



圖書館

清远职业技术学院图书馆 信息文萃

2022 年第 1 期

总第 53 期

顾 问 胡刚 李生明

主 编 蔡锦容

副 主 编 井春兰

责任编辑 罗心妍

资料收集 罗心妍

目录

政策解读

教育部：推动“职教高考”成为高职招生主渠道.....	4
以前沿信息技术赋能实习管理.....	4
[职通车]首个国家级职业技能培训规划出台.....	6
锚定类型定位培育高质量师资.....	7

典型经验

河南交通职院：“三能”教育夯实学生高素质之基.....	9
滨州职院打造“双师型”教师团队，构建融合式课程体系，推行信息化教学模式——“三教”改革带来“出口畅入口旺”.....	12
辽宁轨道交通职业学院完善实习管理制度、精细实习管理流程强化学生权益保障全面提升实习质量.....	14
联合国跨境电商项目向全球分享中国电商扶贫经验.....	17
广西经贸职院：造“船”出海，扩大东盟职教“朋友圈”.....	17
长沙商贸旅游职院：为乡村振兴交上“苏故答卷”.....	20

教育改革

2021 职业教育改革与发展报告.....	22
持续利好！职业教育改革迎来三大变化.....	26
利用“1+X”证书制度深化高职院校“三教”改革方略探究.....	27

职教发展

全面加强行业指导，助力职教高质量发展.....	31
完善培训体系，全面提升职校校长综合素质.....	34
职教高质量发展呼唤博士层次“双师型”师资.....	37
职教师资培养急盼部省合建“国家队”.....	39

教育教学

加快构建高质量新职师教育范式.....	41
专业群高质量发展须先迈“治理关”.....	42
劳动教育如何有效融入课程思政.....	45

人才培养

代表委员热议：加快职教“走出去”步伐，探索境外办学、线上教学.....	47
新时代高职院校人才培养变革意蕴探析.....	48
基于大职教观的职业教育“岗课赛证”融合育人的学理基础、内在要求及实施路径.....	55

清远职教

清远市清城区省职教城人才服务基地搭建地校企沟通桥梁.....	64
--------------------------------	----

教育部：推动“职教高考”成为高职招生主渠道

新华社北京2月23日电(记者胡浩、张研)记者从教育部23日召开的新闻发布会上了解到,2022年,教育部将完善“职教高考”顶层设计,扩大职业本科、职业专科学校通过“职教高考”招录学生比例,推动“职教高考”成为高等职业教育招生,特别是职业本科学校招生的主渠道。

“考试招生是牵动职业教育改革的‘牛鼻子’,是优化类型定位、畅通学生升学通道的关键。”教育部职业教育与成人教育司司长陈子季介绍,教育部将在总结地方实践经验的基础上,完善“职教高考”的顶层设计,更好地发挥“指挥棒”作用。

他表示,教育部将加强考试制度和标准建设,优化“文化素质+职业技能”结构比例和组织方式,推动建立省级统筹、综合评价、多元录取的“职教高考”制度,

改善学生通过普通高考“千军万马过独木桥”的问题,使中考分流压力和“教育焦虑”得到有效缓解。

陈子季说,教育部2022年还将“推动职业本科教育稳中有进”。要制定指导意见,明确职业本科教育的办学定位、发展路径、培养目标、培养方式、办学体制;完善职业本科学校设置标准和专业设置办法,支持符合条件的国家“双高计划”建设单位独立升格为职业本科学校,支持符合产教深度融合、办学特色鲜明、培养质量较高的专科层次高等职业学校,升级部分专科专业,试办职业本科教育。

“下一步我们将力争让更多的职业学校毕业生接受高质量的职业本科教育。”陈子季说。

来源:《新华网》

时间:2022年2月24日

提供者:罗心妍

以前沿信息技术赋能实习管理

编者的话:近日,教育部等八部门印发《职业学校学生实习管理规定》(2021年修订)。这是时隔6年后的大修,《规定》共八章50条,深入分析了数字经济背景下岗位升级、职业场景变化的新形势,着眼实习全流程,聚焦关键环节,为职业院校学生实习划出红线。本期职教周刊聚焦《规定》,邀请江西省教育厅有关负责人结合国家职业教育虚拟仿真示范实训基地建设经验谈如何以信息技术赋能实习管理,同时配发《全国高等职业院校顶

岗实习管理质量分析报告》解读,以及辽宁轨道交通职业学院精细实习管理流程、提升实习质量经验,希望能帮助职业院校更好地贯彻执行《规定》,提高技术技能人才培养质量。

2022年1月,教育部等八部门印发《职业学校学生实习管理规定》(2021年修订)(以下简称《规定》)。这次时隔6年后的大修,着眼于更好地维护学生、学校和实习单位合法权益,为职业学校学生实习管理工作注入新理念、提出新要求,

为推动职业教育高质量发展增添新动力、营造新生态。

《规定》既是对以往实习管理相关规定的深化、细化，又是结合新时期特点的实化、量化。《规定》保留了实习组织、实习管理、实习考核和安全职责等全链条、全过程的基本要求；同时增加了保障措施、监督与处理等章节，具体分析贯通培养、培养模式改革等对实习的新要求，明确了跨省实习协同机制的新任务。值得注意的是，《规定》明确，对于建在校内或园区的生产性实训基地、厂中校、校中厂、虚拟仿真实训基地等，依照法律规定成立或登记取得法人、非法人组织资格的，可作为学生实习单位，首次提出将虚拟仿真实习纳入实习范畴，可谓紧跟实践发展的创新举措，对做好新时期实习工作具有重要意义。

主动适应数字经济发展和职业场景变化。进入21世纪以来，数字经济已经成为当前全球经济社会发展的重要助推力。习近平总书记强调，发展数字经济是把握新一轮科技革命和产业变革新机遇的战略选择。当前我国经济发展正朝着新常态的方向发展，以信息化为基础的数字经济正在深刻地影响着新业态、新职业、新岗位的更替，在这样的背景下，将虚拟仿真实习纳入实习范畴，可以使学生对那些新职业、新业态，对实地难以开展的实践机理和现象进行深入了解，是适应数字经济发展引起的职业场景变化的主动选择。

优化职业教育资源共享提升教育公平水平。我国东中西部经济发展、城乡间

经济社会差距较为明显，受区域经济发展的影响，不同地区、单位的实习理念、实习条件、实习环境差距也较大。将虚拟仿真实习纳入实习范畴可以突破时空限制和技术壁垒，能够为学生提供具有良好沉浸感和获得感的虚拟仿真实习环境，能够激发学生学习兴趣，实现优质实习资源的跨地、跨校传播和分享，促进优质实习资源向贫困、偏远地区输送，缓解资源分布不均衡、教育发展不平衡的现状。特别是在当前新冠疫情防控常态化条件下，虚拟仿真实习能够有效解决当前学生外出实习受限，疫情防控难度大、风险高的难题，确保实习基本质量。

完善实习实训体系优化传统实习实训组织模式。当前，各职业院校不断加大实习实训设备的投入，但相对于现实教学的需要，仍然存在较大缺口。传统实习实训依然存在设备更新升级慢、材料损耗大和维护费用高等难点。将虚拟仿真实习纳入实习范畴，可以使用虚拟仿真技术替代设施设备进行实习训练，待完全掌握基本技能后，再到实物设备上进行操作。这在一定程度上弥补了设施设备不足的困境，能够满足教学中的个性化需求，迅速提高学生的动手实操能力，大大降低实习实训成本。

虚拟仿真实习应运而生、势在必行，改革探索已试点先行。2020年8月，教育部和江西省共建国家职业教育创新发展高地，这也是中部地区首个国家职业教育创新发展高地。建设任务中，明确提出要高标准建成国家职业教育虚拟仿真示范实训基地，提高基地辐射能力。基地自启

动以来,深度融合 5G、虚拟仿真、人工智能等先进技术理念,创新性地采取部省合作的模式进行建设,在服务虚拟仿真产业发展的同时,探索职业院校虚拟仿真实习实训的新路径。2021 年 8 月,国家职业教育虚拟仿真示范实训基地正式挂牌并试运营。9 月,基地先行先试实训班迎来了

第一批实训学生。下一步,基地将立足江西,加强与各行业领军企业的合作,及时更新资源和设施设备,保证基地的先进性、示范性和引领性,为虚拟仿真实习的平稳落地和全面开展提供江西经验。

来源:《中国教育报》
时间:2022 年 3 月 1 日
提供者:罗心妍

[职通车]首个国家级职业技能培训规划出台

近日,国新办举行《“十四五”职业技能培训规划》国务院政策例行吹风会。人力资源和社会保障部副部长汤涛在会上介绍,按党中央、国务院决策部署,人社部、教育部、发展改革委、财政部等部门研究编制了《“十四五”职业技能培训规划》(以下简称《规划》),于 2021 年 12 月 1 日第 157 次国务院常务会议审议通过,已于近日印发并公布。

汤涛介绍,《规划》按照国家“十四五”规划纲要要求,与《“十四五”就业促进规划》相衔接,是我国首次编制的国家级职业技能培训五年专项规划。

《规划》提出,到 2025 年要实现终身职业技能培训制度更加完善,共建共享职业技能培训体系更加健全,创新型、应用型、技能型人才队伍不断发展壮大,职业技能培训服务更加有效等四个主要目标。

其中,具体目标是组织实施政府补贴性培训达 7500 万人次以上,农民工职业技能培训 3000 万人次以上;新增取得职业资格证书或职业技能等级证书的人员

要达到 4000 万人次以上。其中,高技能人才要达到 800 万人次以上,新增公共实训基地 200 个。

值得关注的是,《规划》还提出了五方面重点任务:一是健全完善终身职业技能培训体系;二是提升培训供给能力;三是提高职业技能培训质量;四是加强职业技能培训标准化建设;五是完善技能人才的职业发展通道。

如今,以大数据、云计算、物联网、人工智能为代表的新经济向各个行业领域渗透,市场对于数字技能人才也有迫切需求。那么,如何在职业培训中加快“数字步伐”?

“这个问题是一个新问题。”汤涛回应说,“数字时代、数字社会、数字技能、数字技术是最近的热词,我们在研究职业技能培训的过程中也在研究数字技能的问题,而且在‘十四五’规划当中已经明确提出要提升全民的数字技能。”

人力资源和社会保障部职业能力建设司司长刘康进一步解释说,人社部将采取 5 方面措施,这些措施在《规划》当中

都有相应表述。一是加强数字技能相关标准建设,积极开发数字技能类新职业,制定数字技能类职业的职业标准和评价规范;二是编制数字技能相关职业国家基本职业培训包;三是推进数字技能类人才评价工作,引入数字技术,创新评价方式;四是开展数字技能类职业技能竞赛,通过以赛带训、以赛促训全面推动数字技能提升;五是提升数字技能培训基础能力建设。

培育一批具有数字技能培养优势的高技能人才培训基地和技能大师工作室,遴选培育一批数字技能培训优质职业院校。打造一批功能突出、资源共享的区域性数字技能公共实训基地,目前在重庆等地已经开始实施。

来源:《科技日报》

时间:2022年1月14日

提供者:罗心妍

锚定类型定位培育高质量师资

■加强职教校长教师队伍建设系列谈③

贯彻落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《国家职业教育改革实施方案》《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》要求,将政策红利转化为推动职业教育发展的根本动力,需要充分发挥职业技术师范院校在职教师资培养中的主体作用,培养能力匹配、学历适应、专业紧跟“产业赛道”的高质量职教师资。

“三新”理念引领培养方向

一是嫁接“新工科”技术高度,配置职教师资人才专业强度。“新工科”概念诞生于我国高等工程教育领域,是对标科学技术与服务国家战略而对卓越人才培养规格的预期方案。“新工科”所具备的技术知识的前沿性和培养技术高度,是丰富职业技术师范教育专业性培养内涵、强化“双师型”职教师资专业能力和未来发展能力的重要基础。以高水平工程科技知

识和能力要求来提升“双师型”职教师资专业知识与专业能力,有利于突出职业技术教育师资专业性和职业性的时代特征。

二是借力“新师范”开放广度,积聚职业技术师范教育资源厚度。“新师范”是在师范专业认证和全面深化新时代教师队伍建设改革背景下提出的概念。以“新师范”的理念推动职业技术师范教育改革,将实现人才培养质量和学校培养能力的双提升。一是通过突出理想信念和专业素养教育,落实职教师资人才关于践行师德、学会教学、学会育人、学会发展等方面的培养要求。二是通过对高水平学校和企业以及职业院校的开放、协同、联合,汇聚更多的教育资源和社会资源,提升职业技术师范教育机构培养“双师型”职教师资的基础能力,满足实行职业技术师范教育的“三导师”(高校教师、产业导师、职业学校教师)条件。

三是推进“新双创”融合深度,拓展职教师资专业发展宽度。“新双创”是基于国家“双创”教育以人为本、推进人才

培养供给侧和产业需求侧相适应改革提出的教育改革理念。职业教育创新发展、服务就业和创业的属性,要求活跃的创新思维、开阔的专业视野、敏锐的市场反应、灵活的职业适应能力,以及对未来职业教育领域发展态势的追踪等,都必须成为贯穿“双师型”职教师资人才终身发展的职业素质与能力,贯穿职业技术师范教育培养“双师型”职教师资人才全过程。

“三对接”目标创新培养模式

“三对接”的职教师资培养模式是指对接中职开展职教对口招生培养职教本科人才,对接高等职业教育开展“专升本”职教本科人才培养,对接中职教师培养培训实施在职中职硕士培养。

一是构建“三位一体”分流培养课程体系,即:一个专业可以根据人才培养需要,设置职教类、普教类或应用类职业方向,实现多方向有针对性的学生职业方向的适应能力培养。分流培养做到了既注重其扎实的基础,即专业化培养,又注重其实践能力,即职业针对性培养,实现学生专业知识培养与实践能力、岗位适应能力培养的结合。

二是开发小学分微课程,加强职业能力针对性和实践性培养。在三类专业分流的“职业方向课程”主模块均开发与设置适应学生个性发展和兴趣需要,并及时反映社会、行业发展的小学分微课程或专题性课程。

三是开设合作教育课程,推进合作培养人才。在分流培养课程体系的基础上,各专业应依据各行各业对技术技能人才的核心素养和关键能力需求进行相应的

课程体系改革,各类专业至少与企事业单位共同开发不少于6学分的合作教育课程,其中职教类专业与中高职院校合作教育课程不得低于4学分,普教类专业与普通中学的合作教育课程不得低于4学分,应用类专业则鼓励与行业企业开展合作教育课程开发与建设。

四是大力开展校企深度合作,推进双主体双基地式人才培养模式改革。以“校企结合,产教互促”为模式,推进课程内容、教学方法与手段、实践教学等各个环节的改革,建立与应用型人才培养相适应的教育教学改革机制,培养有专业能力和行业实践能力全面发展的职教师资和应用型人才。

“三衔接”使命打通培养通道

一是依托职业技术师范院校,建立“本一硕一博”职教师资培养体系。我国教育博士专业学位先后设置了教育领导与管理、学校课程与教学、学生发展与教育、汉语国际教育等专业方向,但职业教育领域或方向没有列入博士专业学位目录。设置职业教育博士专业学位,对创新职业教育实践领域高层次人才培养模式和优化教育学科类型、结构与层次具有重大作用。建议独立设置职业教育师资专业博士点,开辟职业技术师范院校依条件、程序申报职业教育师资专业博士点的新通道。

二是创新硕士研究生层次的职业教育师资培养模式。从当前中高职院校师资入口看,大部分非职业技术师范院校培养的职教师资,虽在专业性方面有一定优势,但普遍缺乏教师教育专业技能。积极创新

硕士研究生层次的职业教育师资培养模式就迫在眉睫，具体举措为：单列职教师资硕士招生计划，单独录取；变革培养模式，打通职教本科推免硕士“4+2”培养通道、单列计划招生“4+3”模式，探索一年制教育硕士培养方式；落实“职教师资12条”中关于“构建以职业技术师范院校为主体、产教融合的多元培养培训格局”的要求，在职业技术师范院校先试先行。

“三融合”手段推进专业发展

一是国家职教师资培训基地积极作为。加快启动100家校企合作的“双师型”教师培养培训基地申报，将全国重点建设职教师资培训基地纳入优先考虑范围，丰富职教师资的有效社会供给。

二是工作本位学习模式促成“理实一体”。职业教育高素质“双师型”教师队伍建设亟须融入工作本位学习模式，具体举措包括：第一，变革传统的校本教师教育模式，将学习的场所由课堂转移到工厂企业等工作现场，变工作现场为教学情境，使学习与工作相互促成，学习者的学习是来自工作场所执行工作任务的学习，同时

其所承担的工作也受学习需要的影响。第二，与专业学习相融合，通过工读交替的课程安排，生成基于工作实践反思的实践性知识与实践智慧。第三，推动工商企业等多领域多部门多方位的全息参与，在专业设置、人才培养目标、课程实施方案、经费支持、技术技能评价等方面体现互利共赢的合作理念，打造为了工作、基于工作、在工作中的“任务共同体”，营造职教师资培养培训的全息参与格局。

三是技术赋能卓越教师养成。应对技术变革，卓越教师的养成要做到：第一，以“国家工匠之师”为引领，以职教教师核心能力为标的，改革职教教师培养培训的理念、模式、方式与策略；第二，为职教教师的教学实践搭建理论与方法，利用智能技术赋能高素质专业化创新型教师队伍建设；第三，全面提升职教教师的信息化素养，提升技术应用能力；第四，加强职教教师专业发展规律研究，深化“互联网+”教育内涵研究。

来源：《中国教育报》
时间：2022年3月15日
提供者：罗心妍

河南交通职院：“三能”教育夯实学生高素质之基

河南交通职业技术学院落实立德树人根本任务，德技并修，探索高素质技术技能人才的培养途径，以体能、技能、智能“三能”教育为抓手，夯实学生成长成才的高素质之基。

体能筑基——筑就学生强健体魄

交通运输行业的从业人员大量工作时间在户外，没有强健的体魄很难胜任工

作需要，为此，学校实施了体能教育“五个一”工程，督促学生“走下网络、走出宿舍、走上操场”，为将来的工作筑牢坚实的身体基础。

贯彻一种理念。利用校园广播、宣传栏、微信等各种校园媒体平台，通过常态化宣传引导学生树立“健康第一”的思想

意识，增强学生参加体育锻炼的积极性、自觉性。

上好一门课程。利用学生在校时间开足体育课程，并针对不同专业未来工作岗位的要求，安排三分之一左右的时间开展体能训练，如对汽车、道桥、物流专业学生进行“轮胎阻力”“消防技能”等力量训练，在强身健体的同时增强学生适应未来岗位的能力。

爱上一项运动。学校开展了丰富多彩的体育“第二课堂”活动和系列学生体育竞赛，与体育相关的学生社团就有20余个，基本做到体育社团全覆盖，着力培养学生对单项体育运动项目的爱好。

养成一个习惯。利用各种方法促进学生开展日常体育锻炼，如组织在校生每天不少于30分钟晨练，校外顶岗实习学生每人每天一小时体育锻炼等，将日常锻炼纳入学生体能积分，计入体育考评总成绩，帮助学生养成锻炼习惯。

打好一个基础。先进的理念、实用的课程、喜爱的运动、良好的习惯，为学生未来的工作打下了坚实的身体基础。为及时了解掌握学生的体能发展状况，学校还为每名学生建立了体能跟踪档案，每学期开展一次体能测试。

技能强基——增强学生就业能力

职业教育的核心目标是发展学生的职业能力，而职业能力中最基础的就是学生的专业实践技能。为此，学校全面加强学生的专业实践技能培养，并开展了诸多技能教学改革尝试。

先进理念引领技能教学改革。近年来，学校借鉴德国学习领域课程方案的理念，围绕职业岗位技能要求，以岗位定技能，以技能定理论，再以技能、理论组合新的

教学内容，并根据技能教学改革的需要，提升实践性教学课时比例，2021年实践性教学课时达到了专业课教学课时的59.3%，确保了学生有充足的动手实操时间，实实在在提升了学生的技能水平。

真实环境支撑技能教学改革。学校陆续投入近2亿元，将传统的实训室改建为真实的工作环境，并对接岗位需求，以模块化的教学场景对学生实施技术技能培养。以汽车学院为例，教学、实训环境按照国际知名汽车厂家的标准建设，以每班12—16人的小班化开展理实一体教学。

技能大赛促进技能教学改革。学校把开展校级大赛作为技能教学的重要一环，每年高质量举办全校性技能大赛，各专业学生全员参赛，用人单位选派代表观赛，既向用人单位展示了技能人才培养成果，也为省赛、国赛选拔了大批优秀选手。

“1+X”证书深化技能教学改革。学校选派专业课教师参加证书培训、研究证书标准，组建了校企人员共同参与的4个专业教学团队，将证书考核标准融入专业人才培养方案。两年多来，学校申报证书23个，覆盖26个专业，2401名学生参加了证书考核，平均通过率90.3%。

综合实训增强技能教改成效。学校不断完善综合实训条件，建成了2个国家级生产性实训基地、6个河南省示范性实训基地、6个校内生产性实训基地，基地生产环境与教学现场统一、实践锻炼与理论学习统一，全面加强学生综合实训锻炼。

顶岗实习提升技能教改实效。学校高度重视顶岗实习工作，精心选择专业对口实习单位，校企联合制定实习方案，为学生提供良好的实践环境。8年来，学校已向一汽-大众4个生产基地累计选派了7

届1400余名实习生，其中220多名优秀毕业生顺利留厂，成为一汽-大众正式员工。

智能培基——培育学生发展基础

在产业快速升级迭代的发展形势下，职业岗位的工作内容和任务随时可能面临新变化，这就要求学生还必须具备可持续发展的潜能。为此，学校着眼学生未来职业工作需求，重点培育其方法运用、逻辑推断、创新发展三方面的智能，为其通过技能实现个人和社会价值奠定良好基础。

培育方法运用智能。能工巧匠之“能”与“巧”，不仅在于技术工艺的高明，更在于擅长解决工作中的“疑难杂症”。学校在汽车、道桥、物流的部分专业开展教学改革探索。如以技术测试为代表的汽车研发辅助类岗位人才培养中，将工作方法融入项目教学内容，既要让学生掌握如何识别、分析、解决问题的方法，更要让学生掌握根据不同情况选择运用以及设计工作方法，通过这种工作方法智能的培育，使学生的学习更具挑战性，增强其探究问题和解决问题的实际能力。

