、进行企业人员技能培训，组织行业职业技能竞赛和行业设计大赛等，带动行业技能练兵超20万人，有力推动行业内技术技能工人的队伍建设。

问题对策：

“政行校企”须同向同行协同发力

在职业教育产教融合育人方面，职业教育的办学主体正从以往的“一元”转向“多元”，强调发挥政府、企业、行业协会等社会多主体力量，逐渐形成多元主体共同参与的职业教育治理体系，行业协会协调作用日益明显。但调研中发现，目前行业协会参与的“政行校企”合作还存在“重研发，主要是与科研型高校合作，职业院校参与较少”，以及“轻技术技能工人培育，当前企业参与职业院校育人未能形成利益驱动链，职业院校遇冷”等问题。为此，课题组提出以下三点建议：

第一，政府相关部门需完善相关法律政策制度体系，激发行业协会搭建“政行

校企”协同育人平台的积极性。一是政府支持行业协会发展，明确行业协会在校企合作中的主体地位。借鉴国外成功的行业协会参与职业教育的做法，将由行业协会承担的工作交给行业协会，允许和支持其在校企合作的中观层面发挥作用。二是明确行业协会参与校企合作的法律地位 and 法律责任，为行业协会参与校企合作提供切实的法律保障以及具体实施细则，增强行业协会在职业院校与企业间的话语权。三是加大、落实和细化激励政策，完善行业协会参与校企合作的具体方式，为参与校企合作的行业协会提供专项经费，设立行业教育培训基金等。

第二，职业院校主动作为，提高研发能力和人才培养质量，吸引企业参与产教融合校企合作。一是职业院校要提高教师团队的研发能力。教师利用专业理论知识为区域行业企业的技术研发和生产经营提供咨询服务，增加企业的客户黏性，担当起深化产教融合的纽带作用。二是撬动企业“人才”利益，为企业输送超预期“人才”。一方面引导鼓励专业教师深入行业企业顶岗实习、挂职锻炼，将生产管理服务一线的新工艺、新技术、新方法带到学校教育教学中来、引入到课程开发和教材编写中来，不断提升人才培养质量；另一方面在人才培养过程中，积极与企业沟通，找准人才培养重点，适当增加学生科

研技术能力的培养，以便在学生漫长的职业生涯中，具有基本的从技能工人到高级研发人员提升的素质，为当前企业自我培育研发人员提供高潜力员工。

第三，行业协会要加强能力建设，增强校企合作服务能力。由于行业协会没有正式的行政权力，运转成功与否主要取决于其专业能力和服务能力，因此亟须加强行业协会的组织能力建设，提升其校企合作服务能力。一是行业协会要为企业提供除政府之外的独有服务能力。例如信息整合、市场动态分析、技术咨询等，从而吸纳更多企业参与，在行业协会内部形成良性循环，进一步提升在企业间的话语权，真正发挥行业引领作用。二是行业协会增强为职业院校服务能力。加强开展基于市场的人才需求预测等技术 with 信息服务，对影响职业教育的专业设置、课程建设等方面能够提供及时调整与更新的科学建议。三是行业协会自身树立参与校企合作的主体意识，积极参与校企合作。在校企合作的前期为职业院校和企业提供咨询建议，在校企合作过程中指导人才培养计划的制定和具体实施方案的落实，在校企合作结果中积极评价反馈，发挥自身主观能动性。

来源：《中国教育报》
时间：2023年8月22日
提供者：罗心妍

深化“四个治理”提升关键办学能力

中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》明确提出要“提升职业学校关键

办学能力”，这是新时代、新环境、新发展的必然要求。关键办学能力是实现职业学校高质量发展的核心要素，没有关键办

学能力的提升就没有职业学校的高质量发展。在新的发展阶段，职业学校亟须以深化专业集群、产教融合、人才发展、现代质量“四个治理”为抓手，实现关键办学能力的系统提升。

深化专业集群治理 提升凝聚力

专业群建设是产业新发展、人才新需求背景下职业学校办学的一种新形态。职业学校需从学校内部专业群的布局架构入手，适应区域产业集群的多样化人才需求，夯实专业群建设的组织基础，并通过制度体系的建构，深化专业群治理，从而系统提升专业集群发展资源的凝聚力。