培育逻辑推断智能。工匠之才，追求技能的精进，更注重逻辑思维和推理判断能力。作为一所典型的工科院校，河南交通职业技术学院交通运输类专业在校生数量占全校的70%以上，围绕工科专业特点和就业领域规范、要求等，学校除在专业课教学中加强学生逻辑推断的培育外，还深化文化课教学改革，有目的、有计划地对学生进行数理智能的训练。如在建筑

工程类专业的高等数学教学中，学校打破传统的学科教学内容与模式，将抽象的逻辑和推理与专业课的具体内容相结合，让学生在专业的氛围中感受数学的逻辑之美、推理之趣，既增强了学生对专业的认识，也锻造了学生严谨细致的思维习惯，为培养知识型、技能型、创新型的劳动者大军夯实基础。

培育创新发展智能。社会在发展、环境在变化、技术在进步，严峻的形势对学生适应环境、创新发展能力提出更高的要求。学校着力培养学生具备适应复杂工作情境、创新完成工作任务的能力，在课内增加了口语文字表达交流、信息收集与处理、团队建设管理、安全生产等教学内容，在课外组建了口才协会、文学社、网络+多媒体技术协会等学生社团，增强学生的职业核心能力；还充分利用设在校内的全国交通运输行业绿色高性能材料应用技术研发中心、国家级桥梁安全维护与加固技术协同创新中心等10余个科研创新平台培养学生创新能力，学生在校期间，可以自愿参加平台的项目研究，在科研人员的指导下做科研辅助工作。其中，由教师、学生和校属企业员工共同参与研发的“玄武岩纤维沥青混凝土应用技术”被列入河南省交通运输重大科技创新成果推广目录，在省内10余个高速公路项目中进行了推广应用，效果显著。

来源：《中国教育报》
时间：2022年1月18日
提供者：罗心妍

滨州职院打造“双师型”教师团队，构建融合式课程体系，推行信息化教学模式——“三教”改革带来“出口畅入口旺”

多年来，毕业生正式就业率 98%以上，用人单位满意率达 100%，近百名学生通过认定获首批“齐鲁工匠后备人才”称号，毕业后 3 年平均工资 5510 元、职位晋升比例超 70%。骄人成绩的背后，是滨州职业学院“三教”改革结出的丰硕成果。近年来，滨州职院围绕“谁来教，教什么，怎么教”大力推进“三教”改革，深耕内涵建设，使培养出来的学生更加快速适应岗位，越来越受用人单位欢迎。而“出口畅则入口旺”，滨州职院逐渐形成吸引考生报考的强力磁场。

多维驱动，打造“双师型”教师团队，教师改革“潮平两岸阔”

“谁来教”是“三教”改革的灵魂之问。打铁还需自身硬，要培养高素质的技术技能人才，必须有一支高素质的教师队伍。滨州职院多维驱动，通过“引进、培养、聘任”等多种形式，把打造理论水平高、动手能力强、专业素质优、教育理念新的“双师型”教师团队作为“三教”改革的牛鼻子，着力实施四大工程。

一是专任教师双师素质提升工程。制定教职工全员培训计划，提升教师教学能力。定期选派专任教师轮流到企业挂职或研修锻炼，提升自身实践教学水平。二是兼职教师教学能力提升工程。规范兼职教

师的聘用、管理和考核，聘用企业骨干、行业带头人、技术能手到校担任兼职教师，把指导学生顶岗实习的企业技术人员纳入兼职教师管理范围，建立“校企互聘互兼”双师素质培养模式。三是高层次人才引领工程。引进重点建设专业急需的高层次人才，加大对专业领军人才、高技术技能人才和具有博士学位优秀人才的引进力度，培养“教练型”教学名师和专业带头人。四是青年教师能力养成工程。为新入职教师配备导师“一对一”指导；定期组织新教师开展职业教育教学能力培训和测评活动，测评不通过的暂缓上岗；加强对中青年骨干的跟踪培养和动态管理，促进形成合理的师资梯队；定期举办教学能力大赛、青年教师教学比赛、说课比赛等，推动教师自我加压，增强使命感，把提高教育教学水平和专业实践水平作为自我成长的自觉动力。在国家级、省级技能大赛和教学比赛中成绩突出的，在职称评聘中实现直晋或直升，形成“人人不甘落后、个个永争第一”的良好氛围，构建长效激励机制。

通过四大工程的实施，一批高素质“双师型”教师和教学团队脱颖而出，成为推动学校高质量发展的中坚力量，护理、云计算两个团队被评为国家级教师教学

创新团队，8位教师被评为省级及以上教学名师。教师参加职业院校教学能力大赛、青年教师教学比赛获国家级、省级奖项达16项。

多业创特，构建融合式课程体系，教材改革“润物细无声”

“教什么”是“三教”改革的时代命题。要将生源复杂、水平参差不齐的高职生“淬火成钢”，将其培养成合格的人才乃至大国工匠，既离不开名师的指引施教，也离不开对课程体系的精心构建，打造属于自己的“拳头”专业和精品课程。滨州职院努力探索课程改革，着力构建产教融合式课程体系，进一步打造特色专业，形成自己的核心竞争力，夯实人才培养的高质量之基。

学校立足课堂，深化产教融合、课程思政教学改革，构建完善的全方位、全维度育人体系。把社会主义核心价值观体系、现代企业优秀文化理念融入人才培养全过程；紧跟产业升级，构建“智能+”特色专业课程，建立校企互通机制，将最新技术要求和岗位需求融入课程教学，确保课程内容的前沿性和职业性；与行业、企业或同行合作，基于工作过程或流程，以项目、案例、任务为载体开发和设计课程，打造底层可共享、中层可融合、上层可互选的“平台+模块”专业群课程体系。以“系统知识+复合能力”重构课程内容，采用模块化教学，认真分析对接岗位的能力要求，融入职业技能（资格）标准，体

现教学内容的技能性、技术性和系统性，符合高素质技术技能人才要求，促进中、高职衔接，切实发挥高职教育的引领作用。大力推进教学资源库和在线开放课程建设，完善面向高端产业和产业高端的课程体系与教学内容，开发建设涵盖教学设计、教学实施、教学评价的数字化专业教学资源和服务实践教学的虚拟仿真资源。

教材是教学内容的支撑和依据，是实施课程改革的重要载体。学校出台实施《教材管理办法》，通过教材建设助推教学改革。推动校企双元开发新形态教材，对体现工学结合、教学做一体化教学理念的特色专业教材给予重点支持，鼓励专业课教师使用新型活页式、工作手册式教材，建立起动态化、立体化的教材和教学资源体系，使专业教材能够跟随信息技术发展和产业升级情况，及时调整更新。鼓励教师教材开发融入对学生创新精神和自主学习能力的培养的内容，使学生能够把所学知识灵活运用到实践中去，创造性地解决问题，提升其适应社会的能力。

多法并教，推行信息化教学模式，教法改革“好风凭借力”

“怎么教”是“三教”改革的活力之源。如果说，教师、教材改革筑牢了滨州职院高质量发展的根基、积蓄起可持续发展的强大动能，那么教法改革则如“风乍起，吹皱一池春水”，使改革的活力迸发，进一步解决了教师怎么教、怎么教好，学生怎么学、怎么学成的问题。

为了培养适应行业企业需要的高素质技术技能人才，使教学过程与企业生产过程相对接，学校大胆改革“以教师为中心、书本为中心”的传统课堂教学模式，全面推行面向企业真实生产环境的任务式教学模式，广泛采用项目化、情境式教学，将企业真实生产案例搬进课堂，让学生在完成工作任务和解决工作难题过程中，积极思考，获得分析和解决问题的能力，锻炼其快速成为“职业人”的基本素养，打造“学生主体、教师主导”的高效课堂。

学校不断创新课堂教学手段和教学模式，改造提升一体化教室环境，运用信息化手段实施云班课教学、云教材开发，实现线上线下混合式教学，依托平台进行自我诊断改进，实现现代化的课堂教学和管理，有效提高了课堂教学质量。学校在2020年获“职业院校数字校园建设样板校”荣誉称号。以大规模在线课程平台、云班课等教育平台为载体，建设、完善共享型专业教学资源库及应用平台并开通网络学习空间，为学生实现自主学习、合作学习、探究学习创设条件。实施混合课程建设，上网课程323门，建成78门院级精

品资源共享课程及32门省级精品资源共享课程。

任务式、项目式、情景式教学等多种教学方法的广泛运用，让课堂不再是单调沉闷的灌输式授课，而是鲜活有趣、充满思考。教师在课堂上大展身手，展示个性化教学；学生探究、钻研、实践的学习思维不断得到强化，从“要我学”变为“我要学”，实现从“要学会”到“要学好”的转变。近3年，学生在省级以上职业院校技能大赛中获奖73项、省级以上创新创业竞赛中获奖32项。

借助信息化手段，学校教法改革形成了一批优秀成果。护理专业群创新“3+N”递进式人才培养模式，专业核心课程均进行了项目化教学设计，推行线上线下混合式教学模式；机电一体化技术专业群实施“五位一体”创新创业教育课程体系，校企合作引入德国培养模式和西门子课程体系及内容；航海技术专业群构建“四三五”立德树人体系，全面推行混合式对分课堂教学模式等。

来源：《中国教育报》
时间：2022年3月15日
提供者：罗心妍

辽宁轨道交通职业学院完善实习管理制度、精细实习管理流程 强化学生权益保障 全面提升实习质量

辽宁轨道交通职业学院把实习教育作为提高人才培养质量、提升学生就业能力、服务区域经济社会发展的重要抓手，

通过特色化开展“工学交替”、“3+2”学徒制等模式的岗位实习，与中国铁路沈阳局集团有限公司、中车沈阳机车车辆有

限公司等优质企业建立了良好的合作关系。筑牢实习安全屏障，兜住实习安全底线，解决学校教学制度与企业生产流程不适应难题。通过多样化校企合作模式，实现校园文化与企业文化深度融合、搭建实习就业“立交桥”，全面提升学生实习质量。

严把实习入口关，守好实习责任田

学院对合作单位资质严格把关，开展实习前，由实习管理教师对实习岗位性质内容、工作时间、工作环境、生活环境、健康保障、安全防护等内容进行深入调研，形成实习方案，经学院党委会讨论通过后对外发布岗位信息，并报教育行政部门备案。针对跨省实习，学院建立了由院领导牵头的跨省实习工作领导小组，与实习单位建立常态化联络和协同工作机制。学院坚持“无协议，不实习”原则，严格落实企业、学校和学生签署三方协议，企业向学生发放适当的劳动报酬，学校与企业沟通协商落实实习生交通、食宿等条件保障。

学院兜住实习安全底线，严禁通过任何个人或第三方中介机构与企业建立校企合作关系，经多年积累，学院已与全国各主要铁路局、地铁公司、辽宁省装备制造业龙头企业等80多家优质企业建立了长期稳定的合作关系。

实习前，学院对所有即将上岗学生进行安全培训，讲解政策法规，明确实习任务要求，并为所有实习生购买了实习责任险，绝大多数企业也为学生购买了人身意外伤害险。

探索“3+2”学徒制，校企全程共育共管

学院多年来总结形成了“双闭环控制”教育教学质量保障体系，并应用到实习教学中，通过精细化管理，形成了目标明确、过程规范、灵活调整、结果反馈、动态响应的实习管理闭环工作机制。

学院创新开展“3+2”学徒制，探索建立了“三天在企业，两天在学校”的全学程工学交替模式，不同阶段校、企授课天数比例分别为：一年级“5+0”“3+2”，二年级“2+3”，三年级“1+4”“0+5”；打破传统的整班授课模式，采用“校企分小组轮动、岗位间分单元轮动”，确保企业全程有学徒在岗参与生产，实现了生产设备和企业师傅资源利用最大化，解决了实习时间相对集中、实习岗位不充分、影响企业正常生产等问题。

学院建立由实习指导教师和企业“师傅”组成的实习指导服务团队，在学生食、住、行、学等方面提供全方位“家长式”服务，强化实习指导教师的“主体责任”，及时通过云班课记录反馈，实现实习全过程的可跟踪、可管理、可分析、可考核。学生的实习成绩，分为学业评价和企业评价两部分，既不完全套用企业考勤制度与标准，又充分借鉴企业管理制度。

提供多样化选择，促进学生全面发展

学院充分尊重学生的个性化发展需求，以专业群为单位公布符合条件的实习企业名单及相关岗位，供学生自主选择。

对于毕业拟从事本专业工作的学生，以强化学生就业竞争力为目标，通过学徒

制班、订单班、产业学院等形式，安排意向就业企业实习。

对于准备专升本的学生，在提供学生实习岗位的同时，线上推送专升本相关课程学习资源，帮助学生在实习的同时备战专升本考试。

对于想创业或拟从事非本专业工作的学生，为其提供创新创业课程，允许学生在专业群内更换实习单位或者岗位。同时，在填报家长知情同意书并经学校审核前提下，同意学生自主选择实习单位。

学院充分认识到新时代劳动教育的重要性，在学生三年的培养周期中安排三次、每次一周的劳动课，让学生在劳动中增阅历、长才干、知荣辱、懂感恩。同时，作为全国铁路和轨道交通行业特色院校，依托深耕行业办学多年的轨道交通专业特色优势，多年来组织学生以志愿者身份在沈阳铁路局参加特色的岗位认识实习。以 2021 年下半年为例，沈阳铁路局各车站累计接收学院实习生 1265 人，覆盖学院所有专业，培养学生“以服务为宗旨，待旅客如亲人”的服务理念。

以实习促就业，校企合作纵深推进

学院依托订单班、学徒制班、产业学院不断提升毕业生就业竞争力，搭建实习到就业“立交桥”。2021 年，学院建成订单班 46 个，订单培养学生占全校学生总数 50%以上。作为教育部现代学徒制试点院校，组建学徒制班 14 个。“沈阳地铁学徒班”率先通过单独招生考试渠道实现

“招生即招工”。从过去三年就业情况看，在开展学徒制后，学院学生在沈阳地铁总体就业率从 40%上升到 97%，学生质量获得沈阳地铁各部门一致好评，近三年用工满意度调查均达到 90%以上。

学院与中德（沈阳）高端装备制造产业园管委会协商，联合区内企业共同举办中德园产业学院，按照“工厂化办学、市场化运营”模式开展股份制办学，由学院担任大股东，凸显办学的公益性质。

学院还与辊压成型技术创新产业联盟牵头单位协商举办国内第一个由学校、企业和行业协会以“引校入企”方式共建的混合所有制二级学院——“辊压产业学院”，开展混合所有制办学合作，由企业担任大股东，投入土地、教学和办公场所、教学及实训设备和部分管理人员，学院投入部分教学及实训设备和教学资源、学生宿舍、操场以及部分教室、教师工资和福利等。产业学院按照“公办高校、混合体制、民营机制”办学思路和“党委领导、董事会决策、专家办学”治理结构，共同推进校企双元育人模式，探索中国特色学徒制“辽宁模式”。

2021 年，中德园产业学院和辊压产业学院共同获批成为辽宁省职业教育“兴辽产业学院”。

来源：《中国教育报》
时间：2022 年 3 月 1 日
提供者：罗心妍

联合国跨境电商项目向全球分享中国电商扶贫经验

3月21日20时，历时5天的“联合国发展中国家青年跨境电商扶贫和可持续发展能力建设研修项目”首期在线上开班，旨在将中国电商扶贫的成功经验推广到更多发展中国家。

该项目由中国常驻联合国代表团和联合国南南合作办公室共同发起，中国商务部主办，联合国南南合作办公室协办，山东外贸职业学院承办。项目共分4期，首期研修班线上举办，其余3期将择时在线下举办。

联合国副秘书长、联合国开发计划署副署长乌莎·拉奥-莫纳里(Usha Rao-Monari)在致辞中表示，中国商务部与联合国南南合作办公室合作举办的这一系列研修活动是对发展中国家伙伴所表达需求的直接回应。希望南南国家加强在数字经济、电子商务和数字贸易等方面的合作，联合国开发计划署也将对各国提供数字支持，为全球南方国家从疫情的影响中实现可持续和有抵御力的复苏提供必要帮助。

中国常驻联合国副代表、特命全权大使戴兵在致辞中指出，该项目旨在通过提升发展中国家开展跨境电商的能力，助力实现减贫目标。

据了解，山东外贸职业学院是国内最早开展跨境电子商务人才培养的高校之一，在跨境电子商务专业人才培养和服务地方经济社会发展方面积累了丰富的经验。2021年11月，山东外贸职业学院成为联合国发展中国家青年跨境电商扶贫和可持续发展能力建设研修项目的承办单位。

山东外贸职业学院院长、中国—上海合作组织经贸学院执行院长刁建东告诉记者，本期研修班期间，承办方将邀请中方专家学者与各位学员交流全球跨境电商发展现状与趋势、生态圈建设，分享中国跨境电商运营模式、创业途径与电商助力脱贫实务，探讨借助跨境电商开拓中国市场的新途径，并搭建交流与合作的平台。

来源：《中国教育新闻网》

时间：2022年3月22日

提供者：罗心妍

广西经贸职院：造“船”出海，扩大东盟职教“朋友圈”

3月1日，全国电子商务职业教育教学指导委员会(中国)、泰国教育部职业教育委员会联合中泰高校、企业共同在线上签署中泰“中文+电子商务技能”合作项目备忘录，这是“电商谷”建设以来又一个标志性成果。广西经贸职业技术学院作

为“电商谷”项目建设单位，通过深化校企合作，先后完成泰国版“1+X”电子商务职业技能等级标准开发，4门核心课程设计和教材编写，还开发了课件、微课和79个项目案例的学习资源包，为泰国师生提供了便捷的信息化教育和实训服务。

一直以来,该校以服装、烹饪、电子商务三个特色专业群为依托,搭建“衣路工坊”“伊尹学堂”“电商谷”三大合作平台,共建职业教育标准,深化与东盟国家构建“职教共同体”的研究与实践,积极服务“一带一路”建设。

“技能+文化” 打造国际化产教融合平台

东盟国家纺织业、旅游业、电子商务等产业发展基础薄弱,相关职业教育水平不高。针对这些问题,广西经贸职业技术学院主动协同东盟国家政府、行业、企业、院校,打造“衣食商”三个领域国际化产教合作平台。在中国南宁及缅甸仰光成立“衣路工坊”缅甸青年技术人才培养研修中心,在泰国清迈远东大学设立首个“电商谷”海外中心,在中国南宁设立首个“电商谷”国内中心,与泰国、马来西亚等国大学等开展“职业技能+文化”合作,创设“伊尹学堂”,联合开展技术培训、教育与产业标准建设以及文化交流等活动。

该校在东盟国家建成的“衣食商”合作平台,辐射带动了中国和东盟国家多所高校、多家企业的交流与合作,平台也被列入《中国相关省区市与湄公河国家地方政府合作意向清单》,已经与6个东盟国家建立了合作关系,带动国内外企业100家、职业院校100家“抱团”出海。

学校还率先在东盟国家推行“职业技能+文化”人才培养模式,推进职业教育技术培训与中华文化传播交流同向同行。其中,52名教师、64名学生获得“中文+电子商务职业技能”职业资格证书认证,该

校还成为国内第一家与缅甸纺织工业协会签订“校政合作”协议的院校。

填补“衣食商”领域人才培养培训标准的空白

3月9日,缅甸美克拉纺织品公司总经理吴梭林妙来信反馈,“通过‘衣路工坊’培训,我公司的技术工人技能得到很大提升。全面应用中国服装生产技术标准后,公司的品控得到加强,降低了管理成本和能耗,促进了经济效益和员工收入提高”。

致力于提升中国职业教育的竞争力和影响力,广西经贸职业技术学院牵头制定适应东盟国家的职教标准,共建“本土化”的职教标准,有效解决产业发展中的质量问题、效率问题,填补“衣食商”领域人才培养培训标准的空白。

东盟国家职业教育与产业技术基础相对薄弱,制约了中国与东盟国家之间产业链上下游的互动互促。该校主动服务东盟国家政行企校,跨区域联合140多家优势企校,提供适应当地职业教育标准的服务。针对东盟国家经济发展对新技术、新工艺、新设备、新材料迭代需求,该校还系统建构了“标准—计划—培训—教学—管理—评价”循环改进系统。

联合泰国院校开展电子商务创新创业比赛,该校实现中国电子商务“岗课赛证”育人模式在泰国82所职业院校落地。同时,该校完成服装设计、电商技能和中式烹饪3套教师发展标准,为缅甸纺织协会制定了全面服务于缅甸473万名纺织服装产业工人的培训方案。

“抱团”出海 形成面向东盟的合作新机制

主动面向东盟国家开放合作，广西经贸职业技术学院积极参与广西与东盟国家跨国供应链、产业链的建设，联合校政企 100 多家单位，多元合作“抱团”出海，服务“一带一路”建设。

为给职业教育国际化持续注入合作动力，该校采取“三同三共”（同心、同行、同向，共建、共享、共进）的理念，将国际合作项目融入学校“十四五”规划。同时，该校还开设东盟文化、跨文化交流、泰语等 137 门国际理解教育课程，助推职业教育国际化发展。

该校始终坚持高标准办学，通过开展国际合作大讨论、协办职教产教合作研讨会等活动，鼓励和引导教师开展相关课题研究。同时，该校发挥优势特色专业辐射带动作用，跨区域、跨国界形成“政行企校”四方联动，实现国际职教的“人才培养、校企合作、资源共享、技术服务、互利合作”融合。

中国教育报-中国教育新闻网讯(通讯员 洪捷 记者 阳锡叶)一个直播间，三组师生直播团队轮番上阵。11月11日晚，湖南益阳职业技术学院现代商务系“湖边行动”首场直播开播，师生变身沅江芦菇、芦笋“代言人”，吸引近万人次观看，4个小时售出 1.2 万元农特产品。这是益阳职院发挥专业特色和优势，以职教之力赋能乡村振兴的一个举措。

11月初，在湖南省农业农村厅、省教育厅公布的省级乡村振兴人才培养优质校推介名单里，益阳职业技术学院位列其中，成为全省 9 所上榜职业院校之一。

乡村振兴，关键在人，基础靠教育。为此，益阳职院确立“服务三农、乡村振兴”的办学定位，围绕服务益阳“全国现代农业示范区”建设，紧密对接产业，在办学机制、专业设置、平台打造、队伍建设、人才培养等方面精准发力，重点建设智慧农业和农村电子商务 2 个专业群，积极探索具有益阳特色的乡村振兴职教模式。

为促进职业教育深度融入产业链，益阳职院成立以农业行业专家为主的专业建设委员会，建立生物技术研发推广中心、智慧农业研究中心、“农播汇”直播基地、中南电商产业学院、农村电商产教联盟、等实践教学平台，与 20 余家单位建立长期的紧密合作关系，围绕校企“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”开展工作。围绕教学、师资、人培质量提升等八项工程，学院引进和培育教授 3 人、双师型教师 80 人，结合实际采取“耕读结合、工学交替”的人才培养模式，培育和外派各级科技特派员 20 余名，驻扎各乡镇、村开展科学技术指导服务。

近年来，该校共培养涉农专业学生 1.5 万余名，培训新型农业经营和服务主体带头人、现代创业创新青年、创业扶贫带头人、农技人员等 10 万余人次，孵化创新创业项目 300 余项。其中安化县梅城镇种养产业精准扶贫项目获 2018 湖南省属高校精准扶贫十大典型案例，在校大学生李婷主持的“黑茶洗泡一体机”项目获 2020 年黄炎培职业教育奖创业规划大赛国家三等奖，学院 2019 年被评为湖南省级科技特派员优秀单位。

来源：《中国教育新闻网》

时间：2022年3月10日

提供者：罗心妍

长沙商贸旅游职院：为乡村振兴交上“苏故答卷”

10 个月的走访调研、上百次线上线下研讨、6 万余字的《浏阳市官桥镇苏故村全域旅游规划》（简称《规划》）、十大特色旅游项目、33 个建设任务……乘着乡村振兴的春风，长沙商贸旅游职业技术学院交出了一份独具特色的“苏故答卷”。

作为高职院校，如何发挥专业优势开展帮扶，如何让乡村具有更持久的振兴动力？自 2021 年 5 月对口帮扶浏阳市官桥镇苏故村以来，长沙商贸旅游职院展开了深入探索，并以 3A 级乡村旅游景区为标准，编写了全域旅游规划，提出“一心一带三区”的总体布局，将打造独具特色的“慢游、慢韵、慢趣、慢品”系列主题产品，让山水人文“慢”村走上可持续发展的快车道，实现经济、生态与人文的全面振兴。

乡村要振兴，小村庄抢来“香饽饽”

苏故村距离长沙市区约 45 公里，浏阳河分支润江河穿村而过，整个村庄依山傍水，风景宜人，有“水韵官桥、魅力苏故”的美誉。

坐拥如此优质的自然资源，苏故村也较早地开发了旅游业，但因基础设施落后、经营管理跟不上、旅游产品单薄、基础服务能力弱、旅游规划不科学不系统等一系列问题，发展之路并不顺利。

面对困境，得知长沙市政府在给一些村“安排”乡村振兴驻村第一书记时，苏故村党支部书记、村主任程争林第一时间

“冲”到长沙市相关部门，“请求给苏故村安排一个懂旅游规划、有热情也有责任心的单位作为对口帮扶单位”。拥有“三湘”（湘菜、湘商、湘旅）专业特色与优势的长沙商贸旅游职院成为符合条件的香饽饽，就此与苏故村“牵手”结对，该校选派了科研与发展规划处副处长朱明松为驻村第一书记。

帮扶在长远，把脉开方编制全域旅游规划

“苏故村依托山清水秀的生态优势，在‘山’‘水’上做文章，开发了竹漂等休闲旅游项目，但因村里很多旅游项目都是仓促上马，在运营一段时间后因各种原因停转，造成数百万元的损失。”程争林曾皱着眉头说。

如何避免苏故村旅游发展重蹈覆辙？该校下了一番“苦功夫”。学校把助力苏故村编制发展规划列为帮扶工作的 1 号工程，该校党委副书记李晖多次带领“三湘”智囊团入村开展实地调研，找准苏故村在发展旅游产业中存在的问题，为其“把脉开方”。

“要想让苏故村富起来，旅游规划必先行。”李晖经过调研认为，《规划》应始终贯穿乡村振兴这条主线，做好产业、人才、生态、文化、组织等“五大”振兴工作，推动苏故村全面发展，提升村民生活质量和幸福指数。

在具体方案中,《规划》立足苏故村的发展实际,以 3A 级乡村旅游景区为标准,以涧江河亲水漂流为本底、以官桥历史探究和地方美食民俗体验为内涵等,提出了“一心一带三区”总体布局、打造“慢游、慢韵、慢趣、慢品”系列主题产品。

开发有亮点,为乡村振兴交出“苏故答卷”

苏故村有“竹漂小镇”之名,竹筏漂流曾是其旅游发展的经济命脉,但现在游客划竹筏漂流越来越少,究其原因是在涧江河河道水流不足,河道有淤泥,河道两岸违规种植苗木等,严重影响了此项目的收益。

治标更要治本,《规划》编制小组提出打造“花海漂流”,以涧江河河道整治为基础,对沿涧江河两岸区域进行景观提升,在涧江河沿线,种植时令花卉,形成“花海”,在涧江河两岸建设亲水游步道、亲水平台,并对起漂点、落漂点进行提质改造。

旅游项目雏形已现,人才的助力不可缺少。着眼于盘活现有资产资源,长沙商贸旅游职院决定对旧村部大楼进行改扩建,校村共同筹集 200 万资金,共建乡村振兴研究与成果展示中心,形成“一中心三基地”。中心承担苏故村村民培训、学校学生社会实践、学校乡村振兴帮扶苏故成果展示、相关产品商品售卖等功能。该中心的建成,将实现真正意义上的将教学楼搬到田间地头。

对于苏故村的发展规划,浏阳市官桥镇党委书记李爱萍兴奋地表示:“《规划》编制小组用心、用情、用力把苏故村建成官桥镇乡村振兴的标杆,我们有信心把苏故村打造成全市乃至全省乡村振兴的样板和典范。”

牵手有深意,推动职教高质量发展服务国家发展战略

如今,“引擎项目拉动旅游产业,旅游产业促进乡村振兴,乡村振兴铸就幸福慢村”的发展战略已在苏故村萌芽。在这乡村振兴的春天里,该校将会持续帮扶,“三湘”智囊团将继续发力,让苏故更美、让村民致富。预计到 2035 年,苏故村年游客数将超 30 万人次,年均旅游收入突破亿元大关,实现创 3A 级乡村旅游景区的目标。

通过帮扶工作,长沙商贸旅游职院也将提升学校社会服务的能力和水平,提高教师的能力和水平。学校立足长远,已成立了乡村振兴研究中心,计划以苏故村为基地,希望通过《规划》编制、苏故全域旅游运营、苏故特色农产品开发、苏故电商发展等方式促进苏故村永续发展,探讨职业教育对接国家发展战略的模式,探索地方职业院校在深度融入区域经济发展中实现高质量发展的途径,实现职业教育深度融入国家发展战略的目的。

来源:《中国教育报》

时间:2022 年 3 月 8 日

提供者:罗心妍

2021 职业教育改革与发展报告

2021年是“十四五”开局之年，也是全面建设社会主义现代化国家新征程的开启之年。2021年首次以党中央名义召开全国职业教育大会，职业教育进入提质培优、增值赋能的快车道。地方政府积极履行发展职业教育主体责任，强化政策配套力度。部省共建职教高地使得东中西部呼应的发展空间布局逐步形成。一体化研制颁布专业目录，丰富充实了类型教育特征。中职教育民生兜底作用显著，坚持就业升学两条腿走路，在体系中的基础性作用得到强化。专科高职教育扩招任务圆满完成，“双高”校建设迎来期中大考。职业本科教育起步发展，有力增强了职业教育适应性。职教国际合作交流“引进来”与“走出去”并重并举，开发并被国（境）外采用的专业教学标准、课程标准数量稳中有升。

发展状况

（一）全国职教大会推动职业教育进入高质量发展新阶段

4月，全国职业教育大会胜利召开，对于新时代职业教育立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局、推动高质量发展，具有重大而深远的意义，是我国职业教育发展史上的重要里程碑。大会配发的两办《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，为推动职业教育高质量发展提供了“说明书”和“操作手册”。大会的召开及文件的出台，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对职业教育工作的高度重视，引起社会各界热烈反响。地方各级政府积极贯彻落实，辽宁、四川、青海、江西、安徽、黑龙江等多地已召开全省职业教育大会，以扎实的举措推

动全国职业教育大会精神落地生根。学界围绕“职业教育高质量发展”开展了广泛讨论，专家学者针对职业教育类型定位、办学模式、育人方式、管理体制等主题进行了深入研究。

（二）地方政府办学的主体作用得到进一步发挥

2021年，职业教育政策供给力度进一步加大，政策环境进一步向好，推动职业教育从“大有可为”走向“大有作为”。地方党委和政府更加重视职业教育，以落实习近平总书记关于职业教育重要指示精神和全国职业教育大会精神为契机，以“双高计划”和“提质培优行动计划”为抓手，以部省共建职教高地为突破口，加大投入，推动职业教育点上突破、线上推进、面上提质。部省已共建职业教育创新发展高地12个，尊重基层首创精神，有力激发了地方改革活力，调动了地方积极性，形成了东部省份提质培优、中部省份提质扩容、西部省份扩容提质的东中西部梯度发展的新格局。地方政府和职业院校主动承接“提质培优行动计划”建设任务，全国31个省（区、市）和新疆生产建设兵团共有4562家学校单位承接了建设任务，任务总布点数达12.8万个，带动地方资金和社会资本预算投入3000多亿元。

（三）现代职业教育体系内涵建设更加充实

一年来，教育部相关部门积极落实全国职教大会精神，在现代职教体系内涵建设方面取得新进展。一是研制完成一体化专业目录。3月，教育部印发《职业教育专业目录（2021年）》（教职成〔2021〕

2 号），这是首次将中职、高职专科和高职本科三个层次专业目录进行一体化修订，建立了统一的分类框架和上下衔接的专业名称，使职业教育类型特征更为凸显。二是中职办学定位有调整。按照《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》的要求，中等职业教育要注重为高等职业教育输送具有扎实技术技能基础和合格文化基础的生源，成为高等职业教育的基础，开始从“就业导向”转向“升学和就业两条腿走路”。三是专科高职进入提质培优、增值赋能、以质图强，加快迈进现代化的新阶段。2019 年我国启动“双高”校建设，每 5 年一个支持周期，现已进入期中大考。教育部、财政部会在中期对 197 所“双高”校进行中期绩效评价，评价结果或涉及项目经费支持额度调整。“双高”校建设成为推动高质量发展的发动机和主引擎。四是职教本科起步发展。2021 年，教育部分两批批复设立了 12 所职业技术大学，使职业技术大学总数达到 33 所。先后颁发了《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》《本科层次职业学校设置标准（试行）》《职业教育专业目录（2021 年）》《本科层次职业学校本科教学工作合格评估指标和基本要求（试行）》等 4 份文件，规范职业本科教育发展。在南京召开“职业本科教育办学质量提升研讨会”，实行“一校一策”方案，加强对职业技术大学的跟踪指导，确保办学质量。

（四）职业教育国际化发展形成新格局

2021 年，职业教育国际化发展取得显著成效，呈蓬勃发展之势。“鲁班工坊”项目继续推进，合作主体不断增加，专业领域日益扩大，持续推动我国职业教育和

服务我国企业“走出去”。12 月 3 日，摩洛哥鲁班工坊在“云上”正式揭牌，成为我国在非洲建成运行的第 12 个鲁班工坊，成为在全球建成运行的第 20 个鲁班工坊，向全世界展示了中国职业教育“走出去”的坚定态度与坚韧步伐。中国与东盟国家在职业教育领域持续深化合作，积极推动中国—东盟职业教育合作共同体建设。召开第六届中国—东盟职业教育联展暨论坛，推动近 20 所职业院校协同中国企业与东盟国家职业院校合作办学，共享 130 余项职业教育课程教学标准。

问题分析

（一）职业教育领域产教融合渠道依然不畅

多年来，产教融合、校企合作的深度和广度一直达不到预期效果。企业深度参与协同育人的渠道不畅是其中的一个重要症结，具体表现在两方面：一是行业龙头企业举办职业教育的内生动力不足。社会上还普遍存在着教育培养人才、企业使用人才的惯性思维，特别是在文凭内卷的背景下，企业拥有更大的选人用人裁量权，丧失了举办职业教育的内在动力。《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》明确提出鼓励上市公司、行业龙头企业举办职业教育。但是相关落地政策仍显迟缓，实施细则不清不明，企业和学校在期待和观望情绪中徘徊不定。其中国有资产管理、评估和退出机制等关键性问题不明晰的情况仍然存在，成为制约产教融合和混合所有制实质性推进的最大政策障碍。二是有积极性的企业参与职业教育得不到政策扶持。专家认为，教育与其他部门之间存在政策矛盾和抵触现象，企业办学的合法性遭到质疑，企业办学性质不明、教

师身份不明等问题首当其冲，打击了企业办学的积极性和主动性。企业举办职业院校没有纳入财政生均拨款制度的覆盖范围，学校融资和核算渠道不畅、教育费附加返还的比例和对象不明等问题普遍存在，企业办学经费不足，基本办学条件难以保障。此外，对于企业举办职业教育还存在条件过高等问题，政策要求与企业实际严重不符，例如开展技能培训的经费条件过于严苛。

（二）中职在现代职业教育体系中的基础性地位还不牢固

中等职业教育是现代职业教育体系的重要基础，也是培养高层次技术技能人才的重要储备。当前中等职业教育主要存在办学定位不匹配、办学规模大而不强、办学条件多半不达标等问题。十年间中职与普高的国家财政性教育经费收入差距呈现逐年拉大态势。中职院校教师缺编严重，“双师型”教师严重缺乏。占地面积、校舍面积、专任教师数等离教育部2010年发布的《中等职业学校设置标准》也尚有较大差距，如期实现《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》提出的“到2023年中职学校教学条件基本达标”目标的时间已经相当紧迫。日益严峻的发展态势让我们开始认识到，中等职业教育已进入历史性转折阶段。如何重新界定中等职业教育基础性地位的内涵、如何稳固其基础性地位等问题，亟待我们系统解答。

（三）职业本科教育的内涵、外延尚待进一步厘清

在职业本科教育探索发展的过程中，还存在诸多尚未统一或存在争议的关键问题。具体表现为职业本科教育的基本概念界定还不清晰，方向引领和目标愿景还不

明确，各地的认识和实践探索还有些混乱。比如，在概念内涵外延上，职业本科教育与专科高职的区别和联系、与应用型本科以及普通本科的区别和联系等都尚未探讨清楚，未达成共识。由此造成在人才培养上，职业本科教育的人才培养规格与专科高职和其他本科教育的区别就难以厘清，显示度不够，成为掣肘职业本科教育发展的阻力和障碍。

（四）民间资本加速布局职业教育的动向需要引起关注

2021年，“史上最严”的“双减”政策大幅缩小了中小学校外学科培训的空间，民间资本加速进入职业教育。2021年整个职业教育的融资额有了极大攀升，仅上半年融资总额就达62.1亿元，相比2020年上半年，融资额增速达450%。前三季度，职业教育赛道共发生33起融资事件，同比增长94.1%。好未来、高途、新东方、昂立教育等头部教培机构、A股教育类上市公司，甚至太阳纸业等非教育行业上市公司都在加速布局职教赛道，职业教育有望再度成为民间资本投资的“风口”。业内估计，未来职业教育可能出现千亿美金级别的公司。为此，应密切关注职教领域的资本动向，研究民间资本投资职业教育中出现的新问题、新情况。

政策建议

（一）鼓励优秀企业高标准举办职业教育

构建多样化办学格局离不开优秀企业深度参与协同育人，因此要积极鼓励优秀企业举办职业教育。一是坚持需求导向和高质量标准。侧重于国家优先发展的先进制造、新能源、人工智能等方向，积极推动华为等行业顶尖企业与职业院校共同研

制具有中国特色、世界水准的职业教育质量
标准体系。二是推动政策细则落地实施。
鼓励地方研究出台促进产教融合的区域性
法律法规，通过个案突破引领改革，特别
是在资产评估、退出机制、税收优惠、办
学身份等关键性问题上给出明确指向，用
法律和制度改善龙头企业的顾虑与观望情
绪，让利好政策落到实处，从根本上打破
企业以营利为目的举办职业教育的不良预
期。三是促进投资与职教发展良性循环。
引导鼓励实业公司、制造业企业投资于职
业教育，借鉴国际经验，未雨绸缪，研究
出台行业企业必须参与产教融合、校企合
作的硬约束政策与激励政策。完善政策体
系，引导民间资本合理、理性投入职教教
育。

（二）通过多样化发展巩固中职的基础性地位

巩固中等职业教育在现代职教体系中的
基础性地位，一是要调整定位，引导中
职教育多样化发展，发挥中职教育的就业、
升学功能，使中职教育的定位从单纯“以
就业为导向”调整为“就业与升学兼顾”。
通过拓展中职学校办学功能，提升中职学
校对不同需求学生的吸引力。二是优化布
局，通过撤销、合并、转型、托管、土地
置换等形式，整合“小、散、弱、空”学
校。三是落实达标，各级举办方要高度重视
职业中等学校办学条件不达标问题，切实
扛起办学履责的主体责任，采取强有力举
措，确保 2023 年中等职业学校办学条件
基本达标。四是加大投入，完善中等职业
学校生均经费拨款标准，建立与办学规模、
培养成本相适应的拨款制度。五是培育示
范，加快推动实施“优质中职学校和专业

建设计划”，中央财政通过专项奖补，引
导地方财政加大投入，集中力量建成一批
在办学、管理、人才培养、社会服务等方
面具有示范引领作用的优质中等职业学校
和品牌专业。

（三）加强职业本科教育研究和标准建设

高起点做好职业本科教育，首先要坚
持理论先行。通过理论研究助推职教本科
探索试点，为职业本科教育行稳致远奠定
扎实的理论基础。为此，要加强对职业本
科教育的概念名称、内涵特征以及外延边
界等的研究，推动形成共识，指导实践。
其次要加快标准研制。对标产业的高端和
高端的产业，加快研究制定专业教学标准、
专业教师标准、课程内容选取标准、教材
开发标准、学位授予标准以及考试评价标
准等。第三要坚持“高举高打”。通过高
起点规划、进行高标准建设、形成高质量
发展，充分发挥职业本科教育在现代职业
教育体系建设和完善中的龙头地位与作用。

（四）加强职业院校专业教师队伍建设

“坚持兴国必先强师”，教师是职业
教育发展的第一资源。强化“双师型”教
师队伍建设，首先要完善凸显职业教育类
型特征的教师资格认定制度。强化专业教
学和实践要求，完善职业教育教师招聘标
准，把好入口关。其次要强化职业教育教
师全员培训。遴选一批具有职业教育类型
特色背景的高校承担，吸收具有代表性的
行业企业稳定参与本领域专业教师培训。
第三要加强专业教师实践锻炼。完善“双
师型”教师认定标准及相关管理规定的指

导性文件，通过考核与激励等措施有效落实教师下企业实践和全员轮训制度。第四要选好用好兼职教师。有效充实职业教育专业教师队伍，通过完善职业教育兼职教师聘任制度，与行业企业人力资源部门建

立协同合作与激励机制，吸引资深技术技能人才通过担任兼职教师将一线生产实践经验带入到职业教育人才培养过程中。

来源：《中国教育报》
时间：2022 年 1 月 4 日
提供者：罗心妍

持续利好！职业教育改革迎来三大变化

2 月 23 日，教育部召开新闻发布会，介绍推动现代职业教育高质量发展的工作情况以及 2022 年职业教育重点工作任务和总体思路。

今年，职业教育进一步深化改革，将会迎来三大变化：“两大任务”、“三个文件”、“五大突破”。其中“五大突破”成为今年职业教育的发展重点。

一、“两大任务”

1、提高质量

从类型特色、产教融合、校企合作、教学改革、打造品牌等方面，抓实抓好现代职业教育高质量发展的具体举措。

2、提升形象

在提高质量的基础上，改变社会对职业教育的刻板印象，增强职业教育的吸引力，树立职业教育的好口碑。

简而言之，是要让职业教育“有学头、有盼头、有奔头”。

二、“三个文件”

1、抓好《国家职业教育改革实施方案》落实

2、推进《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》落细落小

3、推动《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》落地

今年狠抓落实成了头等大事，这三个文件从深化改革到提质培优，再到高质量发展，既相互衔接，又逐级递进，明确了“十四五”期间职业教育改革发展政策框架，健全部、省、校协同推进机制，细化分工、建好台账，把改革任务落细落小落地。

三、“五大突破”

1、推动职业本科教育稳中有进

支持较高的专科层次高等职业学校，升级部分专科专业，试办职业本科教育。遴选建设 10 所左右高水平职业本科教育示范学校，打造标杆。

2、推进中等职业教育多样化发展

着重解决办学定位不匹配，办学规模大而不强，办学条件缺口大等问题，计划用 3 到 5 年时间，建成 1000 所左右的国家级优质中职学校。

3、使“职教高考”成为高职招生主渠道

为学生接受高等职业教育提供多种入学方式和学习方式，扩大职业本科、职业专科学校通过「职教高考」招录学生比例，使「职教高考」成为高等职业教育招生，特别是职业本科学校招生的主渠道。

4、推动职业教育数字化升级

以平台升级、资源开发为内容，以条件硬化、应用优化、质量强化为目标，促进职业教育数字化转型整体跃升。

5、打造职业教育内涵建设工作闭环

加强建设标准和岗位实习标准，扩大制造业等重点领域等民生紧缺专业设置及人才培养规模。指导各地制订具体实施方案，对违规行为严肃处理。

目前，研祥已与深圳职业技术学院展开校企合作，深化就业与培养有机联动、人才供需有效对接，贯彻落实建设现代职业教育体系，积极响应国家对产教融合的号召，提供教育资源与产业资源的对接，推动职业教育高质量发展。