一是循产建群，适应需求推动专业群“四化”升级。职业学校应根据区域产业发展对技术技能人才需求的分布规律与特征，构建与之相契合的专业群架构体系。职业学校应建立制度化的专业群动态调整优化机制，建立由行业企业参与的专业群治理协作平台，以信息化手段对专业群与区域产业发展人才需求的耦合匹配度进行实时跟踪与监测，确保专业群布局架构的科学合理。此外，职业学校应立足“四新、四化”推动专业升级发展。一要立足新经济、新技术、新业态、新职业的需求，推动专业现代化升级；二要对接产业发展的智能化、数字化需求，加快专业数字化转型；三要聚焦可持续发展与循环经济，推动专业绿色化改造；四要探索不同学段之间的贯通培养，促进专业一体化发展。

二是以群建院，立足协同夯实专业群组织基础。职业学校应积极推进以群建院的改革实践，推动专业群建设从虚化走向实体，确保专业群发展具有坚实的组织基础。学校应以专业群为单位设置专业群带头人，以群内专业为单位分别设立机构，

按专业群进行资源配置，设置校内实训基地，组建重大平台和实体机构，从而完善基于“以群建院”的专业群基层教学组织新模式。通过以群建院改革，打破专业间的隔阂，促进群内资源的互通与整合，推动专业群内涵建设有序开展。

三是因群施策，着眼引领推进专业群分类评价。以评价改革为牵引，实施以专业群为单位的评价考核，破解专业群建设“群而不集”的难题。专业群评价应以整合融通为核心理念，构建专业群评价的“四度”体系，分别是专业群建设目标与产业需求契合度、专业群资源投入协调度、专业群运行实施顺畅度和专业群建设成效美誉度。要根据专业群的不同发展阶段及水平采取分层分类评价，尝试将专业按优先支持程度分为不同等级，据此作为专业建设投入、招生指标分配、专业分类考核、高端人才引进、教师职称评聘等的参考依据。

深化产教融合治理 提升协同力

扎根区域、融合发展、贡献地方，是职业学校办学的基本定位、根本方向和责任使命。职业学校办学能力提升需要着重做好产教融合和校城融通两篇大文章，通过搭平台、建机制、融资源等举措，重塑办学生态，提升学校产教协同力。

一是探索产教融合新生态。职业学校产教融合一直存在着行业企业参与途径和资源整合利用不深的困局。为破解这一困局，职业学校应积极探索“产教利益共同体”建设，通过“实体化”和“一体化”进行破题。所谓实体化，就是将传统的校企合作从“虚拟”向“实体”突破，学校以场地、技术等入股，吸引企业投资或引入投资基金，共同组建实体化的运营公司，建立企业化的运行制度，实现产教融合的

“自我造血”。所谓一体化，就是将原来单一的“基地”向综合的“平台”提升，通过“产学研训创”一体化的功能定位和运行机制实现校企协同育人。

二是拓展校城融通新格局。学校高质量、高水平、高层次发展需要进一步依托地方，汇聚更多资源、重塑更优生态。在总体发展战略上，职业学校应根据区域经济发展的现实情况做好加减法：一方面进一步聚焦区域优势产业，优化专业结构和办学规模，集中优质资源做好减法；另一方面，依托校地合作下沉县域办学，集聚更广社会资源做好加法。具体而言，一要参与市域产教联合体建设，依托区域产业园区、经济技术开发区，联合行业企业、科研机构、行业协会成立实体化区域产教协作机构；二要促进区域中高职一体化，区域优质高职学校应联合县域中职学校开展多样化贯通式人才培养，助力县域经济发展；三要联合行业企业构建实体化培训机构，以混合所有制为依托创新培训运行机制，灵活高效满足城市发展对多样化高素质人才的需求。

深化人才发展治理 提升发展力

人才资源是学校发展的第一资源。加强人才队伍建设，深化人才工作体制机制改革，对提升学校教育教学和科研服务等关键能力极为重要而迫切。

一是强化人才分类发展的平台机制。高层次人才是职业学校人才队伍的“领头羊”，是职业学校高质量发展的关键要素。应针对不同类型高层次人才的发展需求，构建多样化的发展平台。针对专业（群）带头人队伍建设，应明晰专业（群）带头人的能力标准，不仅要赋予其专业建设领导的职权，彰显其专业权威，还要完善激励制度体系，激发其发展意愿；针对骨干

教师的成长发展，应着重强化课程开发能力和专业技术实践能力的提升，通过搭建教学竞赛、企业实践等发展平台，着力打造一批能教善教的“教学名师”和行业顶尖的高技艺“工匠之师”；针对全体专业教师和兼职教师，应构建体系化的教师生涯发展体系，以教师发展中心为发展平台，通过实施教师学分制、教师轮训、双师培训等发展任务，着力打造一批具备“双师”素养的教师团队。

二是创新人才岗位聘任的激励机制。职业学校人才队伍建设除了搭建发展平台外，更要通过激励制度激发人才队伍发展的内在动力。职业学校应积极探索“特聘岗、创业岗、年薪制、双岗双薪、优效优酬”等激励制度，如特聘岗可以按照“竞聘上岗、合同管理、绩效考核、动态调整”的原则开展聘用与管理。此外，教师专业技术职务评聘制度改革，应根据教师专业发展领域与方向的不同，设置差异化的职称评聘标准，通过分类评价激发教师发展活力，推动教师个性化、专长化发展。

深化现代质量治理 提升竞争力

人才培养质量是学校高质量发展的核心指标。在新发展阶段，职业学校应聚焦人才培养质量提升，进一步强化质量治理体系与能力的建设。

一是健全“三位一体”课程迭代改革机制。职业学校人才培养质量提升的关键在于建设彰显类型教育特征的高质量课程。学校应以“课程适应性”为引领，适应产业技术变革的外部环境和人人成才的时代要求，立足技术迭代推进课程开发，立足教法迭代实施课堂革命，立足制度迭代推动教师发展，全方位、全要素、系统性地开展课程、课堂、教师“三位一

体”课程迭代改革,实现人才培养质量的持续提升。

二是构建“五位五共”的质量管理新模式。职业学校应立足“产学研训创”高端技术技能人才培养平台的功能定位和校企“专业共治、课程共建、师资共融、人才共育、评价共促”,探索建立“五位五共”的质量管理模式。在质量目标层面,应坚持立德树人、德技并修的理念,确立

具有职教鲜明特质的人才培养质量导向。在质量路径层面,应打造产教深度融合的共同体,以此为依托实现“五位”之间的啮合驱动,协同搭建高素质技术技能人才的成长之路。在质量策略层面,应以校企互赢为基础,联合实施“五共”质量管理策略。

来源:《中国教育报》
时间:2023年9月12日
提供者:罗心妍

融入产教新生态 激活“三融”新价值

产教融合既是职业教育的类型特征,也是职业教育的基本办学模式,更是职业教育支撑国家现代化建设的必由路径。如何走深产教融合这条主线,如何落实“三融”发展战略,是当前职业院校亟须深入思考和探索的实践主题,体现着职业院校在融入发展大局、堪当发展重任、贡献职教价值中的主动性、使命感和成就度。

以政策为指引,驱动产教融合改革深化

新职业教育法中明确规定“坚持产教融合,校企合作”,产教融合有了法律根基,上升为国家意志。党的二十大报告提出普职融通、产教融合、科教融汇的“三融”战略,为教育发展指明了关键点和新方向。两办出台的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》给出了清晰的改革目标和战略任务,形成以产教融合为重点的现代职业教育建设“一体两翼”新模式。《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》更是从全局着眼,着力破除职业教育产教融合的实践壁

垒,形成5个方面19条政策措施,势在破解“产教两张皮”和“校热企冷”的顽疾。

一系列国家法规政策为职业院校把握发展机遇、融入发展大局吹响了奋进的号角,绘制了清晰的路线图。

在理念上,必须认真研究现代职业教育发展、产教融合发展的政策要义,领会文件精神,把握发展方向,明晰建设目标。

在谋划上,精准编制并优化本校发展规划,制定任务清单,将政策措施落实落细于专业建设、课程改革、师资队伍建设、实训资源建设等办学实践之中。

在行动上,盘活学校资源存量,挖掘发展增量,组建团队、制定方案,迅速投入项目任务实施之中。通过瞄准发展主线、聚拢发展资源、把握发展时机,驱动以深化产教融合为重点的办学改革,全面提升学校关键办学能力,增强职业院校作为现代产业发展重要支撑和高素质技术技能人才供给源头的办学效益和发展质量。