过去的 2021 年，是职业教育发展史上具有里程碑意义的一年，而 2022 年，是职业教育提质培优、改革攻坚的关键年。研祥将坚决贯彻职业教育工作的重要指示和全国职业教育大会精神，对职业教育“大有可为”的期待转化为职教战线“大有作为”的实践，创新校企合作、人才培养模式，推进职教新高地建设，助力产业发展。

来源：《搜狐网》

时间：2022 年 2 月 25 日

提供者：罗心妍

利用“1+X”证书制度深化高职院校“三教”改革方略探究

摘要：“1+X”证书制度的实施迫使高职院校进一步深化“三教”改革，重新定义、重新解决“谁来教”“教什么”“怎样教”的问题，这将有利于高职院校统筹规划，完善高等职业教育体系建设和育人机制，提高高职教育适应经济社会发展需求的能力。高职院校应通过“1+X”职业技能等级证书与专业课程建设、教师队伍提升、教材变革、教学方法和课堂创新有机的结合起来，真正实现高职院校的课证融合、书证融通，有针对性和时效性地全面提高高职院校教学质量与培训质量，落实立德树人根本任务。

关键词：“1+X”证书制度；“三教”改革；育人机制；课堂革命

教育部等四部门联合印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，部署启动“学历证书+若干职业技能等级证书”（以下简称“‘1+X’证书”）制度试点工作。高职院校应积极推进“1+X”职业技能等级证书制度与专业课程建设、专业课堂创新革命、专业教师队伍建设、专业课程教材建设等融合起来，全方位实施职业院校“1+X”证书技能课程，助推高职院校“三教改革”，深化校企合作、产教融合、工学结合，促

进高职院校学生的职业技能与岗位技能相适应,培养适合企业、社会需要的技术技能型合格人才,助力企业发展、社会进步。

1 “1+X”证书制度与现有高职教学体系的冲突

高职院校在培养大学生取得学历证书的过程中已经建立一套完整的专业教学标准和技能规范,而“X”标准体系也已在企业中完善,导致“1+X”证书制度试点过程中,与现有高职教学体系与内容存在着冲突与隔阂,亟需破解和融合。如何保证在“1”学历证书的人才培养质量的基础上,积极实现“X”若干职业技能等级证书的融入、融合,使“1”和“X”互融互通、有机结合是高职院校和企业必须面对的问题。

由于高职院校在“1”学历教育和企业“X”培训中所涉及的教师、教材、课程标准、实习实训以及教法等方面侧重不同,这就需要两者之间同向而行、融合发展,最终实现在高职学历教育“1”过程中同时完成企业需要的“X”技能等级证书任务。

2 “1+X”证书制度背景下深化“三教”改革的意义

《国家职业教育改革实施方案》中明确提出了职业教育需要进行教师、教材、教法“三教”改革来提升整体职业教育质量。同时国家把高职教育培训工作作为新时代的新任务,主要是为了适应经济社会快速和谐发展,进一步提高大学生的素质和就业。如何在“1+X”证书制度下加强高职院校与企业的岗位需求对接,使高职专业人才有效掌握专业知识和职业技能,保

证高职院校的教学质量,这对高职院校及高职教师提出更高要求,即对教材进行全面改进,以适应学生学习,对教学方法进行革命,利用现代教育手段实施全面的“三教”改革,进一步提升高职院校专业人才素质。“1+X”证书制度背景下深化“三教”改革具有以下重要意义。

有利于完善高等职业教育体系的建设。“1+X”证书制度下实施“三教”改革有利于完善高等职业教育体系建设,促进高等职业教育学历教育与岗位培训并举,进一步完善高职教育人才培养模式和评价模式的变革,服务经济社会的快速发展。

有利于完善高等职业院校的育人机制和多元办学机制。“1+X”证书制度下实施“三教”改革有利于深化校企合作、产教融合,进一步丰富和完善高等职业院校的育人机制,形成高等职业院校在教育方面的多元办学格局。

有利于提高高职教育适应经济社会发展需求的能力。“1+X”证书制度下不断深化“三教”改革,有利于高职院校人才培养融入新技术、新工艺、新规范、新要求,进一步使高职院校适应经济社会科技发展趋势和市场就业需求,有利于提高职业教育适应经济社会发展需求的能力。

有利于科学评价高职院校的办学情况。“1+X”证书制度下实施“三教”改革有利于实现高职教育职业技能等级标准、专业课程教材和学习资源开发,同时实现教考分离,有利于对高职教育人才进行更客观的评价,更有利于科学评价职业院校的办学质量。

有利于教学改革统筹规划。“1+X”证书制度下的“三教”改革是以专业课程建设为引领,将高职教育与“1+X”证书培训进行有效的融合,持续推进专业课程体系改革,促使行业的新技术、新工艺、新规范作为内容模块,融入到教材中去,进一步满足高职教育和“1+X”证书培训的需求。因此,在“1+X”证书制度下实施“三教”改革更有利于教学改革的布局和统筹规划。

3 “1+X”证书制度背景下深化“三教”改革的路径

根据教育部“1+X”证书试点方案要求,试点院校需要进行全面、全方位的课证融合、书证融通。即将“1+X”职业技能等级证书与专业课程建设、教师队伍提升、教材变革、教学方法和课堂创新有机结合起来,深化“三教”改革,提升高职院校大学生的知识水平和职业岗位适应能力。进一步培养经济社会亟需的技术型、技能型、复合型人才,助力企业社会经济发展。

3.1 构建高标准的教师资格

构建高标准的教师资格,培养高素质教师队伍。“1+X”证书制度背景下高职院校应该配备合理的高素质教师队伍,构建高标准的教师资格。高职院校教师团队应该具备全面的、多元化的知识与技能,这样会为高职院校教育教学带来生机与活力。

首先,“1+X”证书制度背景下严把教师人才引入关。《国家职业教育改革实施方案》提出“职业院校、应用型本科高校相关专业教师原则上从具有3年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘”。因此,作为高职院校主要培养

的是技术技能型人才,在“1+X”证书制度背景下,教师队伍更应该是来自企业或社会一线岗位有经验的高素质、高标准的人才,或者让这些有企业经验的人才作为高职院校的兼职教师。同时也可以从国家或省级技能大赛获奖的优秀人才中引进有实训经验的人员进入教师团队。总之,在“1+X”证书制度背景下引进一批有实践经验、高素质、高标准的人才才是高职院校提高教学质量的主要途径。

其次,高职院校借助“1+X”试点的申报,对专业骨干教师和学科带头人进行积极的培训,增加“1+X”方面的知识和技术技能水平与实践培训能力。这样既能满足高职教育教学授课,又能积极开展职业等级技能培训工作。因此,在“1+X”证书制度背景下培养出来的教师将完全胜任新形势下的教学。

最后,在“1+X”证书制度背景下利用人才培养机制,培养高素质、高标准的教师队伍,具体措施如下:①寻渠道,提升教师能力水平。在“1+X”证书制度专业范围内积极深化校企合作、产教融合,加快建立校内“大师工作室”,与企业构建“产学研训”机构,让符合条件的教师进入专业一线岗位,锤炼教师的实战技能,进一步提升教师的知识水平、实践能力和创新能力。②创机会,提高教师教学本领。通过教学名师的讲学、互动交流,理顺教师教学思路;通过校际间的走访交流学习开拓教师的眼界;强化老教师的传、帮、带和与有经验教师的交流等,增加教师的授课经验;开展青年教师的活力课堂和骨干教师的魅力课堂,营造教师队伍“你追

我赶”的学习氛围，进一步提升教师队伍的素质和教学本领。③支持、鼓励教师积极参赛，提升教师实践技能。鼓励教师参加国、省、市等各级职业院校技能大赛，增加教师理论知识，提升实战技能水平，进而提升高职院校教师的教学素质和标准，使一批适合高职教育的、优秀教师脱颖而出。

3.2 构建灵活多样的活页式教材

构建灵活多样的活页式教材，促进高职学生创新思维发展。

首先，教材改革是当前高职院校提升人才培养质量的主要体现。教材内容要围绕学生的身心特点，体现本课程的核心素养和社会主义核心价值观。“1+X”证书制度下教材的建设直接涉及高职院校教学、培训的内容，同时还与教学、培训相关的教学方法与手段等相关联。2019-02，国务院《国家职业教育改革实施方案》中提出，“倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源”的教材开发思路。“1+X”证书制度下活页式教材的开发是对高职院校教学内容体系的重构，同时形成一套完整的高职院校教学方案。“1+X”证书制度下构建活页式教材要体现行业企业的新技术、新工艺、新规范，同时要符合企业生产实际和行业的发展趋势，进一步促进高职教育的改革。

其次，“1+X”证书制度下开发活页式教材时，应根据不同专业课程的特点、学生的需求、行业企业的岗位需要等条件量身打造项目式、新型活页式、工作手册式等开发形式。同时在“1+X”证书制度下，活页式教材还需要结合高职院校教学的实

际需要、大数据等现代信息技术，开发不同形式的高职院校信息化数字资源。

再有，“1+X”证书制度下活页式教材的内容应该融入专业课程体系和活页式教材体系中，构建一个新型教学平台，同时联合“1+X”证书培训机构不断更新职业教育活页式教材，强化高职院校专业知识与技能培养，进一步深化高职院校教材改革。

最后，“1+X”证书制度下构建在线资源库与高水平的专业课程模块，建立多元化教学资源 and 线上线下混合式立体化教材，进一步丰富“1+X”证书制度下专业教材内容，同时满足高职院校学生个性化学习的需要，促进高职大学生创新思维的全面发展。

3.3 构建线上线下混合式教学方法

构建线上线下混合式教学方法，提高高职院校教学质量。

首先，“1+X”证书制度下教学方法的改革，要摒弃知识是靠传授获取的思想以及教法高于学法的陈旧教学理念。应该转变思想，坚持“以学定教，先学后教”“做中学，做中教，学中做”的新理念，抓住学生的学习心理，提升学生的学习能力，培养学生自主学习的意识。

其次，“1+X”证书制度下进行全方位的“课堂革命”。教学过程中积极推进项目化、任务式、情景教学的方式方法，加强“X”证书制度，深化产教融合、校企合作，实行理实一体化教学模式。线上充分利用智慧职教-云平台、MOOC、超星等作为载体支撑建设高职院校与“X”证书相关专业的学习平台。通过线上线下混合式教

学，增加师生互动，并以学生为中心，以“1+X”证书融合为知识点，促进企业岗位深度融合到课堂。例如学生可以利用在线平台上的课件、视频、小任务等提前预习、了解教学内容，激发学生的学习兴趣。课中，教师指导学生集中力量进行小组协作完成课堂项目任务。课后，进行小组项目成果展示，营造学生你追我赶的学习氛围。同时，在整个教学过程中教法与学法共用，通过教师灵活多样的教学方法来引导高职大学生多样化、多途径的学习。将课堂的教师“教”转变成以学生“学”为主，使课堂回归学生，教师成为专业课程学习资源的创造者、提供者，为高职大学生打牢学习基础；教师通过设计和塑造良好的课堂学习环境来引导、激活大学生的学习兴趣；充分组织学生学习活动，协调小组间（或学生间）的问题，教会学生学习的方法和人际关系处理方法；通过课后的成果展示与评价，增加学生学习信心和增强学生的竞争意识。“1+X”证书制度下的教法改革将进一步培养高职大学生自主学习、独立思考与创新能力。

最后，“1+X”证书制度下打造高职院校高质量的“五有”课堂，即有用、有效、

有趣、有情、有料。通过教学方法、手段的改革提高高职院校高质量的教学水平。积极推进行业、企业融入到职业教育中，由学校、企业、培训机构等部门参与，使高职院校教学课堂变得更加丰富多彩，使高职大学生的学习氛围变得更浓。在“1+X”证书制度下，高职院校要积极推行模块化教学，实行弹性学制制度，利用学分银行进行学分互换与对接等人才培养新模式，进而推动高职院校教学方法的变革，打造高质量的教学课堂。

4 总结

高职院校在全新教育思路指导下，结合“1+X”证书制度，积极转变传统教学观念，探索教师、教法、教材“三教改革”和教学管理改革。借助现代信息技术，对教师、教法、教材等进行有针对性的变革，使其适应现代化教育。实现了云上资源、新型教材、现场设备有机衔接。探索完善相关专业“1+X”等级证书标准，优化专业课程设置和教学内容，开发新形态教材和教学资源，助推高职院校深化“三教”改革向纵深发展。

来源：《科技与创新》
时间：2022年3月16日
提供者：罗心妍

全面加强行业指导，助力职教高质量发展

教育部日前召开职业教育行业指导工作推进会暨新一届行指委教指委成立大会。会议指出，面向“十四五”，职业教育要进一步服务国家战略、产业需要、行业发展，坚持高起点、高标准定位，贴近社会、

贴近群众、贴近产业发展。职业教育高质量发展需要行业部门、行业组织、企业和社会各界协力攻坚。会议是学习贯彻全国职教大会精神、推动职业教育高质量发展的一次重要会议，是行业部门、行业组织

参与支持职业教育的动员会，也是加强职业教育行业指导工作的任务部署会。

人员结构更具代表性，履职要求更加明确

全国行业职业教育教学指导委员会是受教育部委托，由行业主管部门或行业组织等牵头组建和管理，对相关行业职业教育和培训进行研究、咨询、指导和服务的全国性、非营利性、非常设性专家组织。行指委不仅是推动职业教育深化改革、高质量发展的重要专家团队和参谋助手，也是教育部门和行业指导部门决策咨询的智库。各行指委、教指委将以换届为契机，进一步明确职责定位、加强自身建设、加强指导能力。

据了解，此次换届共设置行指委 57 个、教指委 5 个。行指委的设置对接“十四五”时期各领域发展需要和近年机构职能改革，在名称、牵头单位、服务面向和对应领域等方面进行了优化，新增了汽车、食品产业、市场监管 3 个行指委，将人口和计划生育行指委、卫生行指委合并为卫生健康行指委，加强拓展了工信行指委，总体调整幅度约 70%。行指委委员的遴选，坚持了专业性和高标准，3813 名委员来自行业企业、职业院校、普通本科高校和研究机构等单位，其中既有高层次科技领军人才，也有各行业大国工匠，正高级职称专家占比超过 50%，行业专家、劳动模范、技术能手等行业企业高技能人员占比超过 30%，充分凸显了行指委的专家组织特色。

“我们新一届行指委委员遴选自行业龙头企业、‘双碳’型企业、智能制造企业以及骨干院校。”有色金属工业行指委主任委员、中国有色金属工业协会党委副书记、纪委书记范顺科告诉记者。船舶工业行指委副主任委员、中国船舶工业综合技术经济研究院院长曹友生介绍说，南北船集团合并重组后，中船集团公司党组牵头组建了新一届船舶工业行指委，凝聚了来自研究院所、学会、协会、核心船企、院校各方面的力量。

各行指委依据《全国行业职业教育教学指导委员会工作规程（试行）》（简称《工作规程》），加强以章程为核心的制度建设，并对委员履职情况严格考核，依考核结果动态调整。

交通运输行指委主任委员、交通运输部人事教育司副司长时骏介绍，交通运输行指委修订了章程，增强了工作规范性和有效性。船舶工业行指委也进一步优化完善了章程和专业委员会工作细则等，调动集团内部企业资源、学会专家资源，凝聚船舶行业各方力量，支撑行指委工作顺利开展。

文化素质教指委主任、深圳职业技术学院党委书记杨欣斌介绍，新一届教指委将聚焦主责主业，健全各项工作评价体系，完善制度体系，形成教指委全部工作领域和全过程工作环节的制度遵循，推动委员依章依规履职尽责，升级优化“活动库”“项目库”“人才库”。

助力产教融合校企合作定位更加精准

行指委一头联系职业院校，一头联系行业企业。会议要求各行指委要瞄准国家和本行业领域 2035 年远景目标纲要，高标准谋划好“十四五”期间本行指委工作。根据《工作规程》要求，行指委需要跟踪产业政策、发展动态，系统梳理本领域产业、职业、岗位、专业的关系，研究新产业、新业态、新模式对职业教育专业建设的新要求，开展本行业（专业）领域技术技能人才需求预测分析，提出人才培养目标与培养规格以及职业院校专业设置建议。同时要聚合行业企业资源，指导行业企业深度参与职业教育，组织开展产教对话等活动。

时骏介绍，交通运输行指委将服务交通强国战略，推进交通运输职业教育高质量发展，重点打造两个协同发展平台，一个平台是校企合作平台，引导交通运输行业龙头企业深度参与院校专业规划、课程设置、教学实施、教材开发、师资培养等；另一个平台为结对帮扶平台，支持全国交通职业院校互助合作，实施结对帮扶。

范顺科介绍，有色金属是国民经济发展的基础原材料和战略物资，是先进装备、尖端科技必不可少的关键材料。行指委将通过产教协同创新体系的打造，建设有色金属行业创新高地，助力行业提质增效。构建产教融合、校企双向赋能的高质量人才培养机制，指导校企共建一批产业学院，培育产教融合型企业，为行业发展培养创

新型人才，提高企业生产效率，降低企业运营成本。

曹友生告诉记者，2021 年中船集团整体被认定为首批国家产教融合型企业，集团公司人力资源“十四五”规划中做好顶层设计，将产教融合工作摆在突出位置；发挥行业标准开发的优势，以标准为引领，构建产教融合人才培养体系；指导进一步发挥中国海洋科技工业产教融合职教集团作用，深入探索中船产业学院合作模式，进一步增强行业技能人才的前置化培养成效。

指导和服务职业院校的任务更加聚焦

行指委、教指委承担着职业教育系列教学标准的研制和修订工作，并要指导和服务职业院校教育教学改革、师资培训和培训基地的建设。

在谈到今后 4 年的工作任务时，很多行指委都用了“聚焦”这个词。交通运输行指委聚焦提质培优、教育教学水平提升、学生工匠精神培育三大核心任务，提出要加强教学标准体系建设，推动高水平专业群建设，开发一批交通运输职业教育特色课程思政教育教学素材。同时开展 4 个专项行动，重点推进交通运输职业院校参与交通运输国际合作，培育产教融合示范企业和示范性职业教育集团，探索推动“岗课赛证”综合育人机制和中国特色学徒制培养模式。

有色金属工业行指委聚焦服务产业低碳发展的专业建设。围绕我国推进碳达峰、

碳中和的战略部署，聚焦有色金属行业硅材料、锂电池等节能降碳重点产业领域的人才培养需求，指导职业院校专业建设和人才培养方案调整，加快培养适应绿色低碳发展的技术技能人才。同时大力推动职教“走出去”，组织山东、甘肃等职教高地省份的高职院校与“走出去”企业共建中国海外职业技术学院，开展“中文+职业技能”培养，助力有色金属企业在海外行稳致远。

船舶工业行指委聚焦平台建设，贯通船舶技能人才师生成长通道。将职业院校船舶相关专业不少于 100 位优秀教师，纳入到产教融合职教集团师资库；提升技能大赛成果转化，提升以赛促教促训效果；建立与重大工程相结合的专业方向，开设

高效焊接、智能制造、绿色制造、柔性生产等相关课程；构建并维护产教融合大数据平台，建立船舶行业主要生产场景的数字化模型，推动人工智能、混合现实等新技术在教学实践中的应用。

文化素质教指委将指导职业院校将习近平总书记重要讲话精神系统纳入文化素质教育课程，打造品牌活动，继续办好“文化育人”高端论坛，持续推进“五个一”文化品牌建设行动、中华优秀传统文化传承与发展行动、劳动教育与工匠精神培育行动、“文化+技能”创新行动、美育素养全面提升行动等。

来源：《中国教育报》
时间：2022 年 1 月 4 日
提供者：罗心妍

完善培训体系，全面提升职校校长综合素质

加强职教校长教师队伍建设系列谈①

编者按

目前，我国职业院校共有专任教师 142 万人，他们是职业教育的中坚力量，是教育链、产业链、人才链、创新链的“传动链”，肩负着每年培养 900 万高素质劳动者和技术技能人才的重任。随着我国职业教育规模的不断扩大、体系不断完善，新时代职业教育高质量发展对优化教师队伍结构、提升职教教师队伍培养能力提出了迫切需求。

为加强职业教育校长教师队伍建设的科学研究，本刊特开辟“加强职教校长教师队伍建设系列谈”专栏，邀请教师教育领域专家学者撰文，就深化职教教师管理改革、

完善职业教育教师资格认定制度和“双师型”教师标准、健全职教教师培养体系、构建职教教师培训格局等阐述观点，希望能引发更多学者的思考和社会的关注，为职业教育校长教师队伍建设贡献智慧和力量。

我国职业院校校长人数约有 5 万人，他们是国家职业教育方针的重要贯彻者和执行者，是职业教育培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的领航人，担负着引领学校和教师发展、促进学生全面发展与个性发展的重任。面对新时代，职业院校校长怎么想、怎么看、怎么干，将直接影响职业院校教育的质效和样态。探索新时代职业院校校长综合素质提升的方法与路径，培养培训

一批高素质、复合型的职业院校校长，将有助于职业院校应对变革、机遇和挑战，更好地引领职业教育高质量发展。

分层分类培训有待完善

2014年启动“校长国培计划”后，各地校长培训体系不断完善，校长队伍整体素质进一步提升，但从系统性、规范性和特色化来看，我国职业院校校长培训还存在一些问题，有待进一步改进完善。

一是培训体系不健全。

目前我国承担职业院校校长培训任务的主要有两类基地。第一类是国家级职教师资培训基地，目前有近百个。第二类是教育部职业与成人教育司面向职业院校遴选认定的首批5个校长培训基地和24个校长培训培育基地。第一类基地承担的多是本省及外省职业院校骨干教师的培训任务，虽然也在国培与省培任务中承担了一部分校长培训工作，但培训质量有待提升，培训特色有待彰显。第二类基地由于是职业院校自身在进行自我培训，虽然达成了一定培训效果，但无法满足国家对职业院校名校长培育的需求。

二是培训示范机构不明确。

纵观整个教育体系，目前教育部在幼儿园和普通教育阶段，均在部分师范类高校设置了相应的校长培训中心，这些中心的建立极大地推动了校（园）长的区域互补、整体联动，通过骨干校长高级研修班、优秀校长高级研究班、名校长领航班等高层次品牌培训项目打造骨干校长、名校长、教育家型校长，培养了一大批优秀的中小学素质教育带头人。职业教育作为类型教育与普通教育并列，尚没有一个设立在师范院校的国家级职

业院校校长培训中心。《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设和改革实施方案》中提出，将修订《中等职业学校校长专业标准》，《教育部财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025年）的通知》中也明确了名校长的培育要求，这些战略任务亟待一个定位明确、功能齐全的校长培训中心去领衔落实与行动。同时，实现精准分析培训需求，科学制定培训方案，加强过程管理与诊断改进，也亟待设立全国职业院校校长培训中心，打造全国职业院校校长培训示范性品牌项目。

三是培训项目体系不完善。

从项目体系来看，较为完善的职业院校校长培训体系一般应设有任职资格培训、提高或专题培训、高研培训、名校长工作室等。受我国各地区经济发展水平和发展特点、职业院校数量比例、地区文化差异等因素影响，各地区开展校长培训的项目不尽一致，培训时长也不统一，培训内容缺乏连贯性，部分地区的培训项目依靠本地区力量无法覆盖所有层次，不能有效满足职业院校校长专业胜任能力递进式高阶发展的需求。

四是培训质量标准不统一。

职业院校校长培训缺乏质量评价的统一标准，评价各基地培训质量多依靠参训校长的主观感受，评价量表的设计较为简单。虽然有些地方出台了校长培训工作评估方案，但是由于评价观念的偏差、评估手段欠科学等原因，致使传统的培训质量评价存在诸多问题。

推动校长培训的实施策略

策略一：统筹引领，建立国家级职业院校校长培训中心。

建议根据我国职业教育发展情况和技师师范高校办学质量,设立3—4个国家级职业院校校长培训中心,分别位于长三角、珠三角和环渤海等区域。充分发挥三大城市群的区位和产业优势,促进职业教育深度产教融合和高质量内涵发展,为提高职业院校校长综合素质厚植发展土壤。设立国家级职业院校校长培训中心一方面可以统筹开展全国职业院校校长培训的规划制定、需求调研、数据统计、量化分析等工作,为职业院校校长任职资格标准制定、校长选拔任用制度修订等提供政策咨询和数据支撑;另一方面作为实体性的培训基地,可以着力打造校长培训主渠道,全面提高校长的改革创新意识、决策领导能力、依法办学和治校能力,为国家职业教育大发展培养精通现代学校治理的“教育家”型名校长,同时最大限度发挥和利用有效培训资源,引领全国职业院校校长示范性高端研修,打造培训品牌与特色,辐射带动西部和经济欠发达地区职业院校校长和教师的培训建设。

策略二:系统优化,构建职业院校校长培训项目体系。

职业院校校长培训项目的设计与实施,必须结合校长专业化、多元化的学习需求,服务职业院校管理发展与评价治理。首先,需要加强校长培训的分层分类设计,设置校长任职资格培训、骨干校长培训、卓越校长培训、名校长工作室等系列化、层次化、递进式的培训体系,以适应不同地区、不同类别、不同层次的校长培训。其次,要坚持问题导向、以学习者为中心、持续改进优化的培训取向来设置校长培训体系和内容,以研究教育、教学以及学校管理中的现实问题为

根本遵循,对接职业教育高质量发展对校长提出的关键命题,来切实解决职业院校发展中的痛点问题。

策略三:动态迭代,构建适配校长能力结构的课程标准体系。

要针对校长角色适应期、岗位称职期、专业成熟期和教育家型校长等四个阶段的校长能力结构要求,结合校长专业成长的发展轨迹和实际需求,落实职业院校校长培训课程标准的研制工作,开发并完善课程资源,尤其要加强规划学校发展、营造育人文化、领导课程教学、引领教师成长、“三教”改革实施、“1+X”证书制度等方面的课程建设,构建完善的职业院校校长培训分层分类课程体系。要开展训前诊断、训中调整、训后跟踪,将情况融入培训课程的目标制定、内容设计和评价反馈过程中,动态建构培训课程,实现课程内容的结构模块化,及时迭代更新课程系统。

策略四:提质增效,构建职业院校校长培训质量评价标准。

对职业院校校长培训工作必须有明确的质量标准。要从职业教育课程改革的规律出发,结合培训实际情况,设计并形成科学、可行的职业院校校长培训质量评价指标体系,制定具体的评价程序与方法,开发测评工具和测评模型,保证实施方案与指标体系的科学性及其评价工作的有效性。可借助信息技术建立职业院校校长培训智能化监测平台,实现全面覆盖、综合判断、精准反馈校长培训质量的运行机制。

来源:《中国教育报》

时间:2022年2月15日

提供者:罗心妍

职教高质量发展呼唤博士层次“双师型”师资

随着我国经济进入高质量发展新阶段，社会对高素质技术技能人才需求持续加大，职业教育人才培养的层次与质量亟待提升。实现新时代职业教育高质量发展，迫切需要一批高水平博士层次“双师型”职教师资作为领军人才和优秀专业带头人，发挥示范引领作用。

博士层次“双师型”职教师资需求旺盛

培养博士层次“双师型”职教师资是职业教育创新高质量发展的必然要求。在德国、瑞士、澳大利亚等职业教育发达国家，对于相当于我国高职层次学校的教师，一般既要求达到博士水平，还要求具备一定年限的工作经验，并需要通过专门的国家职业教师资格考试。我国作为职业教育大国，在建设中国特色、世界一流现代职业教育体系的进程中，应积极借鉴国外职教师资培养的先进经验，探索一条中国特色的博士层次“双师型”职教师资培养新路。

我国职业院校正在进行深入的教育教学改革，加强重点专业、精品课程、教学团队等项目建设。由于历史原因，我国职业院校现有的“双师型”教师虽然具有较为丰富的教学经验，但普遍存在专业视野狭窄、专业知识和专业能力老化、行业企业经验缺乏等问题，尤其是创新研究能力薄弱。因此迫切需要培养一批高素质、专业化、创新研究能力强的博士层次“双师型”领军人才和优秀专业带头人，承担起专业建设、课程建设、教学团队建设等重要任务，这对于优化师资队伍结构，加强教学团队建设，提升师资队伍的整体研究能力，更好地推动新时期职业教育教学改革，更好地推动技术技能教育创新、人才培养模式创新将会产生重要的推动作用。

博士层次“双师型”职教师资面向的专门岗位具有较大的规模需求。我国高职院校共有专任教师55万余人，其中具有博士学位的“双师型”职教教师所占比例不高。国家提出稳步发展职业本科教育，近几年将会新增一批本科层次职业教育院校。按《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》要求，设置本科层次职业教育专业，“具有博士研究生学位专任教师比例不低于15%”。若按高职百所国家示范校每校10名、百所国家骨干校每校5名、其他高职院校每校2—3名、本科层次职业院校每校20名、百个“双师型”教师培养培训基地每个基地30名、1000所中职示范校每校1名来测算，目前全国职业院校至少需要7000名博士层次“双师型”领军人才和优秀专业带头人。但目前仅有天津职业技术师范大学以服务国家特殊需求项目形式开始职教“双师型”博士生的探索培养。自2013年以来仅招录62人，截至2021年仅培养毕业生10人，与目前博士层次“双师型”职教师资的现实需求相比无异于杯水车薪。

教育博士点布局和类别设置难以支撑需求

我国目前有30所高校设有教育博士点，主要面向基础教育，为中小学培养高层次教师或管理者，基本未涉及“双师型”职教师资培养。在全国120所高等师范本科院校中，独立设置的职业技术师范院校仅有天津职业技术师范大学、广东技术师范大学、江西科技师范大学、河北科技师范学院、吉林工程技术师范学院、福建技术师范学院、广西科技师范学院、广西职业师范学院、滇西科技师范学院、南昌应用技术师范学院10所，其中天津职业技术师范大学、广东技术师范

大学、江西科技师范大学、河北科技师范学院4所院校拥有职业技术教育领域教育硕士点,仅天津职业技术师范大学以服务国家特殊需求项目形式开始职教“双师型”博士生探索培养,没有一所职业技术师范院校拥有教育博士点。

职业教育作为一种教育类型,在专业学位类别设置、学位授权审核申请、招录等现行政策方面,却并未真正体现出相应的重要地位。

对应于基础教育教师培养,在“教育”专业学位类别中设置有“教育管理”“学科教学(思政)”“学科教学(语文)”等24个领域,而对应于高层次“双师型”职教师资培养,仅在“教育”专业学位类别之下设置“职业技术教育”一个领域,而这一个领域却要面向职业教育19个专业大类、97个专业类、1349个专业,这不利于构建我国高层次“双师型”教师本科、硕士和博士整体设计、分段考核、有机衔接的贯通培养体系。

现行的《学位授权审核申请基本条件(2020)》,未在“教育硕士”“教育博士”专业学位之外,单独设置申请“职教专硕”“职教专博”专业学位类别的基本条件;现有教育博士招录政策基本未涉及“双师型”职教师资。

为职业技术师范院校人才培养开辟“绿色通道”

基于博士层次“双师型”职教师资培养的特殊性和博士层次“双师型”职教师资培养与需求现状,我们认为,实施特殊政策、布局新增博士层次“双师型”职教师资培养单位势在必行。现提出建议如下:

一是开展部省共建,突出职业技术师范院校在博士层次“双师型”职教师资培养中的主体作用。鉴于现有教育博士点高校均为普通师范大学或综合型大学,在学科专业发展布局和人才培养中,没有博士层次“双师

型”职教师资培养,而职业技术师范院校以培养“双师型”职教师资为使命,具有较为丰富的本科、硕士层次职教师资培养培训经验和历史积淀,并已进行博士层次“双师型”职教师资培养探索,因此,建议国家采取超常规措施,以部省共建形式,从政策、资金、人才等方面加大对职业技术师范院校的优先扶持力度,大力促进其基础条件建设、学科水平与综合实力快速提升,使其真正成为我国实施职业技术师范教育、培养博士层次“双师型”职教师资的主体。

二是为职业技术师范院校申报教育博士点开辟“绿色通道”,开创博士层次“双师型”职教师资培养新局面。着眼于中华民族伟大复兴、制造业强国战略及培养高端“国家工匠之师”的现实迫切需要,国家有必要强化引领与统筹,为职业技术师范院校申报教育博士点(职业技术教育领域)开辟“绿色通道”:大力支持具有良好职业技术师范基础的院校新增为培养博士层次“双师型”职教师资的教育博士点和授权单位;单列教育博士(职业技术教育领域)招生录取计划等特殊政策措施,开创我国培养博士层次“双师型”职教师资的新路。

三是大力推进培养模式和机制改革,探索建立“本硕博”连读博士层次“双师型”职教师资培养新模式。大力推进招录、培养模式和机制改革,使职业技术师范院校真正构建起“师范性、职业性、学术性”三性融合和“师范教育、技术技能教育、学科专业教育”三教贯通的博士层次“双师型”职教师资培养新模式。博士层次“双师型”职教师资培养与医学类博士培养相类似,比其他学科需要更长时间的系统学习和训练,因此要探索构建职业技术师范院校联合职业院校和企业行业、产教融合、“本硕博”连读的博士层次“双师型”职教师资培养新模式。

来源:《中国教育报》

时间:2022年2月22日

提供者:罗心妍

职教师资培养急盼部省合建“国家队”

加强职教校长教师队伍建设系列谈

④

在目前培养普通中小学教师的师范院校中，教育部直属师范大学是教师教育的“国家队”和第一方阵，与地方师范院校共同形成了比较完善的教师教育体系。而在职教师资培养领域，目前独立设置的12所职业技术师范院校都是省属高校，在标准引领、辐射范围、招生区域等方面受到地域限制。国家在职教师资建设中也缺乏直接“抓手”，尤其是在职教师资培养培训标准制定、高素质职业院校校长培训等任务中缺少领头羊院校。因此，迫切需要重点建设一支职业技术师范院校的“国家队”。

如何用好部省合建这个有力抓手

部省合建是新时代高等教育领域治理体系和治理能力建设的一次重要改革创新和实践探索。2018年，河北大学等14所高校进入部省合作共建行列，按“一省一校”原则设立，“一校一册”打造支持方案，“一校一策”强化措施落实。三年多来，部省合建成效显著，14所大学实现了发展大跨越，在区域发展中的示范带动作用凸显，部省合建金字招牌获得广泛认可。

部省合建这个有力抓手也可以考虑用于技术师范大学建设。选择一南一北两所基础好、水平高的技术师范大学开展部省合建工作试点，将两所技术师范大学列入部属高校序列给予业务指导，在学科专业建设、科学研究、师资队伍建设、考核评价、对外交流合作等方面与直属高校同等对待，部、省（市）双方对合建高校给

予资金、人事等方面的重点支持，形成上下合力，充分释放合建高校的办学活力。

同时选优配强部省合建高校领导班子，指导高校做好发展规划，集聚优质办学资源，深化办学体制机制改革，建设一流技术师范大学和一流职业技术师范学科专业，尽快形成服务、引领职业院校的优势特色，打造引领职业教育高质量发展的新引擎，建设服务职业教育高质量发展的新高地，形成“双师型”职教师资培养和职业教育研究的主阵地，为建成技能中国作出新贡献。

大力推进职教师资供给侧改革

通过部省合建加大对技术师范大学的扶持，教育部可指定一流部属师范大学对接、帮扶部省合建高校教育学一流学科和博士点建设，来提升学校的学科建设水平和高层次职教师资人才培养能力，为职业院校培养博士层次“双师型”职教师资，构建“本硕博”一体化“双师型”职教师资培养体系。

推进职教师资人才供给侧改革，可以考虑适度缩减本科层次规模，扩大硕士层次规模，以及试点职教博士培养。支持部省合建技术师范大学扩大硕士层次专业学位研究生的招生规模，给予职教专硕招生政策上的支持，设立应届本科生推荐免试攻读对口专业职教专硕研究生的单招指标，增加职业技术师范院校应届本科毕业生攻读职教专硕研究生的免试推荐院校和免试推荐名额。

支持部省合建高校依托“全国重点建设职教师资培养培训基地”，整合优质职教师资培训资源与载体平台，设立全国职

业院校校长和骨干教师培训中心，对职业院校校长、骨干教师开展培训。支持部省合建高校、地方政府及大中型企业共建“双师型”教师培养培训基地，建立与完善全国“双师型”教师培养培训基地布局，更好地实施职业院校教师素质提高计划，落实教师 5 年一周期的全员轮训制度。支持所在省市扩大部省合建高校用人自主权，建立促进高质量发展的教师队伍建设长效机制，不断提高“双师型”教师占比。

对部省合建给予切实政策支持

对部省合建技术师范大学要在信息平台、专项资金、科学研究、干部建设、师资队伍、学科建设和招生计划等方面加强业务指导，给予切实支持。

在信息平台方面，对合建技术师范大学的文件发送和收文按照国家有关部门直属高校相关工作程序办理；凡参会对象包含部属高校的会议，原则上要求部省合建技术师范大学参加。

在资金支持方面，在中央财政支持地方高校改革发展资金分配中，给予部省合建技术师范大学单独支持，重点用于改善办学基础条件、职业技术师范学科专业建设和人才队伍建设，切实提高办学水平。

在科学研究方面，支持部省合建技术师范大学与部属高校共同开展职业教育重大理论与现实问题联合研究，组织部省合建技术师范大学专家参加国内外职业教育学术交流活动；在部省合建技术师范大学优先部署新建一批教育部重点实验室（人文社科重点研究基地）、国家有关部门工程研究中心、国家有关部门国际合

作联合实验室，实验室的建设、运行和管理与部属高校同等对待。

干部队伍方面，将部省合建技术师范大学干部纳入国家有关部门直属高校干部培训计划，有序将具备发展潜力的后备干部纳入教育部援派挂职计划，支持所在省市选优配强部省合建职业技术师范大学的领导班子。

师资队伍方面，将部省合建技术师范大学新入职教师纳入国培示范项目，支持其教师团队申报教育部教学创新团队、全国高校黄大年式教师团队培育建设，支持在学校设立全国职业院校校长和骨干教师培训中心，支持所在省市扩大部省合建高校用人自主权、自主组织岗位设置和聘任、自主设置内设机构、自主确定薪酬分配、自主开展职称评审，建立促进高质量发展的教师队伍建设长效机制。

学科建设方面，由教育部高等教育教学评估中心选聘高水平专家对部省合建高校开展审核评估，提供高质量的评估服务和相关培训，指导部省合建高校制定、实施学校学科建设五年发展规划，教育部指定一流部属师范大学对接、帮扶部省合建高校的学科建设，推动学校理工、教育学科群建设，促进学校学科建设整体实力提升。

招生计划方面，由国家有关部门安排单列部省合建技术师范大学普通本专科生和研究生招生计划，开展面向中西部职业学校的公费职教师范生培养工作。

来源：《中国教育报》

时间：2022 年 3 月 22 日

提供者：罗心妍

加快构建高质量新职师教育范式

党的十八大以来,职教师资培养体系基本建成,教师素质显著提升,为职业教育改革创新提供了有力的人才保障。但从总体上看,职教师资队伍数量不足,特别是“双师型”教师数量缺口较大、专业素质不高、培养体系薄弱等问题依然存在,还不能完全适应新时期加快发展现代职业教育的需要。江苏理工学院率先提出“新职师”的倡议,这是对新时代职业教育“类型观”的主动回应,是探索中国特色职教教师教育目标、理念、方法与路径的积极尝试。

积极组建集群式合作的职师新联盟

成立全国职业技术师范教育发展联盟,鼓励所有从事职教师资培养工作的组织和机构加入。联盟立足职教、放眼全局,致力成为职业技术师范事业的顶层设计助手、政府部门的决策咨询智库和职教师资培养机构的事业发展顾问。新联盟采用新机制,建立以理事会为主体的法人治理结构,推动不同培养机构间实质性合作。联盟依托成员单位优势资源建立专业指导委员会、课程研发中心等,推动真正意义上的联盟化协作、集群式合作。

加快构建“双师型”师资培养新体系

职业教育的发展与一个国家和地区的经济水平息息相关,经济发展既对职业教育提出了需求,也为职业教育毕业生提供就业机会。根据我国不同地区之间经济发展水平及其对职业教育的规模、层次要求,优

化布局职教教师培养资源。贯彻落实“职教师资12条”,建立以职业技术师范院校为主体、其他院校参与的“12+N”现代化职教教师教育体系。根据职业教育发展规律和职教教师培养工作实际,在已有职教教师培养架构基础上,建立与中高等职业院校专业教师需求对接的职业教育硕士培养专业领域,建立区别于普通师范教育的,由技术师范大学、职业师范学院、普通高校内设二级学院组成的独立完整的职教教师培养体系。

着力兴建高质量发展的办学新标杆

与时俱进更新人才培养目标体系,把新时代职教师资培养目标进一步细化为“有情怀、懂产业、善行动、精教学”的“双师型”职教教师,与普通本科教育、卓越工程师培养等形成有效衔接。打造规模与质量并重的本科教学体系,不断扩大职教教师培养的规模,不断加大职教师范类专业比重,最大化服务职业院校教育教学需求,服务制造强国产业升级,推进专业融合与跨专业培养,开发职业技术师范专门课程与特色课程,开展以行动学习、数字化学习为特征的教法改革与学习革命。开发职业技术师范类专业教学标准、课程标准和评价体系,把专业化职教师资培养真正纳入标准化轨道。推动本、硕(博)培养体系贯通,培养教学能力、实践能力、研究能力并重的多能型职教师资,开发研究生层次师范类课程作为专业硕士教育的公选课程,使更多、更优秀的人才认识职教、熟悉职教、投身职教。

协同共建跨界式融合的工作新格局

以创建职教教师教育协同创新示范区为载体，推动职业技术师范院校与政府、职教师资培养培训基地、行业企业、社会培训机构、中高等职业院校等机构，实现多元、多层次跨界融合，形成以职业技术师范院校为关键节点的人才培养与技术服务的一体化网络。大力推动产教融合，以职业技术师范院校为龙头，整合产业资源和职业院校资源，建构从高校到产业、再到职业院校的完整职教师资培养链和人力资源服务链。重点开展教培融合，形成职教师资定期回高校知识更新、技能增值等制度，打通服务职教教师全周期的专业化成长通道。深入开展技教融合，广泛建立产业共性技术研发教育中心，协助产业研发共性技术与共性工艺，并广泛开展教育与培训；广泛建立研教培一体的大师、工匠工作室，打造真正有利于研发能力、创新能力、教学能力和精湛技艺复合

发展的载体与氛围。争取政策支持，在招生、就业、学位授予、经费等方面出台一揽子政策。

聚力创建中国化方案的研究新智库

职业技术师范院校汇聚了国内重要的职教研究力量，开展接地气、连天线的职教研究是职技高师义不容辞的使命和不可推卸的责任。建设一批“应用研究+实验实践”的新型智库，为国家和各省份职教教师教育改革提供系统性方案、先行先试的经验和科学理论的支撑。各智库深入参与国家职业资格框架、国家学分银行的研究、论证工作，深入研究产教融合、校企合作的理论机理和促进策略。积极开展职教教师教育理论研究，形成衔接国际职教教师教育的学术话语体系。

来源：《中国教育报》
时间：2022 年 1 月 11 日
提供者：罗心妍

专业群高质量发展须先迈“治理关”

“双高计划”实施以来，国家和各省份相继遴选、支持一批高水平专业群开展重点建设，专业群建设成为高职院校高质量发展的集体行动选择和关键抓手。从专业到专业群，是高职院校办学生态的重要转变，专业群治理体系与治理能力成为高职院校高质量发展的关键一环，对专业群建设水平高低起着决定性作用。当前，高职院校普遍将专业群建设的重心聚焦在专业群组建、团队建设和课程开发等具体

事务层面，忽略了对专业群高质量发展背后制度支撑力量的关注，专业群治理面临着诸多困境。

一是专业群治理的组织基础及其功能虚化。组建专业群的最终目的是通过专业集群应对产业链发展对高素质复合型人才的需求，以专业群课程体系为指引，实现群内专业教师、课程、实习实训设备等资源有效融通，这就需要通过有效的组织管理来打破不同专业间组织