以“三化”为策略,推进产教科融合运行

在推进“三融”发展中，职业院校应分步走好“三化”之路，推进产教科融合运行。

一是融入“两翼”打造，实现产教科融合组织化布局。学校要根据自身的地理区位、专业发展、产教资源积累基础，主动牵头或积极参与市域产教联合体或行业产教融合共同体建设，紧密对接产业链中的行业企业、普通高校和科研院所，扩大融合渠道，丰富融合方式，以组织化平台搭建推进“三融”发展。

二是项目引领、要素投入，实现产教科融合实体化运作。政府、行业、企业、职业院校、科研院所等各方主体要形成产学研一体的工作任务清单，以各方优势资源要素投入任务实施。既要在人才培养中将行业企业、科研院所等的理念、需求、成果、服务支持融入教学过程，也要输出学校的人才、技术等优质资源融入行业企业、科研院所的科研开发、工艺改进、技术创新、产品升级之中，职业院校在产教科融合发展中实现从跟跑到并跑，甚至领跑。

三是优化制度环境，提供产教科融合的制度保障。落实“金融+财政+土地+信用”的政策组合拳，加大政策激励；产教融合“两翼”要健全组织章程，以及各主体间的议事协商制度、要素投入管理制度、绩效管理制度、收益分配制度、绩效评价制度等，以完善的制度体系保障产教科融合发展的高质量和高效益。

以专业为承载，促进产教融合精准适配

产业是职业教育的“出题人”，职业教育要更好地应答产业转型升级和技术革新所提出的新需求就必须溯源于专业建设。产教之合，融于专业，这是产教融合、校企合作从笼统构想走向精准对接的必然要求，实现精准融合要从四方面着手。

一是精准调整专业设置。职业院校要以更富弹性的专业建设之策，着眼于国家战略性新兴产业、重点行业、紧缺专业等，调整、优化、升级专业及专业群，形成与产业链、创新链紧密对接的专业体系，实现专业精准布局、产教适配。

二是精准定位专业人才培养规格。依据产业链分工、职业岗位需求、产业发展趋势等，职业院校与行业企业共同制定人才培养方案，明晰专业人才的类型、层次、结构、能力、技能、素养等要求，在人才目标上做到精准对接、供需适配。

三是精准开发专业课程资源。各方主体共同开发课程资源，深化“岗课赛证”一体化融合，突出专业课程资源的新颖性、实践性、综合性；推进课程呈现形式的数字化、场景化、模块化；在课程内容上做到精准覆盖、学用适配。

四是精准混编“双师”结构教师团队。优化专业教师队伍“双师”结构，大力引进专兼职行业企业“良匠”“能手”入校，提升教师队伍整体专业技术水平和实践应用能力；通过模块化教学、实训指导、项目合作、产品研发、技术攻关、工艺改进等，增强“双师”教师间的跨界互动，畅通产教界、校企间的信息交流、技术交流、人才交流等，打造产教一体的教师教学创

新团队和技术创新团队，实现教师团队的精准组建、教学适配。

以人才为纽带，增创产教融合新价值

产业转型升级和技术技能创新推动了企业从一味追求低成本劳动力到渴求高素质技术技能人才的重大转变，这一转变成为厚植产教融合理念和行动的核心利益和价值追求。以上海为例，在建设“人民满意、保障有力、世界领先”交通强市的目标指引下，行业对高素质技术技能人才的需求成为实现交通绿色化、智能化转型发展的关键。

上海交职院以服务于上海、着眼于全国的交通类高素质技术技能人才培养为目标，在提升人才培养质量上，始终坚定产教融合路径，走深内涵融合，走实校企合作。

一是组织先行，构建产教融合发展新格局。依托丰富优质的行业资源、互通便捷的交通产业链、聚集密布的交通类龙头企业和500强企业，以及上海大交通产业

带动发展的增长极作用等得天独厚的产教融合优势，组建跨区域交通行业产教融合共同体，着力构建“全主体融入、全要素融合、全链条融通”的产教融合新生态。

二是以产助教、产学合作，夯实产教融合“任务域”。从人才需求到人才输出，各类主体全方位、全过程投入育人工作，参与学校专业规划、课程开发、教师队伍建设等，共商培养方案，共建教学资源，共组教学团队，共评学业成效，深度融入教育教学各环节，提升技术技能人才培养质量。

三是以教促产，产学研一体，提升产教融合社会价值。职业院校要切实增强自身的价值输出能力，建立实践中心、产业学院、技术技能大师工作室等技术技能创新服务平台，通过承担企业的员工培训、产品中试、工艺改进、技术研发、产品升级服务等，贡献技术成果，服务社会发展。

来源：《中国教育报》
时间：2023年8月29日
提供者：罗心妍

以职业教育之为 贡献教育强国之力——落实国家高技能人才战略的八种模式

党的二十大报告明确提出，“加快建设国家战略人才力量，努力培养造就更多大师、战略科学家、一流科技领军人才和创新团队、青年科技人才、卓越工程师、大国工匠、高技能人才”，首次把大国工匠和高技能人才纳入国家战略性人才，成为国家教育链、人才链、创新链中不可或缺的一环。新时期，

如何落实好党和国家提出的这一战略人才的培养，以职业教育之为，贡献教育强国、制造强国之力，成为职业教育高质量发展的重大挑战和关键问题。经过长期实践，目前初步探索出八种高技能人才培养模式。

一是中高职衔接培养模式。2003年中共中央、国务院《关于进一步加强人才工作

的决定》中明确指出加强高技能人才队伍建设,充分发挥高等职业院校和高级技工学校、技师学院的培训基地作用,扩大培训规模,提高培训质量。此后,高职院校培养目标定位在高技能人才,尤其是中职与高职采取3+2、五年一贯制等形式进行衔接或贯通培养,有利于系统、全面地进行职业意识、职业道德和职业能力培养,培养的学生大多能取得高级工证书。

二是“3+4”中本贯通培养模式。2014年国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》中指出,要引导一批普通本科高校向应用技术类型高校转型,重点发展本科职业教育。由此各地加快了试点工作,许多地方试行中职与应用型本科院校“3+4”贯通培养模式,培养理论与实践并重的应用型人才。2022年中办、国办印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》中指出:

“支持优质中等职业学校与高等职业学校联合开展五年一贯制办学,开展中等职业教育与职业本科教育衔接培养。”这是首次在党和国家的文件中提出,并且把中本衔接培养中的本科教育固化在职业本科教育。

三是“本科+技师”培养模式。这种模式是天津职业技术师范大学在世纪之交的教改成果。学校针对优秀技工生源文化基础相对较弱的情况,延长学制,实行五年制本科教育。同时引入职业资格证书制度,技工生源经过五年培养,所有的学生都能够取得高级工职业资格证书,部分优秀的学生取得了技师资格证书。“双证书”制度下培养的

学生既有较强的专业理论知识,又有较高的操作技能。当下推行的职业本科教育,如果招收中职学生实行五年制培养,部分学生也可以成长为技师或准技师。

四是“3+2”专本衔接培养模式。

“3+2”专本衔接培养模式是指本科院校招收优秀高职毕业生培养“本科+技师”高技能师资的培养模式,是广东技术师范学院(2018年更名为广东技术师范大学)的教改成果。2009年,广东技术师范学院率先在国内开展“3+2”专升本职教师资人才培养模式综合改革,培养中职学校急需的、教学实践能力突出的专业师资。具备中高级技能证书的优秀高职毕业生,通过专升本考试进入应用型本科院校,按专业单独编班,进行2年本科基础知识、职业技能和教学能力的提升,成为拥有高技能的职教师资。目前,我国高职院校有20%的优秀毕业生升入应用型本科院校,如果本科职业学校与高职院校实行“3+2”衔接培养,毕业生更能凸显高技能人才的特色。新修订的职业教育法明确规定:普通高等学校可以实施高等职业学校教育,为专本衔接提供了根本遵循。