壁垒。当前，由于高职院校对专业群治理规律认知不清，治理结构与治理过程普遍缺乏“群”思维，导致在办学实践过程中难以真正发挥专业群的集群效应，专业群团队“虚列”、梯队“虚建”、任务“虚构”现象仍然存在。专业群建设不能实现组织化，专业群就只能沦为已有资源的无序堆砌，无法真正突破群内不同专业之间的组织边界。

二是专业群治理的行业企业主体地位弱化。行业企业参与专业群治理对于专业群建设而言具有十分重要的价值意义。当前，由于我国产教融合国家制度平台构建的滞后，在专业教学标准与职业标准联动开发、产教融合型企业认证与培育、行业企业深度参与职业教育办学等方面仍然存在着一一定的制度缺失。行业机构普遍未能针对本行业技能人才的需求以及供需匹配的情况进行深度调研从而指导职业院校开展专业设置，在院校层面行业企业也未能深入参与到专业建设之中。由于行业企业在专业群治理各个层面的主体缺位，高职院校很容易在专业群实践探索中“误入歧途”。

三是专业群运行过程中体制不顺运转不畅。多元主体的协同合作是保证高职院校专业群顺畅运转的前提条件。在高职院校专业群运行过程中，行政力量占据着绝对的主导地位，以教师群体为代表的学术权力在专业群建设过程中话语权不足，以行业企业为代表的市场力量则缺乏参

与专业群建设的积极性。因此，高职院校专业群治理制度规范不可避免地呈现出了“顶层设计、项目驱动、上层决策、基层执行”的科层化、外生型特征。体制机制的不合理导致了专业群运行过程中多方协同难以实现，这不仅会影响广大一线教师、企业参与专业群建设的积极性与热情，也会影响专业群具体运行过程的流畅性。

四是契合专业群属性要求的评价体系缺失。专业群评价是专业群治理的关键性要素，科学的专业群评价体系不仅能够有效评价专业群建设绩效的高低，同样对于专业群建设利益相关者的行为模式具有重要的调节作用。当前，我国已经形成了“国家—地方—政府—学校—专业群”纵向垂直化的专业群建设模式。在这种建设模式下，专业群评价的主导权以及评价指标的设定权完全处于行政权力的主导之下，价值追求不可避免地由理性价值向工具性价值转变，各利益主体（教师、学生及行业企业）在专业群建设过程中的角色、目标、内容及手段都受“绩效至上”专业群评价导向形塑，呈现功利化行为特征。

针对以上困境，高职院校应从专业群治理的组织基础、治理结构、治理过程和评价机制等方面进行整体布局，激发多元利益主体参与专业群建设的积极性和主动性，理顺专业群运行过程中的权责关系，真正发挥专业群建设的集群效应。

其一，以群建院，夯实专业群治理的实体化组织基础。组建专业群是专业群治理的核心事务，专业群组建的科学与否不仅决定了专业群与区域产业集群是否能够耦合匹配，也决定了学校内部院系之间的结构关系。以往各专业大多分散在不同院系，存在“大类跨学院”（相同专业大类专业分布在不同学院）和“学院跨大类”（在一个学院的专业属于不同的专业大类）的现象，没有建立相应的专业群组织管理机制，无法对群内专业资源进行充分地整合，无法发挥专业集群效应。对此，高职院校应基于区域产业集群的类型特征及职业岗位群的分布特征，重构专业体系，通过以群建院的方式夯实专业群治理的实体化组织基础。以组织管理体系的优化完善打破群内专业资源整合的瓶颈，实现群内资源的整合融通。

其二，构筑平台，吸纳行业企业等多元利益主体参与。行业企业积极参与专业群治理是保障专业群发展与产业需求紧密贴合的制度保障，有利于强化专业群建设方向科学性和组群合理性。对此，高职院校可以根据不同专业群自身所面向的区域产业集群的特征，“因群制宜”分别构筑产教融合平台，有效吸引行业企业深度参与到专业群治理全过程。如金华职业技术学院对应10个专业群架构“一个专业群一个产教融合大平台”的“532”产教融合平台，其中包括5个产教综合体、3个职教集团以及2个特色产业学院，有效调动行业企业参与专业群建设的积极性。

其三，赋权增能，激发专业群内涵发展的基层主动性。专业群作为集人才培养、技术技能积累、社会服务等办学功能于一体的基层组织新单元，必将自下而上地产生自主改革的权力诉求，倒逼高职院校将人财物等资源向基层下放，释放“专业群”这一基层组织的创新活力。对此，高职院校可以通过优化学校经费分配办法，扩大专业群自主理财权以及在人才引进、职称评审、教师评价、绩效管理等方面的自主权，增强专业群的办学积极性和能动性。除此之外，学校还可以专门设置专业群带头人这一岗位，牵头制定专业群建设发展规划和建设计划并组织实施，组织专业群质量工程建设项目的顶层设计、申报、建设和管理，协同专业群内各专业开展专业内涵建设等，从而推动专业群建设管理重心进一步下沉，增强专业群改革创新的统筹力和协同性。

其四，评价牵领，以融合为核心构建专业群评价体系。高职院校专业群评价应充分体现整合融通的理念，根据专业群自身的属性特征构建专业群评价的四“度”体系，分别是专业群建设目标与产业需求契合度（评判专业群布局与区域产业人才需求的契合程度）、专业群资源投入协调度（评判专业群建设过程中资源投入与配置的效率以及在不同专业投入的均衡程度）、专业群运行实施顺畅度（评价专业群教学运行的融通性、协调性）、专业群建设成效美誉度（评价目标达成度），有效牵引专业群建设走向规律性、科学性、整体性的发展方向。

来源：《中国教育报》
时间：2022年2月15日
提供者：罗心妍

劳动教育如何有效融入课程思政

劳动教育具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值，有着明确的课程思政属性，而实施劳动教育，重点是在系统的文化知识学习之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，这与职业教育的专业教学和实践等安排也是基本一致的。因此，探索劳动教育有效融入职业教育课程思政的途径，以“劳”育人、以“劳”树德，是实现当代职业教育内涵式发展的必然要求，也是职业教育落实立德树人根本任务的应有之义。

推进劳动教育课程和思政课程协同发展，实现劳动教育与价值观教育相融合

职业教育课程思政建设要围绕“德”的树立、“育”的方式，推动思政课程与劳动教育课程协同发展、双向融合。从劳动教育的视角深入理解哲学规律和马克思主义思想本质，帮助学生树立正确的哲学观、实践观和价值观；从思政教育的高度理解劳动的价值，激发学生热爱劳动、崇尚劳动、乐于劳动的内在动力，实现职业教育“德技并修”的培养目标。

首先，开展思政课程和劳动教育课程互嵌式教学活动，以课程设计、师资交互、课堂创新等方式强化思政教育与劳动教育的融合。通过“思劳双修”学分制、“思劳结合”课程、“思政劳动”实践、“劳

动思政”提升等模式，让思政课教师能够从劳动实践促进历史发展、思想形成、人类进步的哲学层面把思政课讲深讲透，让劳动教育课教师能够从思想政治教育的高度总结凝练劳动的价值与意义。其次，遵循职校生的成长规律和职业院校不同年级思政课开设逻辑，深入挖掘劳动教育课程的思政元素，实现劳动教育课程与思政课程同向同行。比如学校在低年级实现劳动公共课程与“大学生思想道德修养”等课程相互匹配，推进劳动观念与思想道德融合共育；在高年级开设专业劳动实践课程和“形势与政策”等课程相互匹配，推进技能训练与国家需求交融共通。

推进沉浸式劳动教育主题实践活动，实现劳动体悟与价值观内化相融合

沉浸式劳动教育主题实践活动能够促进学生内在精神、思想、观点、体验与外在行为、动作、活动高效率相互转化。职业院校开展沉浸式劳动教育主题实践活动，首先要立足自身专业特色，统筹做好专业素养提升、工匠精神培养和劳动教育融入，不贪全、不贪大，坚持以过程体验为导向，着眼于“专”“精”的专业素养和工匠精神体悟与培养，以此创设沉浸式的教育场景。比如针对机械专业的学生，开展“一个零件的生成”沉浸式体验工作坊，让他们专注于通过自身的劳动将毛坯

逐步加工成产品的过程，体验劳动过程的乐趣、获得劳动创造价值的直观感受，通过教师引导和讲解，学生感悟和分享，进一步将过程体验上升为意识活动，内化于自我价值体系。其次是统筹劳动教育与美育教育，任何价值的面向都蕴含着追求美的“底色”，以美的形式开展劳动教育如同“如盐化水”的催化剂，更有利于潜移默化中树立热爱劳动的价值观。比如结合职业院校专业特色开展“现代愚公”话剧展演、“物我两忘”诗歌创作、“工匠之歌”合唱比赛等主题活动，创建“劳动+艺术+价值”的“劳动美育”沉浸式课程思政实践活动平台，通过艺术独有的感染力涵养爱国情怀、激发劳动热情、内化价值观念，培养出一批能“以劳动创造美”“以美审视劳动”的高素质工匠人才。

推进劳动教育主题校园文化建设，实现劳动的浸润与价值观形成相融合

校园文化是学校师生精神风貌、思维方式、价值取向和行为规范的综合体现。职业院校开展劳动教育，更要善于利用校园文化互动性强、渗透性深、辐射面广、影响力大等属性，紧扣以劳动教育为内核的校园文化建设，通过“纵向贯穿，横向辐射”相结合的方式将劳动教育有机蕴含进校园文化各项主题活动之中。

首先，结合职业院校各年级主题教育，让劳动教育的气氛融通于学生成长期的各阶段。比如在新生入学教育中邀请行业

劳动模范和知名企业家讲述自身的劳动经历，加强学生对于劳动的理性认知和感性体悟，从认知、情绪体验、意志转化三个层面建立起对劳动的积极面向。其次，结合不同形式的校园活动开展劳动教育，将劳动教育校园文化建设与工匠精神培养、学徒制建设、党史学习教育、思政教育、挫折教育等主题教育和活动有机融合，建立科学合理的指标体系，凸显劳动教育对于活动开展的引领作用。再其次，结合职业教育行业特点开展典型人物选树和宣传，在奖学金评选、标兵评选、先进党员评选等工作中融入对劳动实践的考量。注重发挥学生的能动作用，号召学生参与学校校史、校风、校训的研究并凝练具有学校自身特色的劳动教育谱系，形成高质量的“劳动教育”校园文化，浸润学生价值观的形成。

建设自我成长的劳动教育队伍，实现教育主体成长与客体价值观升华相融合

思想引领的关键在于人对人的示范和影响。只有教育主体做到“身正德高、知行合一”，才能从内生层面达成对教育客体的震撼和示范，催生自觉看齐的内驱动力，引领教育客体价值观不断发展升华。

首先，要高度重视劳动教育教师队伍的培养，通过科研经费划拨、课题立项、课程设置等方式形成政策导向，引导职业院校思政教师、心理教师、专业教师队伍立足本专业优势开展劳动教育教学研究，

建设职业化、专业化的劳动教育课程思政教师队伍。其次，要将教师的能力提升与劳动教育课程思政内涵发展需求相结合，面向广大青年教师推出“德技双带头人”资助计划，让“德技兼修”的教师前往更高层次的院校研修思想政治教育、教育学、心理学等专业知识，推动职业院校劳动教育课程思政走深走远。再其次，要推进劳动教育与企业文化深度融合，借助校企合

作、科研转化等平台，鼓励职业院校的教师前往企业、工厂一线盯岗锻炼提升，邀请企业、工厂中的知名劳模来学校授课，形成“一线锤炼劳动体魄，课堂传承劳动精神”的体制机制，促进劳动教育主体理论与实践互融互通，引领教育客体价值观不断发展升华。

来源：《中国教育报》

时间：2022年3月1日

提供者：罗心妍

代表委员热议：加快职教“走出去”步伐，探索境外办学、线上教学

职业教育走出去不仅是现代职业教育体系的必要补充，也是增强国家软实力的客观需要、服务国家重大战略的重要支撑。党的十八大以来，“鲁班工坊”“澜湄职业教育基地”等多样化办学品牌为职业教育走出去积累了宝贵经验，但职业教育走出去仍然受限。今年全国两会上，多位代表委员建议，加快职业教育“走出去”步伐。

对此，全国人大代表、西南大学教授谢德体建议，弥补职业教育高质量发展短板，就要加快探索国际合作办学的路径，在专业建设、师资队伍等方面加快国际合作，积极开发国际通用的课程体系，探索境外办学、线上教学。

谢德体建议，要加快构建现代职业教育体系，在职业教育专业课程设置上加快“升级换代”，由普通技能人才培养向技能型创新人才培养转变，促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接。就办学

要素而言，师资和课程体系是需要重点关注的方面。

如何借鉴国际职业教育发展经验，着重建设具有国际视野的师资队伍？全国政协委员孟丽红建议，打造粤港澳大湾区职业教育学校大型联合体，粤港澳大湾区先行先试，结合湾区优势，打造一批世界一流的职业院校和骨干专业。

全国政协委员、河北省工商联主席刘劲松建议，推进职业教育与企业用工需求相结合，可以创新校企融合方式，引导企业投入资金、师资、技术标准，全面推广现代学徒制，把办学延伸至产业园区。

如何探索有中国特色的职业教育模式，树立中国职教品牌？全国政协委员、天津市教育科学研究院院长金永伟建议，应注重“鲁班工坊”建设的中国模式、中国经验、中国智慧的创新总结，体现中国职业教育的特色和优势，形成中国职业教育海外办学的新模式。应注重国内行之有效的产教融合的职教办学模式的本土化探索，

结合海外国家教育和产业发展现状进行深度融合,为当地技术技能人才培养服务,为当地产业经济发展服务。

对于职业教育走出去,全国人大代表、宇华教育集团董事长李光宇建议,深化中国与东盟国家教育合作,打造中国东盟职业教育合作共同体。加大力度支持、鼓励

中国高校和东盟职业院校在中国合作办学;鼓励国内应用技术型本科、职业本科、高职院校向东盟国家输出中国职业教育经验与模式,大规模培养技术技能人才。

来源:《中国教育新闻网》

时间:2022年3月11日

提供者:罗心妍

新时代高职院校人才培养变革意蕴探析

摘要:高职院校要实现高质量发展,根本是立德树人一以贯之,关键是提高人才培养质量。高质量人才培养应该在变革指向、变革策略、变革导向等方面充分理解其变革意蕴,人才培养变革指向“为党育人、为国育才”;变革策略重点从体系贯通、专业升级、培养方案优化、资源共享、师资提质、制度保障探索其实施路径;变革导向聚焦从科学性、协同性、贡献度评价其培养成效。同时,高职院校要快速形成高效的人才培养机制,为我国深入推进供给侧结构性改革、促进产业转型升级提供高素质技术技能人才支撑。

关键词:高职院校;人才培养;变革意蕴;新时代

进入新时代,中国经济要实现持续健康发展,中国产业迫切需要调结构、促转型,中国政府创新深入推进供给侧结构性改革等系列战略,实现产业转型升级,聚焦高端产业和产业高端。教育部、财政部印发的《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》明确提出“打造技术技能人才培养高地”“引领职业教

育要服务国家战略、融入区域发展、促进产业升级,为建设教育强国、人才强国作出重要贡献”。着力提升技术技能人才培养质量、办人民满意的高职教育是办好新时代中国特色高职教育的初心和使命。

一、变革指向:为党育人、为国育才

习近平总书记致信祝贺清华大学建校105周年时强调,“办好高等教育,事关国家发展、事关民族未来”。要始终坚持党对学校的全面领导,以党的新思想铸魂育人,以党的最新理论创新成果指导师生开展思想政治教育,在实践中感受党的伟大思想感召力、凝聚力,始终坚持以人民为中心的思想发展高职教育,培育能担当民族复兴大任的优秀人才,始终坚持把为党育人的初心、为国育才的立场作为办好高职教育的定位不动摇。

(一)为党培养新时代中国特色社会主义接班人

高职教育必须提高思想认识和政治站位,把为党育人的培养思想作为办学发展的第一核心要务,贯穿育人全过程,加强内涵建设。

一是坚持党对高职教育事业的全面领导。坚持党对高职教育事业的全面领导，是办好高职教育的最大制度优势，是高职教育加强内涵建设的最坚强的领导力量，将中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信融入学院办学定位、人才培养等方面，强化党建工作引领，协同推进办学治校、教书育人的一体化建设，实现党建工作与学院发展深度融合、相互促进发展，形成党建促进学院发展、学院发展支撑党建发展迈向新高度的良好局面。坚持以马克思主义作为巩固高职院校意识形态发展的指导地位，深入领会、贯彻党的最新思想是马克思主义中国化的最新成果。

二是大力培养敬党、忠诚、爱党的人才。党性是一个执政党的本质特性。中国共产党始终代表着中国先进文化的前进方向，必须把先进性贯穿于学生的生活、教学、活动等全过程，让学生全程全方位接受党的性质、宗旨和任务。思想上积极要求上进，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，始终在思想上与以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，永远跟党走、听党话，时刻把提升自己的思想境界放在首位；行动上积极主动，把对人才培养的要求与党中央的要求“对标找差”，做到应改及改、精准无误；实践上百折不挠，按照党对人才培养的要求，寻找理论与实际结合的契合点，读原著原话、悟道理、践行新思想、树立

新理念，把对党的忠诚根植于心、付之于行，将敬党、忠诚、爱党的心融入学习、工作和生活。

（二）为国培养新时代中国特色社会主义建设者

国家富强、民族兴旺都离不开人才。要实现“两个一百年”的奋斗目标、中华民族伟大复兴的中国梦，高职院校要克服困难、迎难而上，培养大量国家和社会发展需要的技术技能人才，完成国家寄予高职院校的初心和使命。

一是培养服务国家战略发展需要的技术技能人才。由于中国产业规模、结构、效率等与时代发展不匹配，迫切需要促转型、调结构，实现规模集约化发展，因此中国政府推出系列国家战略，助推中国产业迈向中高端，以解决日益突出的经济发展不平衡、不协调、不可持续的问题。那么，要实现产业转型升级、高质量发展就需要培养大量符合要求的技术技能人才。国家产业振兴规划、发展战略性新兴产业、乡村振兴、精准扶贫等都是技术技能人才施展才华的舞台，培育学生面向新的就业岗位、新的就业方向、新的就业技能等适应能力，站在国家战略要求的高度，立足现实情况，承担国家战略需要赋予的职责和使命，高质量达成国家既定目标，职业教育责无旁贷。

二是培养服务区域产业、扎根地方的技术技能人才。高职院校大多数是地方办学，因此决定了高职院校的服务对象应偏向区域产业，为区域产业发展培养“下得去、留得住、用得好”的技术技能人才。区域产业大多数是当地的特色产业，高职

院校必须依据地域特色产业设置专业，依据特色产业对技能的特殊需求开设课程，优化课程体系，将特色的地域文化融入人文素养培育，把地域特色凝聚成办学特色，建立专业动态调整机制，深挖地方产业转型升级对技术技能人才的现实需求，深究职业教育技术技能人才成长规律和培养模式，着力培养服务区域产业、扎根地方的技术技能人才。

二、变革策略：提升高职人才培养质量的路径

产业转型升级对技术技能人才能力的需求决定了高职教育人才培养的方向，同时也对人才培养特色与质量提出了挑战。如何培养适应产业转型升级需要的技术技能人才，是高职教育面临的关键问题。

（一）体系通畅：构建“纵向贯通、横向融通”人才培养体系

要按照“人人皆可成才、人人尽展其才”的教育发展理念，一体化系统设计、构建多元化技术技能人才培养体系，搭建人才成长“立交桥”。

一是纵向贯通。随着产业转型升级，职业教育必须打破专科层次办学的“天花板”，紧跟产业转型升级对高层次应用型人才的实际需求，深度分析高层次应用型人才所需的岗位能力和素质，从素质、知识、能力等方面全面探究职业教育高层次应用型人才成长规律，并依此构建“分层分类、个性培养”“一企一案、一生一案”的人才培养模式。根据职业教育的类型与特点，实施区域产业与职业教育的深度融合，实施专业升级，与龙头企业开展专业内涵建设，发挥行、校、企优势，共建专业和人才培养载体，混编师资队伍，举办本科层次及研究生层次的职业教育，搭建

职业教育人才成长“立交桥”，纵向畅通职业教育人才成长通道，聚力培养大量“产业需要、人民期盼”的高素质技术技能人才。

二是横向融通。职业教育要实现横向融通，要从“政行校企”四方融通入手。首先，政府部门要出台政策，制定职业资格证书统一标准，构建职业资格证书的互认制度，实现资格证书的融通，同时还要搭建学分银行，实现学习者的技术技能积累。其次，行业协会要充分发挥协调组织功能，将行业优势资源整合，发挥“1+1>2”的效应，为企业员工技能提升、学历提升、岗位培训搭建通道，为学校教师企业实践、混编团队、技术研发等搭建平台。再次，校校融通，实现校际课程资源共建、共享，课程标准共定，课程学分互选互认，促进普职融通，为学生成长成才搭建通道，给予学生更多个性化选择。最后，企业融通，校企深度融合推进1+X证书制度，提升证书的含金量，制定企业证书互认机制，架设“政行校企”四方互融互通的桥梁，助力技术技能人才培养。

（二）专业升级：专业群内涵建设是关键

随着产业向集群式方向发展，高职院校专业建设也要走集群式发展之路，实现人才聚集与产业集群协调发展，提升专业与产业发展的对接度，对强化专业内涵建设提出更高要求。

一是专业设置需要动态化。面对产业转型升级，高职院校专业也要转型升级，构建适应新产业、新技术变革发展的专业动态调整机制，专业品牌与产业竞争力匹配，专业内涵建设适应产业发展，技术技能人才培养对接产业人才真实需求，将专

业建在产业上、专业群建在产业链上，专业建设服务产业集群化发展。专业建设紧跟区域经济社会发展，以服务重点产业转型升级为突破口，构建专业设置动态调整机制，不断淘汰招生与就业不旺的专业，及时增设适应新产业发展的专业，凸显专业特色。

二是专业布局需要系列化。面对产业由“制造”向“智造”的变革，高职院校专业建设要与产业变革匹配，实施同步升级。专业建设需要实现纵向系统化，选取产业链，设计系列人才培养方案，实施产业链人才培养计划。例如，智能制造领域可以依据技术领域的特点构建专业群，按照树状结构布局需要实施专业系列化，重组专业群内相关专业，根据产业发展需要的核心技术构建“根”专业，根据产业技术应用领域的特点构建“干”专业，根据产业发展催生的新兴产业构建“枝”专业，推动专业建设再升级。

三是专业建设需要集群化。传统专业建设服务产业发展，主要采用离散型的发展模式，实现的是点对点的服务。面对产业由离散型向集约型发展、着力打造产业集群的新趋势，需要提升人才的聚集度。由此，要求专业建设也必须进入集群式发展，实现专业间的资源共享，打破各专业的明显界线，整体提升专业升级，协同提升人才培养质量。

（三）方案优化：系统化、一体化设计人才培养方案

系统化、一体化设计人才培养是提升技术技能人才培养质量的科学架构，必须从制度、操作、考核层面创新设计，探索具有校本特色的人才培养方案。

一是人才培养制度层面要强化顶层设计。人才培养方案是人才培养的重要依据。人才培养方案是对学生进行教育教学与服务的承诺。保障教育教学运行管理与质量提升，要树立以学生为中心的理念，让学生凭借所学课程掌握一技之长，能够在未来的社会上谋生、立业和发展。高职人才培养是以实践为主的技能教育，要提升学生的创新创业意识和能力，必须在人才培养方案中贯穿以实践为主的创新创业教育理念。

二是人才培养操作层面要落地生根。技术技能人才培养是一个系统工程，不仅要满足人才培养成长的普遍规律，更要符合人才成长的个性规律，把社会发展的时代特征、个人的兴趣爱好、产业发展的新技术新模式融合，凸显人才链、创新链、产业链的链条效应。可以按照“一年级做课程设计—二年级做团队实践项目—三年级做行企实践项目”的思路建立创新创业训练体系，课程设置上全程嵌入“市场营销、现代企业管理与运行、财务管理”等商科类的课程，培养具有创新精神、创业潜力的技术技能人才。

三是人才培养考核层面要凸显实践比重。技术技能人才由谁培养、怎么培养、培养的怎么样的核心是加强考核。结果考核是解决人才培养质量的问题，过程性考核是解决怎么培养的问题，是达成结果考核的关键环节。在过程性考核中，应加大实践考核所占的比重，这不但有利于实施者关注技术技能人才培养的过程，提高阶段性人才培养质量，还能保障技术技能人才的高质量发展。

（四）师资提质：打造多元化高素质的师资队伍

师资队伍是影响大学生技术技能水平的关键因素，技术技能人才培养的特点需要职业教育师资具备技术技能理论知识和实践经验。因此，高职院校可以充分利用社会资源和校友资源，积极聘请企业家、产业教授、行企专家等精英人才，建立校外兼职教师库。同时，推动校内专业教师下企业实践锻炼，建设一支多元化的师资队伍。

一是打造产教深度融合的教师队伍。构建“政行校企”四方联动机制，“行校企”协同培育理论研究与实践探索并重的职业教育教师队伍培养机制。探索政府主导，“行校企”协同，普通高校、科研院所与职业院校联合培养职业教师的机制。出台职业院校教师企业实践管理办法，通过制度创新、科学规划、分步实施职教教师实践技能提升计划，建立职教教师实践培训、考核、评价机制，鼓励职教教师将企业真实场景、典型案例、真实项目等融入教材开发、课程建设、课堂教学、科学研究、社会服务，建立教师提升技术技能的长效机制。

二是打造高水平结构化教师教学创新团队。高职院校要以技术技能积累为纽带，建设集人才培养、技术服务于一体，资源共享、机制灵活、产出高效的人才培养与技术服务创新团队，实施育训创结合的培养路径，开展师生企“团组融合”的教学和生产实践，组建高水平结构化教师教学创新团队，加强专业内涵建设，聚力教学

改革，培育区域产业发展需要的高素质技术技能人才。

（五）资源共建共享：政行校企共建校内外实践平台

高职院校应积极探索产教融合、校企合作的教育模式，联合产业界搭建实践平台，建立政行校企共享的联动机制，推进实践基地建设，给予学生直接指导，让学生开阔眼界，拓宽思路，激发兴趣。

一是为技术技能人才培养提供硬件平台。以区域共享高水平产教融合集成化平台为载体，瞄准现代农业、先进制造业、战略性新兴产业以及家政、养老、健康、旅游、托育等社会服务产业，组建技术技能人才培养中心、技能教学研究中心、技术创新推广中心、创业孵化中心于一体的产教融合人才实训基地，以支撑产业链映射的岗位集群人才培养、社会培训、科技服务的需要，为技术技能人才培养提供硬件平台支撑。

二是为技术技能人才培养搭建创新创业平台。建设集创客交流、创业苗圃培育、创业项目孵化、创业公司加速等一体化众创空间。通过建设创客空间，定期举办多种形式的创客交流会，聚集一批志同道合的创客者，发挥优势，强强联合，加速项目落地；对于有创业项目的创客，发挥高职院校的人才、设备、专业特色的优势，提升创业项目的技术含量，优化创业项目的架构，帮助创业团队快速成长；基本成型的创业项目进入创业孵化，采用校企合作的方式，与行业标杆企业全方位对接，与风投公司合作，实施公司市场化运营，为创新创业者提供全程全方位的服务。

（六）制度保障：人才培养机制建设是关键

制度对如何开展工作具有规范性、指导性、约束性、激励性。高职院校要创新教学管理、增强专业群适应性，关键是要加强体制机制建设。

一是推动专业群适应性体制机制建设。通过体制机制创新，促进专业群建设，一以贯之地坚持立德树人，加强学生思想政治教育，坚持德技并修、全面发展，适应为党育人的初心。根据区域、地方经济社会发展对人才的需求，开展专业设置和人才培养，适应为国育才的使命。构建“纵向贯通、横向融通”人才成长通道，适应满足人民多层次、多样化教育需求。

二是着力加强教学管理机制建设。以“三教”改革为抓手，提升课堂质量，以学习者为中心，充分实现互联网信息技术和传统课堂教学的有机结合，大力推进线上线下混合式教学模式，实现专业全覆盖，发挥学生的主动性，提升学生的创造性，突出学生的个性化发展。改革教师教学质量评价机制，加大学生、企业、社会对教师教学评价的满意度指标，构建多元、多层次的评价体系，让评价结果真实反馈教学实际效果。

三、变革导向：人才培养质量的成效评价

人才培养导向是决定人才培养质量的关键，更是保障高职教育“培养什么人”的核心问题。对于人才培养质量的评价，首先看人才培养系统性评价的科学性，其次看保障机制建设评价的协同性，最后看社会服务的贡献度。

（一）贯通培养体系的科学性

贯通高职教育人才培养体系，实施一体化人才培养，大力培育产业发展需要的多层次、多结构的高素质技术技能人才，满足经济社会发展的需要，是决定高职教育是否可持续发展的前提和基础。

一是必要性。这是人才培养的出发点，主要看人才培养体系是否畅通，是否能够满足人民对各层次教育的美好需求，是否符合社会发展对人才层次的迫切需求，是否符合产业发展对人才类型与结构的需要，是否满足学校发展对提升办学层次“提档升级”的现实需求，是否能为经济社会发展提供大量技术技能人才支撑。

二是合理性。这是人才培养的支撑点，主要看人才成长通道是否畅通，是否构建了多元人才成长“立交桥”、强化了各层级之间的接口；具体评价各成长层级路径是否畅通，专业衔接之间是否合理，能否促进人才技术与学历的双提升，带动专业建设水平整体提升，提高人才培养质量和社会服务能力。

三是可行性。这是人才培养的立足点，主要看现有资源对人才技能提升质量的支撑。人才技能提升的关键要素是实验实训中心、科技研发中心和高水平教师队伍建设等。因此，创新型、高素质技术技能人才培养的核心是优质教学资源能否集中协同推动人才培养质量的整体提升，为人才成长提供开放、便捷、协同的“宽口径、厚基础”能力奠定基础。

（二）强化培养机制的协同性

创新人才培养的关键是体制机制的创新，发挥各培养机制的协同效应，推动机

制之间的协同联动，实现机制一体化促进人才培养质量的整体提升。

一是开放性。开放性与多元人才培养路径密切相关，主要表现在人才培养能够融合多方理念、资源与模式，以培养产业发展需要的复合型技术技能人才为培养宗旨，积极拓展培养创新拔尖技术技能人才的途径与方法；以适应新材料、新设备、新工艺、新技术对人才技术与能力素质的新需求，积极融合政行校企的资源，为技术技能人才培养搭建共享资源；适应国际化技术技能人才新标准的变革，将国际先进办学理念和标准融入本土人才培养。

二是灵活性。灵活性与人才培养方式、路径密切相关，主要看能否随产业发展动态调整专业设置，能否依据产业技术要求变化适时更新教学资源，能否随产业升级提高师生技术技能水平，能否根据学院办学特色、个性化人才培养特色调整人才培养路径与方法，保证人才培养数量与质量的双提升。

三是一致性。一致性与人才培养的全局性密切相关，人才培养是需要全员参与、全资源聚集、全机制协调的全局性活动，主要看大类专业人才培养目标、培养规格、课程体系等是否具有共同的培养目标，评价体系 and 制度是否统一，培养路径与方法是否体现个性到共性，任务和机制的建立是否体现协作性、是否能实现人才培养质量的整体提升。

（三）突出社会服务的贡献度

服务贡献是评价人才培养质量成效的核心，也是对人才培养目标与规格达成度

的重要体现。高职院校技术技能人才培养必须从质量、产业、品牌上进行着力打造，凝聚办学特色，凸显办学质量与水平。

一是人才培养质量提升。人才培养质量反映高职院校办学水平的贡献度。高职院校的使命就是培育高质量的技术技能人才，人才培养整体质量的提升是办学水平聚集效应的体现，可重点关注学生技能竞赛、创新创业大赛、就业率、资金支持、实验实训设备配备等方面。

二是人才培养产业认可。人才培养产业认可反映人才培养对区域产业转型升级人才支撑的贡献度。产业转型升级需要大量复合型高素质技术技能人才支撑，人才培养产业认可应关注人才培养与产业需求匹配度，技术技能人才能力、素质与岗位需求能力、素质匹配度，技术技能人才知识与岗位需求知识的匹配度等方面，凸显科技成果转化，服务产业技术革新的贡献度，助力产业迈向中高端。

三是人才培养品牌辨识。人才培养品牌反映高职院校办学特色的贡献度。在当前高职院校办学特色不突出、人才培养模式趋同的情况下，创新人才培养模式是高职院校特色发展、错位发展的突破口，必须结合地方产业对人才的需求，构建具有区域特色的人才培养新模式，强化人才培养的特色，开拓创新，重点关注人才培养的特征、特色、特点和社会美誉度。

来源：《教育与职业》

时间：2022年1月26日

提供者：罗心妍

基于大职教观的职业教育“岗课赛证”融合育人的学理基础、内在要求及实施路径

摘要：“岗课赛证”融合育人要求以培养复合型技术技能人才为根本落脚点，以增强融合育人为主攻方向，以深化校企双元育人为核心依托。基于大职教观视角探索“岗课赛证”融合育人的实施路径，建议根据企业岗位标准深化专业课程改革，精准促进“岗课”融合；举办高水平职业技能大赛，大力推进“以赛促学”“以赛促教”；将职业资格证书融入人才培养方案，打造“课证”融合的教学体系；创新人才培养质量评价机制，建立“岗课赛证”相结合的四维评价模式；优化教材建设机制，打造融合“岗”“证”的新型专业教材。

关键词：职业教育；岗课赛证；融合育人；大职教观；社会化；

当前，全球产业发展呈现出明显的集群化特征，对技术技能人才的规格提出了新的要求。为适应经济社会发展新形势，我国教育界专家学者重新审视百年前黄炎培先生提出的“大职业教育主义”思想，并汲取其中的精华，融入现代职业教育人才培养的新思想和新理念，形成了新时代的大职教观。“岗课赛证”融合育人是现阶段我国职业教育人才培养的重要模式。以大职教观视野审视职业教育“岗课赛证”融合育人，帮助广大职业教育工作者更加深刻及全面地理解“岗课赛证”融合的内涵，掌握实施“岗课赛证”融合育人的方

法和手段，提升职业教育人才培养质量，助推职业教育高质量发展，这是本文研究的出发点和落脚点所在。

一、基于大职教观的职业教育“岗课赛证”

融合育人的学理基础基于大职教观的职业教育“岗课赛证”融合育人，并非某种教育理论与教育实践的简单叠加，而是有着深刻的学理基础，集中体现在大职教观与“岗课赛证”融合育人实践之间的内在统一和有机联系，具体表现在以下三个方面：

1. 职业教育的社会化育人。社会化是职业教育的本质，也是大职教观的核心。职业教育作为与经济社会发展联系最为紧密的教育类型，只有在社会化的过程中，才能葆有旺盛的生命力，也才能充分承担起自身的社会职能。大职教观下的职业教育社会化，对职业教育办学提出了两个层面的要求。一是职业教育要面向社会需求办学。黄炎培先生曾明确指出，“办理职业教育，必须注意时代趋势和应走之途径，社会需要某种人才，即办某种学校”^①。不同的时代处于不同的经济社会发展阶段，对技术技能人才的能力素质要求也不相同。职业教育以社会需求为导向培养人才，需要时刻与经济、社会、产业、行业保持密切联系，尤其是不能“关起门来”办学。二是职业教育人才培育要采用社会化育人

模式。黄炎培先生认为,职业教育人才培养要遵循“做学合一”的原则。职业学校学生除了在校进行专业学习外,还应当到工作单位进行顶岗实习,证明能胜任工作后,才有资格获得毕业证书。职业学校要加强与社会的联系,实现学校与社会共育人才、共管人才培养。

职业教育“岗课赛证”融合育人充分反映了职业教育社会化办学的思想主张,是黄炎培先生大职教观的当代应用。首先,从职业教育“岗课赛证”的要素属性看,“岗”与“证”都属于社会元素,而“课”与“赛”则属于教育元素。“岗课赛证”融合育人的要点在于对标企业岗位与职业资格证书、职业技能等级证书建设职业教育专业课程,推动职业教育专业课程内容与企业岗位的技能需求、职业资格证书及职业技能等级证书的考核内容相一致,以促进社会元素与教育元素相对接,使职业教育人才培养体系与经济社会发展需要高度匹配,而这正是大职教观的基本主张。其次,从职业教育人才培养模式看,“岗课赛证”融合育人要求把入企顶岗实习环节融入专业课程教学过程中,支持鼓励职业院校学生在校期间考取职业资格证书或职业技能等级证书,由此从教学实施和人才评价两个方面推进“学做合一”。可见,“岗课赛证”融合育人的内涵与大职教观的主张和要求具有内在的一致性,以大职教观指导职业教育“岗课赛证”融合育人具有坚实的学理基础。

2. 职业技能人才的全面化发展。职业技能教育是培养技术技能人才的实用型教

育。职业技能人才的全面化发展是指职业教育对象除了要掌握扎实的专业技术知识和过硬的实操技术技能外,还应树立起正确的世界观、人生观、价值观,拥有良好的道德品格,具备优秀的职业素养等。注重人的全面化发展是大职教观的重要内容,也是职业技能人才培养理应遵循的基本理念。黄炎培先生曾在文章、演讲、书信中反复强调职业教育要促进学生个体的全面化发展。例如,他在中华职业学校开学集会的演讲中要求全校学生要拥有“金的人格”“铁的纪律”,具有高尚纯粹的人格、博爱互助的精神、侠义勇敢的气概、刻苦耐劳的习惯。再如,他曾说,“仅仅教学生职业,而于精神的陶冶全不注意,是把一种很好的教育变成‘器械的教育’,只能是改良艺徒培训,不能称之为职业教育”^②。黄炎培先生在高度重视学生人格和精神教育的同时,还非常注重学生个性发展和创新精神培育。

3. 职业教育“岗课赛证”融合育人是促进学生素质全面化发展的重要手段。职业院校学生大部分属于青少年,正处于正确思想观念、健全人格心理、良好道德品质形成的关键时期,而思想观念、人格心理、道德品质的培育必须在理论与实践的结合中完成。不仅如此,一名优秀职业者需要具备的职业意识、职业精神、职业习惯等综合职业素养,也需要在真实的工作情境中琢磨锻炼,才能逐渐内化于心,成为个体稳定的精神和行为素养。职业教育实施“岗课赛证”融合育人就是要把属于实践教育范畴的“岗”“证”“赛”与属

于理论教育范畴的“课”充分结合起来,使职业院校学生在校学习专业知识与技术技能的同时,也能获得更充分的精神教育和综合职业素养培育,实现自身能力素质的全面提高和个性的全面发展。

4. 职业教育的知能复合性。职业教育的目标是培养能在生产和服务实践中解决各种实际问题的专门人才。实践本身就具有复合性,任何领域的生产实践和服务实践都不可能只涉及单一门类的知识和技能,而是多种学科知识和技术技能的复合应用。因此,职业教育人才培养只有注重受教育者能力形成的复合性,完善受教育者的知识和能力结构,才能培养出适应社会生产和服务实践需要的技术技能人才。黄炎培先生很早就认识到劳动者的知能复合性特征。1913年,《教育杂志》上发表了黄炎培先生的《学校教育采用实用主义之商榷》一文。他在文中尖锐地批判了封建教育专重文字、空疏无用、脱离实际的弊病及其恶果,振聋发聩地主张打破平面的教育,而为立体的教育,即培养知能复合型人才。

职业教育“岗课赛证”融合育人与黄炎培先生的“大职业教育主义”思想中培养知能复合型人才的基本理念具有高度的一致性。从狭义的角度讲,职业教育人才培养的知能复合就是既要教授学生扎实全面的专业知识,又要训练学生精湛实用的实操技能。“岗课赛证”融合育人要求把岗位实际技能需求融入课程内容,把入企顶岗实训嵌入人才培养过程,把职业资格证书及职业技能等级证书考核纳入人才评价体系,使得理论教育与实践教育完全充

分地融为一体,真正地把知能复合落到实处。从广义的角度讲,职业教育人才培养的知能复合就是一专多能,不仅要在专业领域有突出的知识、技能和经验,还要具备较高的相关技能。“岗课赛证”融合育人重在实践育人,而走上工作岗位进行劳动实践,对标行业领域中的证书进行学习,比之于远离社会环境、工作环境的课堂教学显然更能激发学生学习多门学科知识、习得多种职业能力和专业技能的内在动力,也更有助于学生形成复合知识、复合思维及复合能力。

二、大职教观下职业教育“岗课赛证”融合育人的内在要求

大职教观视野是一种宏观视野和全局视野,综合性、复合性、联系性、全面性是大职教观的思想特质。以大职教观指导职业教育“岗课赛证”融合育人,需要从综合和全局的角度来分析和理解“岗课赛证”融合育人的特征,同时提出正确的推进路径和方法。基于大职教观视野,职业教育“岗课赛证”融合育人的内在要求主要表现在:

1. 以培养复合型技术技能人才为根本落脚点。当今时代是全球化的知识经济时代,也是信息时代,学科的交叉融合与信息的高度综合成为现代科技发展的两大特征。现代科学技术集成化与行业产业集群化发展的趋势,不断淡化了专业的概念。现代职业者从事某一工作岗位或某一行业时专业知识储备是必要的,除此以外,对其他专业学科知识的掌握也已成为赢得大主动权的重要条件。培养复合型技术技能

人才不仅是职业教育本质特征的外在表现,也是新时代增强技术技能人才培养适应性的必然要求。大职教观下职业教育“岗课赛证”融合育人,培养复合型技术技能人才是落脚点。

首先,培养具有复合知识的技术技能人才。复合型人才应具备宽广的知识面和完善的专业知识结构,其知识体系应以所学专业学科的专业知识为中心,拥有与该专业相关联的、能产生协同效应的知识群,形成一个适应性极强、应用范围广泛的知识网络,支持复合型技术技能人才高效应对复杂的生产实践场景和突发问题。复合型技术技能人才的知识复合,本质上是知识广度与深度的统一,使得人才的知识结构呈现出复合型状态。职业教育“岗课赛证”融合育人的基础目标正是通过理实结合促进职业院校学生学习和形成复合知识,为其具备复合思维、复合能力打牢基础。

其次,培养具有复合思维的技术技能人才。复合型技术技能人才必然是具备复合思维的人才,复合知识为复合思维服务,而复合思维则是复合能力的重要支撑。复合思维是人们认知世界和分析问题的一种思维方式,具有跨领域、跨系统、跨时空的典型特征。复合思维与局部思维、单向思维相对,强调思维过程的整体性、全面性与复合性,注重事务各方面因素的整体性协调和叠加放大效应,致力于为现实问题提供系统性、全局性的解决之道。职业教育“岗课赛证”融合育人的关键目标就是通过构建社会化、复合型的技术技能人才培养模式,发展职业院校学生的复合思维。最后,培养具有复合能力的技术技能

人才。复合能力是复合型技术技能人才的核心特征。复合能力集中体现在两个方面:一是具备专业综合能力,即人才综合应用专业学科知识以及关联学科知识来认知和分析事物并解决问题的能力;二是具备职业综合能力,即人才职场中所拥有的迁移能力,如领导能力、沟通能力、团队协作能力、创新能力等。职业教育“岗课赛证”融合育人的根本目标是通过工学结合、校企“二元”育人,培育职业院校学生的复合能力,以解决现代社会生产和服务实践中的复杂问题。

2. 以增强融合育人为主攻方向。产与教、工与学、理与实的融合是职业教育的本质要求,也是现代职业教育的突出特征。大职教观下职业教育“岗课赛证”融合育人,深化融合是贯穿始终的方向。

首先,要求职业标准与专业教学标准相对接。自《国家职业教育改革实施方案》颁布以来,全国职业院校普遍开始推行1+X证书制度。“岗课赛证”中的“证”既包含职业资格证书,又包含职业技能等级证书,因而以职业资格标准与职业技能等级标准共同构成的职业标准,成为现阶段职业教育专业教学标准对接的关键。职业教育实施“岗课赛证”融合育人,促进职业标准与专业教学标准对接是基本任务。职业院校在人才培养过程中应参照职业标准开发职业教育课程,及时将职业标准引入职业教育教材和教学中,全方位促进职业标准与专业教学标准对接。