五是高级技工学校培养模式。高级技工学校主要培养高级技术工人,同时承担技师、高级技师、中等职业学校实习指导教师及其他培训任务。其生源主要是技工学校毕业生或有中等技术水平的在职工人,学制一般两年或三年,毕业时通过严格的考工和技能鉴定颁发高级工职业资格证书。2007年原劳动和社会保障部下发《关于印发高级技

工学校标准的通知》，对高级技工学校设置标准重新进行了规定。

六是技师学院培养准技师模式。我国的技师学院是为了培养高技能人才而举办的，在原高级技工学校基础上发展而成，是目前技工院校的最高层次。当前技师学院的学制因招生对象的不同，分为二年制和五年制。二年制的招生对象主要是持有高级工证书的各类人员，包括高级技工学校毕业生。五年制主要招收普通高中毕业生和“三校生”，其培养模式又分成相对独立而又相互衔接的三个阶段。第一阶段培养周期为三年，主要培养高级工。三年中前两年的教学与普通高级技能班相似，开展校内理论教学和实训教学，第三年不是去企业顶岗实习，而是在校内以课题研修形式开展本专业的单项技能训练，培养学生自主学习、主动探索、解决问题的能力，达到或略高于高级工的能力和水平。第二阶段学习期限为一年，为校内教学项目训练阶段，以小组方式开展行动导向的项目教学。第三阶段学习期限也为一年，学生在企业中开展顶岗实习。

七是校企联合开展学徒制培养模式。学徒制培养高技能人才是世界各国普遍遵循的规律，在我国有两种类型，即教育部门的现代学徒制和人社部门的新型学徒制。二者都实行招工即招生、入企即入校、企校双师联合培养，坚持德技并修、工学结合、知行合一，实施弹性学习时间和学分制管理。现代学徒制以学校为主导，校企共同制定和实施招生招工方案，研制专业教学标准、课

程标准、实训条件建设标准等，实行学校教师和企业师傅共同承担教育教学任务的双导师制度。企业新型学徒制，形成了“以企业为培养主体，以企业生产需求为导向，以工作岗位技能为本位”的学徒培养模式，使学徒在工作中获得“识岗、知岗、胜岗”的能力，极大地填补了高技能人才缺口。

八是高技能人才培训模式。2011年人力资源和社会保障部、财政部《关于印发国家高技能人才振兴计划实施方案的通知》中明确，从2011年到2020年，实施高技能人才培训基地建设项目、技能大师工作室建设项目和技师培训项目。三个培训项目又分别发文指导，如2013年人力资源和社会保障部印发《国家级技能大师工作室建设项目实施管理办法（试行）》指出：技能大师工作室是以高精生产加工、传统技艺传承和高新技术产业为重点，主要选择科技和技能含量较高的产业、行业和职业，由具有绝招绝技的高技能人才和技能带头人依托大中型企业、行业研发中心、技工院校（职业院校）和高技能人才培养示范基地等载体领办或创办。2016年人社部和财政部印发《关于深入推进国家高技能人才振兴计划的通知》，进一步加强对三类高技能人才培训项目的指导。

总的来说，我国初步构建起与中等职业教育人才培养相互衔接、类型层次多样、内涵形式丰富的高技能人才培养制度，并且培养单位从专科层次向本科层次拓展。虽然职业本科教育刚起步，数量还比较少，但稳步

发展已是大势所趋。从各类高技能人才培养模式来看，有一个共同规律，就是高技能人才的培养是从新手到熟手再到专家、从低级到高级的技术技能积累的过程，需要较长时间或实施分段培养，离不开行业企业的协同配合。为落实好国家战略性人才的培养，还需要各培养院校或单位进一步加大探索力度，不断深化产教融合、校企合作，创新校企双制、校中厂、厂中校等方式，积极探索中国特色学徒制，鼓励行业企业通过大师工

作室名师带徒、技能研修、岗位练兵、技能竞赛、技术交流等形式，特别提倡通过生产一线的真题真做、解决难题，校企合作培养培训高技能人才，逐步构建起以行业企业为主体、职业学校（含技工院校）为基础、政府推动与社会支持相结合的高技能人才培养体系。

来源：《中国教育报》
时间：2023 年 9 月 5 日
提供者：罗心妍

立足“三个服务”，绘好人才培养“施工图”

教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》要求，“职业院校党组织负责人、校长是专业人才培养方案制订与实施的第一责任人”“学校组织由行业企业、教研机构、校内外一线教师和学生代表等参加的论证会，对专业人才培养方案进行论证后，提交校级党组织会议审定”。学校党委书记、校长和党委委员亲自参加专业人才培养方案的审定，既是贯彻落实党的二十大精神和中办、国办《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》的生动实践，也体现了学校对“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的准确理解和认真把握，更是落实“三全”育人、职业院校多元主体协同治理的实际行动。

审定专业人才培养方案，不仅要关注方案的科学性、规范性和可操作性，更要

关注它的时代性、适应性和前瞻性。今年是国家深化现代职业教育体系建设改革的布局期、启动年，深化产教融合已成为新时期开展专业人才培养必须高度重视的新任务。为此，在审定人才培养方案时，要从以下三方面发力。

守正创新，以“一体化”增强专业活力

过去的两年，围绕着深化现代职业教育体系的建设与改革，国家出台了一系列文件与政策。一是提出了体系建设“一体”“两翼”“五重点”三大战略任务。二是“三服务”（服务人的全面发展、服务经济社会发展和服务国家发展战略）、“三协同”（统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新）、“三融合”（推进职普融通、产教融合、科教融汇）成为职业教育高质量发展的内在逻辑。三是确立

功能定位由“谋业”转向“人本”，更加注重服务人的全面发展；改革重心由“教育”转向“产教”，更加注重服务经济社会发展；服务场域由“区域”转向“全局”，更加注重支撑新发展格局；发展路径由“分类”转向“协同”，更加注重统筹“三教”协同创新；办学主体由“单一”转向“多元”，更加注重社会力量参与的“五个转向”的改革实践要求。职业教育改革发展进入了一个崭新时期，改革重心落在坚守职业教育的内在规律和创新深化产教融合上。

判断一所职业院校办学水平高低的重要观测点就是看专业建设的水平。专业是人才培养的单元，是学校的基石，专业强则学校强，专业有活力则学校有发展。

笔者所在的无锡科技职业学院是一所由开发区办、办在开发区的高职院校，开发区既是新经济、新技术的策源地，也是新职业、新专业的发祥地，为学校做强专业提供了得天独厚的产业资源、技术资源、人力资源。坚持区校一体化发展道路，打造国家级市域产教联合体，是学校谋求创新发展、实现高水平办学的基本策略。

只有创新区校一体化的发展路径，不断推进教育规划与产业规划全面对接、专业设置与产业结构全面对接、学校发展与企业成长全面对接、人才培育与区域发展全面对接，才能把产业资源真正转化为专业高质量建设的源头活水。因此，学校在国家级市域产教联合体的建设中，坚持学

校与产业园区同频、专业与园区产业联姻、教师与园区企业结亲、学生与企业岗位配对，聚力打造实现人才高质量培养的金专、金课、金教材、金师、金地。

强化服务，以“适应性”挖掘专业潜力

职业教育与产业的“迭代异步”，是造成职业教育不适应甚至滞后于产业发展需求的最根本原因。

组建市域产教联合体是政府从载体建设的层面，来推进职业教育和地方产业互补互融、共生共长的政策举措。通过必问产业、必问企业、必问应用的建设原则，来推进职业教育与地方产业的“迭代同步”，增强职业教育的适应性，实现以教促产、以产助教、产教融合、产学协同。

要实现专业迭代，需要建立一个能够适应产业迭代要求的人才培养机制。四年前，无锡科技职业学院组织开展区校一体化“新吴模式”研究，成果之一就是针对紧缺人才培养，将人才培养的“关口”前移到开发区人才供需的“缺口”，总结提炼出“三环耦合”的人才培养质量改进方案。方案通过“短缺触发、标准更新、流程重构”三个环节，以人才供需“短缺”为触发点，紧盯市场变化，预判出现“短缺”就适时调整专业；关注头部企业岗位新要求，将相关专业人才培养标准及时引入人才培养过程，形成人才培养改革“项目试点、方案更新、体系完善”耦合链路，提升专业建设水平和人才培养质量。