其次,要求岗位技能需求与专业课程教学内容相融合。“岗课赛证”融合中的

“岗”与“课”分别代表企业工作岗位与职业院校专业课程，而“岗课”融合重点在于岗位技能需求与专业课程教学内容的融合。职业教育在专业课程教学内容的构建上，不仅要强调专业知识的整合性和系统性，还应根据专业对应岗位的实际技能需求，对教学内容进行科学的规划和选择。职业院校实施“岗课”融合应把岗位能力培养作为专业课程教学的重中之重，切实把工作内容转变为教师的教学内容和学生的学习内容，实现学校教学场景与企业工作环境的合二为一。

最后，要求职业技能培训与专业课程教学同步进行。从某种意义上说，“岗课赛证”融合育人是职业教育“工学结合”育人的典型模式，“工”实质上就是职业技能培训，“学”就是专业课程教学。不论是“岗课”融合，还是“课证”融合，落脚点都是职业技能培训与专业课程教学相融合。职业院校实施“岗课赛证”融合育人，应同步进行职业技能培训与专业课程教学，尤其是要统筹安排教学计划、教学内容、培训场所、实习实训与师资配置，确保证书培训、岗位实训与专业教学过程的一体化。

3. 以深化校企双元育人为核心依托。

大职教观下职业教育“岗课赛证”融合育人，反映出职业教育人才培养两个方向上的教育任务。“课”与“赛”属于学历教育的范畴，是传统学校教育功能的集中体现；“岗”与“证”反映行业企业对技术技能人才能力素质的需求，凸显职业教育作为类型教育的特色与定位。职业教育

“岗课赛证”融合本质上是基于职业院校与行业企业不同的育人功能，整合校企双方主体的教育资源而形成的人才培养模式。因此，深化校企双元育人是职业院校实施“岗课赛证”融合育人的逻辑必然和重要依托。同时，校企双元育人也为“岗课赛证”融合育人提出了建设方向。

首先，加快构建校企命运共同体。通过构建校企命运共同体能够打破企业与学校、工作与学习、职业与教育之间的壁垒，超越学校与企业之间因主体性质差异而产生的种种隔阂，集知识教育、职业素养培育、生产实践、技能训练、技术研发和社会服务于一体，达到校企深度融合、良性互动、产教一体的理想境界，为职业教育“岗课赛证”融合育人创造优越的教育环境。职业院校与行业企业构建命运共同体，一方面可以利用企业所掌握的产业资源充实职业院校的实践教育资源，通过校企共建生产性实习实训基地、实验室等方式夯实“岗课赛证”融合育人的物质基础；另一方面可以依托校企共建科研创新平台，双方共同开展技术研发，并将科研成果转化为生产力，从而助推企业技术创新，提升学校的科研能力和技术实力，将“岗课赛证”融合育人推向更高层次。

其次，持续深化校企“双元”育人。职业教育实施“岗课赛证”融合育人离不开行业企业的参与，发挥企业的育人主体作用是“岗课赛证”融合育人得以实现的重要条件。从逻辑上来说，深化校企“双元”育人不仅是构建职业教育校企命运共同体的主要目的，也是职业教育实施“岗

课赛证”融合育人的内在要求。从实践层面看，深化校企“二元”育人，职业院校与企业共同开展专业建设、课程打造、教材开发、师资培养、实习就业、教学模式改革等方面的工作，不仅有利于职业院校在人才培养过程中实现“岗”“课”“证”深度融合，也有利于整体提升职业院校人才培养的规格和质量。此外，职业院校与行业企业共建共享职业培训基地和实训教学资源还会产生“溢出效应”，即面向企业员工乃至社会劳动者开展职业培训，进一步深化“岗课赛证”融合育人的内涵，提升职业教育人才培养的社会价值。

三、基于大职教观的职业教育“岗课赛证”融合育人的实施路径

职业教育“岗课赛证”融合育人是关系着我国技术技能人才培养机制创新与职业院校教学体系改革的系统性工程。以大职教观为指导推进职业教育“岗课赛证”融合育人，重点是实现生产要素与教学要素的融合，建议从以下几个方面着手：

1. 基于企业岗位标准深化专业课程改革，精准促进“岗课”融合。课程是职业教育人才培养的载体。职业院校实施“岗课赛证”融合育人，必须构建符合大职教观、适应产业与市场需求的课程体系。

首先，依据行业企业岗位标准，建立专业课程标准。职业院校推进“岗课”融合，前提需要与行业企业保持密切的联系与沟通，围绕产业发展和市场需求共同开展调研，发挥行业组织的专业指导和桥梁作用，设立“校一行一企”共同参与的课程开发委员会。在课程开发委员会的指导

下，职业院校要树立科学的课程开发理念，合理规划专业课程的建设思路，围绕企业岗位的胜任能力设计课程教学目标，依据企业岗位的技术技能需求制定课程教学内容，按照“工学结合、学做一体”的原则安排和组织教学。同时，职业院校要通过对历届毕业生就业情况的追踪调查，明确学校各专业毕业生的主要就业方向 and 就业岗位，据此确定专业基础课、专业核心课、专业拓展课的课程结构和课时比重，使专业课程标准与企业岗位标准全面对接。

其次，以岗位能力培养为主线，创新专业课程教学模式。职业院校在专业教学过程中要以岗位能力培养为主线，创新专业课程教学模式。一方面，在教学组织形式上，职业院校要牢牢把握岗位胜任能力这一中心点，以专业核心课程为主体，大力推进在岗教学、模拟教学、案例教学、项目教学等充分体现“工学结合、学做一体”原则的教学方法，提升专业课程教学的实践性和有效性，确保“岗课”融合得到有效落实。另一方面，在实训教学体系建设上，职业院校应以岗位工作流程与典型工作任务实训为切入点，优化实训教学体系，创新实训教学模式，着力提升生产性实训在专业课程教学体系中的比重，建立“基础技能训练→单岗技能训练→全岗综合实训”分层递进式岗位能力仿真实训教学体系，促进学生专业学习与在岗实训的有机统一与高度融合，实现教学过程职业化、教学内容实践化、教学模式综合化。

2. 举办高水平职业技能大赛，大力推进“以赛促学”“以赛促教”。开展职业

技能大赛是实现职业教育“岗课赛证”融合育人的重要环节。职业院校举办的职业技能大赛不仅是学生技能水平的比拼场、学校教学成果的检阅场，也是企业形象与企业品牌展示的平台。就职业教育人才培养而言，职业技能大赛既是“风向标”，引领职业教育教学改革的方向；又是“撬杆”，撬动着职业教育教学模式的变革。职业教育实施“岗课赛证”融合育人应提高重视程度，强化资源倾斜，举办高水平的职业技能大赛，鼓励学生积极参与，大力推进“以赛促学”“以赛促教”。

首先，举办多层次、高水平的职业技能大赛。职业教育实施“岗课赛证”融合育人应在国家级、地区级和校级等层次的职业技能大赛举办工作中同步发力，构建全面促进职业教育教学改革创新的多层次、高水平职业技能大赛赛事体系。在国家级赛事层面，我国已有两年一度的全国职业技能大赛，地区级和校级赛事体系尚不健全。为此，各省市级政府、教育行政部门应充分发挥教育管理职能，建立由政府主导、教育行政部门牵头组织的职业教育技能大赛组委会，统筹协调技能大赛的筹备和运行工作，联合行业、企业、职业院校共同研究制订大赛方案和保障措施，形成多部门齐抓共管、协同联动的工作机制，促进地区级职业技能大赛举办常态化。同时，各职业院校应深刻认识到职业技能大赛引领和推动教学改革的意义和作用，立足学校办学实际，针对在校学生的能力素质特征，与合作企业、兄弟院校共同举办校级职业技能大赛，鼓励学生积极参与，

在大赛中促进学生专业素养和职业能力提升。

其次，以赛促教，以赛促学。职业技能大赛不仅具有检验教学成果的作用，也是推动教师专业发展的重要途径。学生想要在各级职业技能大赛中取得好成绩，教师的指导至关重要。因此，职业院校通过积极举办职业技能大赛，鼓励学生积极参与职业技能大赛，激励在职教师强化专业知识学习，重视实操技能训练，研究技能竞赛的比赛内容，了解行业发展动态、企业岗位对学生能力的具体要求等。为更好地指导学生，教师还需改进教学方法、及时更新教学内容，使教学时刻跟上行业发展步伐，以达到以赛促教的目的。同时，职业院校学生群体通过了解和参与各级职业技能大赛，能够更准确、更清晰地认知到所学专业领域的新技术、新工艺、新方法，切身感知到行业发展和企业岗位对专业技术技能人才的能力素质要求，从而明确学习的方向和重点。在参加职业技能大赛的过程中，职业院校学生能够将平时学到的知识和技能应用到实际操作之中，不仅可以检验自身专业知识和能力的真实水平，也可以发现自身知识能力结构的不足，有利于其在日后改进学习方法、提高学习成效，实现以赛促学的目的。

3. 将职业资格证书融入人才培养方案，打造“课证”融合的教学体系。职业资格证书是劳动者个体直接从事某种职业的凭证，是技术技能人才综合职业能力的证明。大职教观视野下，加强职业教育“岗课赛证”融合育人应积极将职业资格证书融入

人才培养方案，打造“课证”融合的教学体系。

首先，将职业资格证书融入职业院校教学大纲。教学大纲是职业院校课程建设的框架和依据，“课证融合”意指专业课程与职业资格考证相融合。要在课程教学过程中落实“课证”融合的理念和原则，应在教学大纲中体现职业资格证书的考核项目。职业院校在规划制定教学大纲时应按照专业所对应的职业、岗位所需要考取的职业资格证书，分析相关职业资格证书的具体考核项目和内容，并使其体现在教学大纲的条目和内容中。在制订人才培养计划时，则应将职业资格证书对应的职业技能标准、职业技能鉴定考试大纲和试题库，融入专业教学计划，设置与职业资格证书考核内容相一致的专业课程教学模块，建立“岗一课一证”三位一体的专业课程体系。

其次，按照职业资格证书考核要求设计模块化的教学流程。职业资格证书的考核内容主要分为专业理论与专业实务两个方面，具体考核项目和内容则由相关的知识技能点构成。基于职业资格证书考核的基本特点，职业院校可以设计以模块化教学为特征的教学流程。例如，根据职业资格证书的考核内容，结合院校实际教学条件和需要，整合考核知识与技能，编排设计由简单到复杂的一系列教学模块，每个模块又细分为多个知识获取任务和实际操作任务，以任务引领教学，串联理论知识与操作实务，以任务模块的分析、研究、设计、操作等来达到教学目的。在教学组

织过程中，教师可以在每堂课的学习开始前公布本堂课的学习任务，明确学生所需获得的知识技能点。教师在进行阶段性的讲解和示范后，由学生进行实际操作，教师从旁指导并答疑。每项学习任务完成后教师进行现场检查评分，并纳入学生的日常学习表现考评。通过设计和构建模块化的教学流程，可以有效帮助学生在学习任务探究和实施过程中逐步提高动手能力，并深化对专业课程知识的理解，相应的课程学习结束后学生即可参加学校组织的职业资格证书考试。

4. 创新人才培养质量评价机制，建立“岗课赛证”相结合的四维评价模式。人才培养质量评价是职业教育人才培养体系中不可或缺的一环。职业教育实施“岗课赛证”融合育人需要建立与“岗课赛证”融合育人相适应的人才培养质量评价机制，积极搭建“岗课赛证”相结合的四维评价模式。

首先，建立多元化人才培养质量评价体系。职业教育“岗课赛证”融合育人本身是一种将产业要素、职业要素、教育要素等整合融汇而形成的一种社会化人才培养模式，建立与之相应的人才培养质量评价机制要注重人才培养质量评价的多元化，丰富人才培养质量评价的维度。在评价标准设计上，应以专业为单位，依据企业岗位用人标准，围绕岗位胜任能力，制定教学质量评价标准和人才培养质量评价标准；在评价方式上，应根据专业课程、职业技能大赛、行业认证的具体情况，采用凸显多元化特征的四维评价模式，即与“岗”

对应的企业评价、与“课”对应的学校评价、与“赛”对应的社会评价、与“证”对应的行业评价。通过综合企业、学校、社会、行业四个领域的评价结果，形成立体化、多维度的人才培养质量评价体系。

其次，建立兼顾过程与结果的人才培养质量评价办法。检验和评价“岗课赛证”融合育人的最终成效既要关注人才培养过程，也要重视人才培养最终成果。关注人才培养过程有利于发现职业院校“岗课赛证”融合育人模式的不足和缺陷，重视人才培养最终成果是科学评价职业院校“岗课赛证”融合育人质量与成效的必然要求。职业院校在日常教学过程中应建立随堂考评的人才培养质量保障制度，即在模块化任务式课堂教学过程中由教师根据学生的课堂学习和实操表现随堂考评打分，并作为学生学习过程评价的依据。除此以外，职业院校还应基于学生岗位胜任能力形成的阶段性特征，建立月度考核、学期考核与年度考核的周期性评价制度，定期对学生进行专业知识与实操技能的考评，以此作为学习结果考评的依据。在学生考核的内容上可分为理论知识考试和操作技能考核两部分。操作技能考核主要考核学生的职业素养和技能水平，其中，职业素养宜采用过程性评价，技能水平考核则应融合过程性评价和结果性评价，以确保对职业技能人才培养评价的全面化和科学化。

5. 优化教材建设机制，打造融合

“岗”“证”的新型专业教材。教材是职业院校专业课程教学内容的主要载体，是职业教育人才培养体系的重要构成要素。

职业院校专业教材质量的优劣直接影响着技术技能人才培养质量。加强职业院校“岗课赛证”融合育人应优化教材建设机制，打造融合“岗”“证”的新型专业教材。

首先，加强教材编写过程中的产学结合，提高教材编写的针对性。职业教育“岗课赛证”融合育人，推进校企协同育人是基本方向。优化职业院校教材建设机制，在教材内容上应充分体现“岗课赛证”融合的理念和需求。对此，职业院校要建立由在校学科带头人、专家学者主导教材规划设计，由一线骨干教师、企业技术人员、工程师、行业资深人士参与编写的教材编写机制，强化教材与岗位工作、市场需求的密切联系。在教材内容构成方面，基础理论知识应少而精，专业知识应具备针对性，实践知识应注重实用性，以适应“岗课赛证”融合育人的教学需要。

其次，加强教材动态管理，提高教材内容更新频率。职业教育“岗课赛证”融合育人是以实践育人为主的人才培养模式，与“岗课赛证”融合育人相适应的职业院校教材也应面向产业生产实践，加强教材动态管理，使产业生产技术发展动态能够及时体现在教材内容中。一方面，在教材呈现形式上，职业院校应着重开发活页式教材、工作手册式教材。活页式教材将原本系统的专业知识分解为众多相互关联的知识模块，可以良好地适应模块化教学需要。工作手册式教材为学生提供简明易用的实用指导信息，可以满足学生在工作现场学习的需要。职业院校开发这两类教材

不仅有利于推进“岗课赛证”融合育人，也有利于提高学生学习效率。另一方面，在教材管理上，职业院校要建立与行业组织、企业紧密对接的动态化教材管理机制，加强与行业企业的联系和沟通，及时获知企业技术更新信息、产业发展动态信息以及市场需求变化信息等，第一时间将产业生产实践和技术升级的变化反映在教材内容上。

最后，强化信息技术应用，提高教材建设的现代化水平。职业院校实施“岗课

赛证”融合育人应重视信息技术在教材建设中的应用，大力引进信息技术，开发和编写数字化、网络化教材，给师生提供诸如网络题库、课件等多元化参考资料。在条件允许的前提下还可以开发适用于沉浸式教学的 VR 教材、虚拟现实教材，使师生双方能接触到多样化的教学素材和教学内容，从而提高教师教学和学生学习的效率。

来源：《教育与职业》
时间：2022 年 2 月 8 日
提供者：罗心妍

清远市清城区省职教城人才服务基地搭建地校企沟通桥梁

广东省职教城 10 所高校、12 万师生入驻，人才和科教资源丰富，清远怎么运用这一座人才资源“蓄水池”做好人才服务工作？清城区省职教城人才服务基地（以下简称“人才服务基地”）成立以来一直实践并探索着这个答案，它们充分发挥省职教城资源优势，主动引人育人留人用人，扎实服务于清远发展。

2021 年以来该人才服务基地开展座谈走访 150 余次，举办 9 场次研学游活动，组建百名专家数据库，成立专家服务团，主动搭建院校、政府、企业商协会人才服务的桥梁，发挥好“汇聚人才、凝聚智力、服务发展”的功能作用，为校企送上“及时雨”，为推动清远高质量发展增添了强大的人才支撑动力。

主动探索

创新 1+N 人才服务基地

2021 年 10 月，在 2021 年广东省职业技能大赛——信创职业技能竞赛中，来自清远职业技术学院的大二学生邓民蕊在数据库管理员赛项学生组中荣获二等奖。荣誉的背后，除了学生自身的优秀和学校的培养，也离不开人才服务基地的服务。

据介绍，人才服务基地主动出击承接全省信创职业技能竞赛在清远地区的工作，广泛宣传发动和组织，为省职教城 10 所院校的技能人才搭建施展本领的舞台，有效提升学生“赶比超”的竞赛意识，拓宽了他们创新路径。

这只是人才服务基地提高高校人才创新能力的一个缩影。今年以来，他们已经组织了 2021 年第七届华炬杯粤东西北创新创业大赛高校组、2021 年数据挖掘和人工智能建模大赛等大型职业技能竞赛，它们组织省职教城的学生参赛，营造职业教育

大众创业万众创新氛围,激发省职教城师生创新热情,形成万马奔腾的景象。

除了协助和承办有关赛事之外,人才服务基地还以省职教城院校高水平专业群为抓手,在 5 个院校建立地校产教融合基地,并在学生中设立人才服务体验官,对接地校企协,推动产教融合工作,服务人才工作。目前,已初步实现由人才服务基地统筹、各个院校主动参与人才服务工作的“1+N 人才服务基地”新模式。其中,人才服务基地通过撮合地校企各方资源,搭建起了沟通桥梁,建设了智能制造领域、环境领域、餐旅领域等产教融合基地,为人才留用夯实了基础。

主动服务

送专家服务团上门、送技术人才精准进企

广聚天下英才而用之。除了创造平台让人才成长,人才服务基地还积极宣传人才政策主动搭建服务平台,送专家服务团上门、送技术人才精准进企,从而推进政校企三方有效互动。

2021 年 11 月 25-26 日,人才服务基地联合清远职业技术学院 5 位教师组成专家服务团专程赴清远市海轩铝业金属制品有限公司“把脉问诊”。随着企业升级改造,该公司在数字化设备控制、产品模具设计、节能降耗等方面的人才需求非常强劲,非常渴望吸引省职教城院校的技能人才到企业来,从而推动产业向深加工领域转型,从规模速度向绿色环保、智能制造、高质

量发展转变。当天专家服务团仔细调研企业,对企业人才需求进行了详细记录和认真探讨,初步形成了调研报告,对企业下一步发展具有非常实用的指导作用。

类似这样校企合作融洽的活动已开展多次。目前,人才服务基地组织开展座谈走访 150 余次,组建 100 多位专家数据库,举办 4 场次培训班,成立专家服务团,主动出击寻找院校、政府、企业商协会人才服务切入点,主动赴院校开展创新交流会、进企业巡诊问诊、举办培训班提升技能,为校企送上“及时雨”。

产学研深度融合的背后离不开人才服务基地默默的付出和坚守。人才服务基地在摸底调研掌握需求,打牢校企合作共建的基础上,围绕大学生实习就业、技能人才联合培养等方面,面向企业集中开展需求调研。人才服务基地将企业提出的各类需求按不同院校、不同专业等方面进行了分类细化,按需及时转达至相关院校,为校企之间搭建高效顺畅的沟通交流渠道。同时围绕深化校企需求对接、推进校企有效互动,切实增强人才服务工作的系统性和可操作性。

主动留才

留住更多人才助力地方发展

为了让省职教城院校师生深入到清远本地企业,促进“产教融合实训基地”和“人才培养基地”的建立,培养和留住更多适应清远本地产业发展的高素质技能人才,助力企业高质量发展,2021 年以来,

人才服务基地举办 9 场次研学游活动、2 场线上校招和 1 场线下精准招聘会。

2021 年 10 月 23 日，广东工程职业技术学院机电工程学院参加省职教城大学生工业研学游系列活动。通过研学游活动，不仅让学生走出课堂，深入一线现场，还让学生体验企业文化和节奏，更快地融入企业、融入生产，也提升了该校准毕业生对清远企业和清远城市发展的信心。

人才服务基地举办的研学游活动不仅仅是工业还涉及乡村振兴等方面。来自广东科贸职业学院餐旅学院麦同学是一名大二学生，也是人才服务基地和该学院产教融合基地的首批人才服务体验官。他积极参加了由人才服务基地组织的清城区白庙风貌带乡村振兴研学、食品企业技工人才研学、田园综合体乡村振兴研学等研学活动。在研学游中，他提升了自己组织能力和专业技能能力，也切身感受了清远蓬勃发展的动力。他表示，系列研学游活动不

仅增长见识和能力，而且让他对清远的发展充满信心，将来有机会一定会留在清远发展。

据人才服务基地负责人介绍，举办该系列研学游活动进一步促进省职教城产教融合、产才融合，为应届毕业生提供更多优质就业渠道，为企业带来更多高技能人才，也为高校带来更多产学研合作机会，为推动清远企业、清远地区未来的高质量发展做好人才支撑。

人才工作久久为功，功不唐捐。据了解，人才服务基地将继续在人才常态发展上下功。春节过后，随着就业季的到来，人才服务基地将举办行业订单班、专业精准校招等活动，为企业提供技能人才输送渠道，继续为清城区乃至清远高质量发展增添人才动力。

来源：《中国小康网》
时间：2022 年 1 月 10 日
提供者：罗心妍