把握规律，以“高水平”锻造专业实力

中办、国办《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》提出了“一体”“两翼”战略任务，以“探索省域现代职业教育体系建设新模式”为改革基座，以打造“市域产教联合体和行业产教融合共同体”为改革载体，通过提升职业学校关键办学能力、加强“双师型”教师队伍建设、建设开放型区域产教融合实践中心、拓宽学生成长成才通道、创新国际交流与合作的五大重点工作，实现职业教育高质量发展。

围绕这些改革任务，无锡科技职业学院创新多元治理的“区校一体”体制，成立由高新区党政领导担任理事长的学校理事会；确立“纵通中职本科，横贯园区街道”的“一纵一横”融合发展格局；推进“无锡科院为培养主体、紧缺人才实训学院为技术先导、特色产业学院为育人载体、社区学院为服务网络”协同服务体系

“四院融通”工作机制建设，构建服务无锡高新区高质量发展的“科院+”职业教育体系。此外，学校还发起成立“长三角开发区职业教育发展联盟”和“全国开发区职业教育发展联盟”，为建设高水平专业营造了良好的外部空间。

职业教育的改革与发展已走进深水区，高职院校要认真研究国家发展改革委等八部门《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》、教育部《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》等文件精神，抢占政策先机，跻身建设项目，争取政策红利，打造高水平专业；要科学编制专业人才培养方案，绘制好专业人才培养的“施工图”，确保人才培养的科学性和规范性；要不断提升关键办学能力，提升专业建设水平，抓好课堂教学主渠道，提升育人目标的达成度。

来源：《中国教育报》
时间：2023 年 4 月 11 日
提供者：罗心妍

省职教城力推开学“暖心礼包”，助力“五产进校园”

“原来除了清远鸡，清远还有这些农产品，长见识了！”“‘粤职教城’小程序都有哪些功能呀？”……9 月 5 日，广东省职教城 2023 年暖心开学季系列活动暨“五产进校园”活动先后走进广东岭南职业技术学院、广东交通职业技术学院等高校，不少学生聚集在活动摊位前，通过图

文并茂的宣传单及展架，了解“清远好风土”。

据悉，该活动由清远市省职教城建管办、广东省职教城（清远）事务中心、广东省职教城（清远）产教融合研究院、清远市农业投资开发有限公司等单位联合举办，旨在利用 9 月各大院校开学契机，打

通线上线下服务渠道，让师生感受清远的热情好客，加强省职教城院校际师生的沟通交流，同时搭建起清远五大百亿农业产业宣传平台，助力清远“五产”在学生群体间的宣传推广。

同时，广东省职教城（清远）事务中心还依托“粤职教城”小程序这一线上综合服务平台，开发多类亮点突出的服务项目，如 720° 俯瞰全“城”、校际课程互选等，通过点击开启小程序，便可获得贴心的大学校园生活指南，让新生在崭新的校园环境获得更好的学习生活体验。

活动现场还设置了五大百亿农业产业展示窗口、反诈禁毒宣传等摊位，清远市农业投资开发有限公司、清远市公安局清城分局的工作人员在轻松幽默的氛围中，为学生了解清远、建立防范意识面对面开展“开学第一课”。

“活动挺有意思的。”来自肇庆市的大一新生小彭同学表示，虽然肇庆和清远相隔不远，但过去对清远的印象基本上也就只有清远鸡、漂流之类。“通过这个活动，确实也加深了对清远的了解。”

据悉，未来一个月，在省职教城开学季期间，该系列活动将陆续走进 10 所院校，为超 20 万来自粤港澳大湾区乃至全国各地的学生、家长，推介清远城市品牌形象、“二旅五产”和“清远好风土”品牌农特产。同时，通过省职教城免费公交环线、学生优惠消费券、大学生研学卡等暖心服务和文旅产品，助力清远打造更好的城市形象，推动农文旅产业高质量发展。

来源：《清远日报》
时间：2023 年 9 月 6 日
提供者：罗心妍